

基于小组合作的初中数学高效课堂的构建

蔡笠

(贵州省遵义市道真县三江学校 贵州 遵义 563000)

[摘要]当前,伴随着新时代下我国教育的发展与改革,促进了教育领域中各个学科的改革。然而,传统的初中教学方式已经越来越不适应当下的时代的发展和学生的学习,数学学科要将学生合作学习模式应用到初中数学课堂教学中,培养学生的数学学习能力,加强学生的合作意识。同时,培养学生数学创新能力,数学综合学习能力得到有效提升。教师在对每个学生学习全面了解的前提下,有效对学生进行小组组合,可以有效的提高学生学习效率。本文从实际教学出发,对小组合作的初中数学高效课堂的构建措施进行探究,以供交流和学习。

[关键词]小组合作;初中数学;高效课堂;构建措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1509

引言

新课程理念实施以来,随着课堂教学改革的不断深入,在初中数学课程中对学生的主体地位不断加强重视,很多教师都在采用有效方式进行对传统教学方式的改革,为适应学生的发展需要,发挥学生的学习主观能动性,从而促进数学课堂教学质量的提高。进行小组合作也是初中数学教学中的一个重要方式,老师在全面了解学生学习的情况下,可以根据学生的学习能力、兴趣爱好,开展对学生的分组合作学习,鼓励学生以小组合作形式解决数学学习问题,让学生在合作中有效提升学习能力,增强学习信心。

一、新课程理念实施是提升数学课堂教学效率的要求

数学学习是初中阶段学生学习的重点,相较于其他学科,初中数学学习逻辑思维较强、学习难度较高,且在中考成绩中占有重要地位,是提高分数的难点。笔者根据多年教学经验来看,很多学生在接触初中数学时,因为学习兴趣、非智力等因素的影响,导致对数学学习失去兴趣和信心,影响了数学课堂教学效率的提高。在很多情况下,教师的教学方法与学生的实际水平、学习能力有一定差距。很多教师没有认识到这一点或没有进行全面改善,难以吸引学生的注意力和好奇心,课堂教学效率也很难得到提高。

二、小组合作的初中数学高效课堂的构建措施

(一) 小组合作提升学生的学习热情

初中数学教师在教学中,要提升学生的数学兴趣和竞争心理,进而提升学生的学习热情。可是在教学过程中提升数学兴趣和竞争心理?根据学生兴趣爱好和数学学习水平,将学生有意识地进行分组,让各小组都有学习的领头人,这样通过组与组之间的竞争关系,提升学生的好胜心,让学生主动参与数学学习,通过小组合作、探究完成教学目标,从而提高学生的学习效率。例如在运用二元一次方程组解决实际问题时,为了让学生熟练掌握解决解决实际问题的过程,教师可以对学生分组,同时在课上为学生留出活动时间和空间。教师可以事先准备习题和一些关于方程组的小游戏,并且准备一些小奖品,用来吸引学生兴趣,引起他们的好胜心。教师可以利用不同游戏,让学生取得不同部分的习题内容,随后在小组内部进行分工,比如学习好的先进行游戏,尽快熟悉所有的习题内容,最后由多位学生进行配合,完成整个解题过程,赢得游戏奖品。这一过程,不仅提升了学生的学习热情,同时还能锻炼学生的小组合作能力和发散性思维能力,从而提高整体的教学质量。即使是接受能力差的学生,也能通过小组了解到知识的核心,掌握解题思路,进而打造出高效的数学课堂。

(二) 小组合作培养学生的团队合作意识

小组合作学习的方式是培养学生的团队合作意识和互助意识。学生在小组合作过程中,将会吸收小组每一位成员的观点,互动交流、集思广益,让学生对知识进行反复理解,吸收

他人的数学思维,查缺补漏,发现自己的知识漏洞。此外,培养学生的团队合作意识,可让班级管理变得更加方便,班级的学习氛围更加积极向上,进而提高学生的整体学习效率,为打造高效的数学课堂奠定良好的基础。例如在学习勾股定理时,教师可以通过科学合理的分组,让学生分成许多小组,在小组内进行任务划分,如组长、课堂记录员、资料收集员、课堂发言人等。通过分工,小组内的每一位人员参与到学习互动中,培养了团队合作意识。教师在安排工作时,也要根据学生特点,激发学生的学习兴趣,让学生能独立自主完成各自的任务。小组的分工合作,可让学生知晓合作的意义,重视团队合作意识,从而营造出一个积极向上的学习氛围,让小组内的每一位学生都受益匪浅。

(三) 建立师生互动关系并与学生平等相处

初中数学教师要和学生建立沟通互动,以学生为主体进行教学过程。有研究显示,平等和谐的师生关系,可以让学生集中注意力,让教师的课堂变得丰富多彩,学生的学习效率也会逐渐提高。教师在教学过程中,要认准自己的定位,以平等的师生关系为原则,在处理学生问题时,要尊重学生的自尊心,让学生感受到教师无微不至的关怀,培养学生健康的心理状态。教师要对学生一视同仁,不可以孤立对待学生,也不要为学生“贴标签”,要用欣赏的目光,发掘学生的优点,包容学生的缺点,用平等的心态和学生相处。与此同时,教师自身也要付出努力,认识到自身的缺陷,补足教育理念上的缺失。只要教师用心对待每一位学生,那一定能改变学生身上的不足。同时教师也要做到不放弃每一位学生,也不贬低每一位学生,对学生做出的成绩要给予表扬,让他们继续发光发热。

结语

综上所述,小组合作学习是一种利用同学之间优势互补进行有效学习的方式,在学习过程中可以充分调动学生的学习积极性,以活跃的课堂氛围和趣味性教学活动成为学生主动学习的内在动力。利用这种方式可以使学生养成合作意识,发挥其创造性精神。因此在教学过程中,教师应对学生小组合作学习进行科学设计,以此全面培养学生的小组合作学习能力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 杨卓. 基于小组合作学习模式的小学高效数学课堂的构建[J]. 数学学习与研究, 2014(8).
- [2] 宋平. 小学数学课堂中的自主学习与合作学习模式探究[J]. 新课程(综合版), 2018(12).
- [3] 王晓冬. 初中数学课堂运用小组合作学习存在问题及对策探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2017(1).
- [4] 朱应生. 探析小学数学教学中小组合作学习模式的应用[J]. 文渊(中学版), 2020(01).