

# 小学数学课堂中体验式教学的探讨

田秀荣

(邯郸市永年区刘汉总校刘固联合小学 河北 邯郸 057150)

**[摘要]**在具体的实践过程中,教师可以通过情景的介入来协助参与式教学方法的开展,然后在教学过程中协助学生学习一些新的思维方法,增加学生的学习和培训经验,并鼓励学生做得更多。

**[关键词]**小学数学; 体验; 思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1944

随着社会的进步和发展,国家对于社会公民整体素质的提高也越来越重视,教育制度也必须顺势而变。在实践中,不少学校为适应这一新的形势做出了一些富有成效的教学改革,教学方法有了一定程度的更新和发展,从而提高了课堂教学的水平。在众多教学方法当中,一种有效的教学方法经过人们不断地探索应运而生,那就是体验式教学法。实践证明,体验教学法在小学数学教学中有着巨大的应用优势,对学生思维的发展有很大的帮助。

## 一、整合教材的内容,合理设计思维训练方法是体验式教学的重点

在具体的实践过程中,教师可以通过情景的介入来协助参与式教学方法的开展,然后在教学过程中协助学生学习一些新的思维方法,增加学生的学习和培训经验,并鼓励学生做得更多。让学生在课堂教学过程主动参与,进一步提高学习效果。基于这种方法,教师可以促使学生理解数学课是一门严肃而细致的课程,必须开展实践活动,深刻理解实践对于理论的检验作用,从而使之明白任何理论都来自于实践,而理论反过来又对实践活动产生积极的指导作用。明白这一点,对于学生至关重要。举个例子,在讲授“长度单位”课程的时候,老师可以利用身边的一些实物作为道具,向学生详细直观的展示长度的概念。比如我们可以告诉学生一米的长度大概与课桌的高度一样,一厘米相当于大拇指指甲的宽度。或者这些用来展示的道具也可以是常用的签字笔、橡皮擦,或者是班上的门窗。这样,十分自然地就把体验式教学运用到教学中来。老师可以提问学生:“我们在测量物体的长度时应如何选择计量单位呢”这时候学生可能会说用尺子测量书桌的长度,然后老师会正确地指导学生使用直尺进行精确测量,并让学生亲自体验,让他们独立地完成身边一些常见的物体的尺寸的测量工作,根据自己的实际学习来深刻理解量的概念。随后老师进行适当的总结,让学生总结这种数学思维方法可以在日常生活中广泛地使用。

## 二、正确引导学生独立学习,合理安排思维训练

在数学教学中使用参与式教学,学生通常会有大量学习空间用于参与实践活动,并且拥有更好的自然环境进行独立的课堂学习,这反过来又引发了学生进行积极、独立的思考和实践的能力以及对数学的深入研究的思维方式。此外,在学生探索数学思维方法时,老师还要对学生进行正确的指导,以防止学生误入歧途,浪费时间于错误的方向以及错过好机会,产生错误的概念,并对以后的学习带来困难。所以说,体验式教学对于学生和教师来说都是一种高效的教学方法,既有利于学生学习的进步,也有利于教师的教学能力的提高。再举个例子,

在进行“连续加法,连续减法和混合加减法”的教学内容时,老师不妨首先把最基础的运算方法教给学生,让学生产生一种积极地心理状态,为下面的复杂运算做好心理准备。通过数学应用问题,教师可以向学生介绍连续加减法的基础规律,通过对规律的掌握,学生的数学思维得到了很好的锻炼。不同类型的解决方案可以扩展思维的逻辑性,学生根据自己的方式找到答案的方式也可以增进他们对知识的更深记忆,此外,老师还可以增加某些数学课的材料和图片,以帮助学生进行独立的思考,促进他们思维方式的进一步发展。

## 三、小组协作式教学也是一种体验式学习的重要方式

体验式教学对于学生的独立学习能力的塑造更加重视,同时也对学生的协作和沟通提出了更高的要求。在小组协作学习中,学生通过互动强化了思想的交流体验,对与数学的认识也会更加深刻。体验式教学可以使课堂教学越来越生动活泼,为学生提供更强的学习和训练平台,并提高他们的自我教育能力,是学生的能力得到有效的提升。例如,在“统计”部分的学习中,教师就可以让学生以最直接的方式了解到数学源自生活,生活离不开数学,两者相辅相成。在小学最开始学习的统计表是比较简单的统计表。学习统计表目的是使学生的观察以及计算能力得到塑造。能通过题目中所给的信息,制作简单的统计表,通过统计表提出一些相关的问题并解决问题。如下面这道题:请把我们班60分以上的人数统计出来,然后再把60分的女生的人数和男生的人数统计出来并绘制出统计表。像这样的与学生生活实际贴近的体验式教学,很容易受到学生的欢迎,使他们在体验式学习中感受到了数学的乐趣,增强了对数学学习的兴趣。

需要注意的是,数学体验式教学不能只图表面上的红花热闹,不能拘泥于过多的非数学信息,不能干扰和弱化数学知识与技能的学习以及数学思维的发展。数学课上的体验活动应该为学生学习数学服务,应该让学生用数学的眼光关注体验本身,应该为数学知识与技能的学习提供支撑,为数学思维的发展提供土壤。充分让学生在情境中获得数学体验,从而积累活动经验、数学经验,获得感性认识,经历数学知识的形成过程,感受数学知识产生的必要性和价值所在,让学生在体验中逐步学会用数学的眼光观察世界。

## 参考文献

- [1]皮永栋.体验式教学法在小学数学教学中的应用方式[J].读与写,2019,(34).160.
- [2]高健.小学数学课堂中体验式教学法的运用研究[J].读与写,2019,(35).131.