

沟通的艺术在小学班主任德育工作中的作用分析

陈静

(南昌市青山湖学校 江西 南昌 330096)

[摘要]现如今,德育工作得到了广泛的重视,其对于学生思想道德的培养起着重要的作用。而在传统的德育教育中,班主任往往会忽略对于学生的尊重与理解,会直接对学生进行批评与教育,没有与其形成有效的沟通,便无法体现出德育教育的有效性。对此,本文将从三个方面入手,阐述班主任在开展德育教育的过程中如何发挥沟通的艺与学生间形成有效的交流,从而能够推动德育工作的进行。

[关键词]小学班主任;德育工作;沟通;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2084

目前,思想政治教育环境越发复杂,小学阶段学生的思想教育就显得更为关键。想要能够提高德育教育的有效性,班主任必须对沟通环节引起重视。有效的沟通不仅能够让班主任对学生更加深入地了解,也有利于纠正学生在道德方面存在的问题。对此,教师就要能够利用互动、理解以及宽容的沟通方式来与学生进行有效的交流,充分体现出沟通的艺术,也能够不断提高德育工作的效率与质量。

一、利用互动的沟通方式,提高德育工作有效性

在开展小学德育工作的过程中,班主任会更侧重于告诉学生什么事情能做,什么事情不能做,且学校中的各项制度以及评比也都在引导着学生:这样做才能成为一个好学生。但这样的德育教育并没有能够呈现出令人满意的结果。许多学生在知道事情后果后还是会犯错,其能够背诵“日常行为准则”,但有时候做出的事还会与其相违背。这导致小学班主任辛苦的德育教育,收获的却是学生的不诚实与不正直,小学德育工作就无法得到有效地开展^[1]。

对此,班主任就要能够明确导致学生在品德方面出现问题的主要原因是其缺少对于学生的充分了解。因此在开展德育工作的过程中,班主任就要能够利用互动的沟通方式来与学生形成有效的沟通。在沟通的过程中学生能够潜移默化地受到班主任道德素养的影响,其德育教育才能真正深入学生的心灵。且在小学阶段的教学中,最直接以及有效的沟通方式,就要能够通过师生的“互动”来实现,这说明了不仅班主任要能够表达,还要引导学生来进行表达,由此才能形成更加有效的沟通与互动。且在师生沟通的过程中,也有利于营造出更加和谐的氛围,经过不断深入的沟通,师生间也能有更加深入的理解,其能够为班主任德育工作的开展提供更加明确的方向,有利于实现德育工作有效性的提高。

二、利用理解的沟通方式,体现德育工作实效性

班主任在进行德育教育的过程中,其最本质的便是以学生为本,达到培养学生的目的。而想要能够实现德育工作的目标,班主任首先要能够表现出对于学生的理解与尊重。学校德育工作想要能够有效地开展,实现学生品德素养的提升,班主任就必须能够理解学生的思想,尊重学生的人格。对于犯错的学生,不能一味地进行责备,以免学生产生逆反的心理,只有能够用理解的沟通方式来表达出对于学生的尊重,才更加有利于实现学生高尚道德的培养。班主任在对错学生进行德育教育的过程中,可以针对日常班级中所出现的问题来及时地与学生进行理解式的沟通,形成有效的德育教育。

例如,当发现班级地面上有废纸时,班主任立马拿扫把扫

起来;发现黑板没有擦,班主任就自己擦;当值日生迟到时,班主任也没有批评值日生,而是与值日生一起拿扫把扫地,这时班级的劳动委员也会一起过来帮忙。在这样的情况下,班主任便可以召开主题班会,在班会中与学生进行理解式的沟通:“在班级卫生方面,有些同学常常会忘了自己的任务,有的则会被各种因素所影响,老师觉得这是非常正常并且可以理解的,因此老师希望大家在他人需要帮忙的时候,也能够主动进行帮忙,共同维护班级的形象。”在班主任理解式的发言下,学生的责任心都能够有效增强,其也会主动承认自己的问题,往后也会为班级形象的维护做出努力,以此能够有效提高德育工作的实效性。

三、利用宽容的沟通方式,适应学生的心智特点

小学阶段的学生,其身心还处在发展的阶段,会有着许多学习、生活上的烦恼无法排解,其会特别希望班主任愿意倾听他们的诉说并充分理解他们。对此,班主任就要能够利用宽容的沟通方式来营造出宽容的教育氛围,从而更加有利于学生全面以及个性化的成长^[2]。

小学班主任是学生小学学习阶段最重要的引导者,应该要能够对学生的心理特点进行分析,学生犯错时,不能进行严厉的指责,要能够多给予学生尊重与宽容,并要倾听学生的想法,明确学生犯错的缘由,并对其进行积极的引导,才有助于帮助学生建立起更加完整的人格。在进行德育教育的过程中,若学生犯了错误,如迟到、乱丢垃圾等,班主任不能当众对其进行批评与指责,可以利用表扬好学生来侧面批评做错事的学生;班主任还可以私下与犯错的学生进行交流,要明确告诉学生教师没有责备的心理,让学生能够充分感受到班主任的宽容,其就会更加自觉地遵守班规、校规,并对自己的道德行为进行规范,其不仅更加适应学生心智发展的特点,也使得德育教育的开展有着更高的效率。

总而言之,小学班主任在开展德育工作的过程中,要能够结合学生的心理特点,加强与学生间有效的沟通交流,并要能够了解沟通的艺术,利用互动、理解、宽容的沟通方式来潜移默化地教育学生,让学生能够充分感受到尊重与理解,不仅有利于学生拥有优秀的人格品质,也能够实现其高尚道德情操的培养。

参考文献

- [1]魏珍.浅谈沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].小学生(中旬刊),2021,(4)(07):13.
- [2]刘天莹.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].当代家庭教育,2021,(4)(11):160-161.