

绘本阅读在幼儿园教学活动中的应用研究

罗云霞

(江西省丰城市示范幼儿园 江西 丰城 331100)

[摘要] 幼儿园语言教育的重要构成部分即为绘本阅读活动, 即指0-6岁年龄阶段的婴幼儿借助文字、图像、色彩的分析, 对以图为主的低幼儿童读物加以理解的阅读过程。幼儿的绘本阅读可融合表达、思维、记忆、观察等多重认知于一体, 针对幼儿多种能力的提高均发挥着重要作用, 而提高幼儿语言交流能力则为早期幼儿绘本阅读的重要价值。

[关键词] 绘本阅读; 幼儿园教学活动; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.609

引言

《幼儿园教育指导纲要》中指出, 通过图画以及其他的绘画等方式, 让幼儿逐渐形成对阅读以及书写等方面的相关兴趣, 这是一种基于阅读的过程, 对书写、语言表达能力等方面提升的过程。幼儿对于文字并不是十分敏感, 也并不认识相对较多的汉字, 而绘本恰恰以图画作为主体, 因此通过绘本进行幼儿启蒙教学等, 在具体教学效果上相对比较明显, 也比较适合幼儿园开展教学活动, 需要幼儿园教师在日常教学过程中探索并且形成更多的经验, 推动绘本阅读教学不断发展。

一、科学选择绘本教学素材

在幼儿园绘本教学中教师应当科学选择绘本进行教学, 避免出现所选择的绘本不当而影响绘本教学效果的情况。在绘本的选择中应当优先选择适用于3~5岁幼儿年龄特点、思维特点的阅读内容, 确保绘本中的图画、文字、主题、情节等各方面符合幼儿的阅读习惯。因此在绘本的选择中应当注意以下几个方面: 第一, 在幼儿园开展绘本教学中, 教师需要选择有鲜明特色主题的绘本内容, 并将这些内容改成幼儿在生活中易于接受的教材, 幼儿通过学习这些内容可以了解到身边亲情、友情、尊严、勇气等重要的作用。第二, 教师在选择绘本内容时还需要优先选择具有代表性的教育题材, 确保绘本中的内容符合贴近幼儿的日常生活且具有儿童生活情趣, 通过这样的绘本内容在教学中与儿童产生情感共鸣, 使幼儿在日常生活中更加热爱自己的家庭、热爱学习、热爱社会, 例如《鼠小弟的小背心》《母鸡罗丝去公园》等都可以作为幼儿绘本学习中的素材。

二、鼓励幼儿讲述绘本

现阶段幼儿教育活动中, 绘本作为一种先进有效的教学方式, 在幼儿教育活动中得以广泛应用。幼儿教师在教学过程中实现绘本的有效应用, 则可实现幼儿语言学习兴趣的充分激发, 引导幼儿借助绘本“开口说话”, 借此实现幼儿语言思维的锻炼。如幼儿园活动中, 教师引导幼儿阅读绘本《小红帽》时, 教师可将《小红帽》绘本利用多媒体课件向学生播放, 引导幼儿在绘本阅读过程中, 主动展开语言表述活动, 启发幼儿利用自身语言思维完成对故事见解的表述。教师在课堂的最后, 还可对此绘本内容加以总结, 引导幼儿展开思考, 从此绘本阅读中获得哪些道理? 有幼儿指出不可轻易相信陌生人的话, 在日常生活中应加强自我保护意识。此时, 教师还可针对幼儿展开进一步引导, 若小朋友们在路上碰到陌生人, 对自己说会给你买冰淇淋吃、买汉堡吃, 带你去游乐园玩, 你会如何应对呢? 此时应对陌生人说些什么? 幼儿围绕教师所提出的问题展开自主探究, 对教师所提出问题踊跃回答, 实现良好语言教学氛围的构造, 还可促使幼儿在身心愉悦的状态下展开语言表述活动, 推动语言教学效果的大幅度提升。

三、运用角色扮演, 激发幼儿学习兴趣

在以往的幼儿园绘本阅读教学过程中, 通常情况下都是通过教师讲解的方式进行, 虽然这种方式能够取得一定效果, 但是却并没有将绘本阅读的作用和价值充分发挥出来, 故而教师应针对绘本阅读教学方法加以创新, 进而充分突出幼儿在绘本阅读学习中的主体地位, 激发幼儿的绘本阅读学习兴趣。在此基础上, 教师可以运用角色扮演教学法进行绘本阅读教学, 例如, 教师根据绘本阅读当中存在的人物角色或者动物角色的数量将幼儿合理分成几个小组, 然后让幼儿扮演自己喜欢的角色, 在小组当中将绘本阅读内容通过表演的方式呈现出来[2]。又如, 教师可以组织幼儿扮演小老师, 让幼儿扮演教师的样子讲解绘本阅读。总之, 教师一定要充分重视创新绘本阅读教学方法, 以此激发幼儿的绘本阅读学习兴趣, 使得绘本阅读能够充分发挥作用和价值。

四、以绘本阅读教学鼓励幼儿思考

在进行绘本阅读的教学过程中, 教师应该侧重于让绘本阅读发挥出应有的作用, 善于运用各种问题引导幼儿进行绘本阅读, 从而让幼儿借助绘本进行思考, 比如, 在引导幼儿阅读《动物园》这一绘本的时候, 幼儿园教师可以进行启发和引导, 让幼儿带着问题进行阅读。很多幼儿其实都已经去过动物园, 而且大多数幼儿也都喜欢到动物园里面参观, 但是动物是否在动物园里面表现出自由, 则是很多幼儿很少去思考的。这一部绘本主要描述了不同的动物在动物园中遇到的不同的困难, 如绘本里面描绘的大象, 虽然大象是陆地上体型最为庞大的动物, 但是身处狭窄冰冷的空间中又显得十分无助和弱小。像这种带有深刻思考和批判性的绘本, 幼儿虽然未必能够深入体会其内在的含义, 但是教师可以引导幼儿进行思考, 如动物园里的各种动物之所以有时候会丧失快乐, 显得十分弱小和无助, 是因为他们丧失了自由。教师可以进一步引导到人与自然的话题, 让幼儿思考在身处的自然环境中, 我们是否应该善待身边的其他动物, 在改造自然的过程中是否必须遵守自然和规律, 从而培养幼儿逐渐形成生物平等的思想。

结束语

综上所述, 针对个体发展而言能否具备良好的语言能力尤为重要, 此也为个体展开高质量生活的重要影响因素, 因此, 要求幼儿教师在教育活动中需予以足够重视, 幼儿教师可借助鼓励幼儿讲述绘本、拓展幼儿语言表达空间等策略的采取, 实现幼儿语言交流能力的培养。

参考文献

- [1] 龙小玉. 幼儿园教学中有效运用绘本的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(18): 165-166.
- [2] 王雪梅. 绘本阅读在幼儿园教学活动中的运用[J]. 幸福家庭, 2020(20): 35-36.
- [3] 陈渝. 绘本在幼儿园教学中的运用[J]. 贵州教育, 2020(20): 19-20.