

与阅读相遇 伴儿童同行

——以“莱宝阅读廊”为例谈户外语言区的支持策略

钱健

(江苏省张家港市东莱幼儿园 江苏 张家港 215627)

[摘要]语言区的设置,为幼儿提供了一个自由、宽松的语言交往环境,对幼儿语言发展起着不可估量的作用。户外阅读区的设置,为幼儿阅读活动拓宽了空间、拓展了阅读形式,是幼儿语言能力发展的重要阵地。

[关键词]户外语言区;有效环境;阅读内容;支持策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2342

幼儿期的语言学习既是幼儿语言主动建构的过程,也是幼儿语言综合整合的过程,还是循序渐进、逐步积累的过程。语言区的设置,为幼儿提供了一个自由、宽松的语言交往环境,对幼儿语言发展起着不可估量的作用。与室内语言区相比,户外阅读区的设置,为幼儿阅读活动拓宽了空间、拓展了阅读形式,是幼儿语言能力发展的重要阵地。

一、创设——儿童为本的有效阅读环境

《纲要》指出:发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到应答的环境。在户外环境中,如何满足幼儿听、说、读、写的阅读需要,同时有适宜的阅读环境,避免在看书时强光直射,语言区地点设置非常关键。

(一) 选择适宜的地理位置。

幼儿的阅读需要有一个独立、宽敞的学习空间,设置丰富的操作材料,满足幼儿自主选择材料的需求。本着这样的原则,首次“莱宝阅读廊”创设在中班楼与小班楼之间的户外通道里,布置了帐篷阅读区、地垫表演区、书写区等,投放了大量的绘本、操作材料,满足幼儿的阅读需要。随着日常活动的开展,过道的弊端逐渐显现。经过园本研讨、实地论证,我们重新规划了语言区的地点,从过道转移到了大厅外面的凹形场地上。

(二) 科学划分各功能区。

语言区设置应该为幼儿提供丰富的语言教育环境,满足幼儿听、说、读、写的需要,发展幼儿的口头语言和书面语言。在新的“莱宝阅读廊”环境创设中,我们利用了一落地窗之隔的大厅,将大厅的公共空间纳入语言区。室内布置了阅读、书写区,户外以语言表演为主,也利用了各个角落创设了温馨的幼儿阅读空间,让空间利用更为科学合理。这样的空间设置,既能有安静的阅读环境满足幼儿自我学习的需要,也有户外的大空间满足幼儿表达的愿望,同时,也提供了丰富而有针对性的游戏材料开展阅读活动。

(三) 不断拓展的阅读空间。

为更好地满足班级幼儿阅读需要,我们也在不断探索幼儿适宜的阅读场所,我们的户外阅读不仅仅局限于“莱宝阅读廊”,更是在全园搜寻适宜空间,让每个班的孩子都有舒适的户外阅读空间。如小三班利用教室前枫树下的休息椅,放一张阅读桌,铺几块地垫,就成了一个自然的阅读空间;小六班后面的天井,放几张小桌子、两个小书架,安静且布满绿植的舒适空间也就成为了孩子阅读的场所。

二、挖掘——儿童需要的丰富阅读内容

幼儿的语言能力是在不断运用、与他人交流的过程中发展起来的。语言区的设置,满足了幼儿倾听与表达、阅读与书写的需要。为此,我们投放了丰富的游戏材料,如绘本、手偶、各种图片及背景、头饰、纸和笔等。作为专门开辟的户外阅读空间,我们希望有别于室内语言区,从自然与经典入手,让“莱宝阅读廊”作为班级语言区的补充与延伸。

(一) 在阅读中发现自然。

户外语言区的设置与室内语言区最大的区别在于环境的不同,户外的游戏区域为儿童提供了更多的学习可能。如何有效利用自然环境,让幼儿发现自然,在自然中进行听、说、读、写,我们在不断地探究。如在雨天的“莱宝阅读廊”里,让孩子在大厅内听雨声,说感受、画下自己雨天的体验并与大家分享,与大自然互动的学习,成为了孩子语言能力发展的一个有效途径。也可以利用区域中的植物,进行观察、记录、讲述,创编与植物相关的故事、儿歌,提供相关的阅读书籍,营造一

个专题化的阅读环境。

当语言区与自然相遇,区域就被赋予了更多的学习可能,孩子在生态、有趣的环境中,有更多的表达机会,也在不知不觉中获得了更多的语言能力,更拓宽了孩子们对自然资源运用于语言领域的视野。

(二) 在表达中传承经典。

文学作品作为幼儿语言学习中一个不可或缺的内容,在幼儿阅读经验的提升中起着十分重要的作用,它可以为孩子积累更多的书面语言,也让他们在阅读的过程中拓展知识经验,产生对文学的浓厚兴趣。

1. 阅读经典。

绘本,作为以绘画为主,附有少量文字的书籍,是最适合幼儿阅读的图书。在户外语言区中,绘本阅读是一个非常重要的内容,科学投放绘本,是高质量阅读的基础。我们从儿童兴趣出发,探究了多种绘本的投放方式:如分类投放:“莱宝阅读廊”的书架上会放上幼儿喜欢的多种类别的绘本,如动植物、人物故事等;也可以是专题式投放:在建党100周年之际,我们在语言区中投放了大量的红色绘本故事,《鸡毛信》、《闪闪的红星》……孩子们对这些故事非常感兴趣,他们不仅观察画面,自己讲述故事内容,也要求老师讲述他们聆听。不同的投放方式,给了孩子不同的阅读经验。

2. 再现经典。

在语言区中,我们鼓励孩子通过表演的方式,再现绘本中的对话、动作、表情,从而进一步理解作品内容,完成绘本提供的间接经验与自己的直接经验相结合的过程。正如在阅读《鸡毛信》绘本后,孩子自发产生了表演的愿望,他们从简单的对话开始,在老师的指导下,自己设计场地、制作道具,并完成了四幕剧情的排练,最后进行了完整的故事表演。

三、支持——儿童表征拓展语言经验

引导幼儿有效地学习语言、促进幼儿语言能力的发展,是幼儿园语言领域教育的首要目的。户外阅读区作为语言教育的一个重要领地,教师的支持行为在幼儿语言教育中很重要,我们应该更多地关注孩子的行为及需要,以便帮助幼儿产生高质量的阅读活动。

在语言区活动中,随着阅读的不断深入,孩子随时会将阅读中的困惑、感受以表征的方式记录下来,作为教师,应该有敏锐的观察力,在活动中或者活动后,发现孩子的记录,并与他们一起分析、探讨,以梳理经验或解决游戏中的问题与困惑。如在“莱宝阅读廊”开展的《鸡毛信》专题阅读中,孩子对表演中需要的道具进行了梳理和记录,根据剧情需要,他们要准备荷花池、小山、石头等道具,教师在跟孩子沟通这一表征的过程中,与孩子一起商议道具如何制作,最终,大家找来了硬纸板做山、报纸做石头、在教室里找来了莲蓬代替荷花,用凳子成为小池塘完成了表演场地的布置。

表征行为是幼儿对某些具体形象的感知和理解,用自己的方式来表述的一种方式,作为教师,要善于读懂孩子的表征,并适时介入他们的游戏,让孩子的阅读活动更深入。

语言是交流和思维的工具,是思维的表现形式。户外语言区的设立,为幼儿创设了一个更开放、有效的阅读空间,让孩子与阅读相遇,伴阅读同行!

参考文献

- [1]张继生.试论家庭教育对小学生语言能力和阅读习惯培养的策略[J].新课程.2020,(12).164-165.
- [2]谷春花.亲子阅读家园共育的有效途径探究[J].魅力中国.2020,(22).307-308.