

# 情景教学法在初中语文教学中的运用研究

王焱桃

(湖南省衡阳市衡东县日新中学 湖南 衡阳 421400)

**[摘要]** 新课改背景下, 教师应顺应时代发展, 需要加强对初中语文综合素养的培养。因此, 针对语文教学质量的标准有着更高要求。语文教学中, 教师需要对多种教学模式进行综合运用, 能够激发初中生对于语文知识的探索欲望。针对初中生来讲, 语文作为不可活的一门学科, 需要学生对语文知识内容进行全面了解和熟练掌握。开展语文教学过程中, 教师应将教材内容、学生学习能力等进行有效结合, 教师需要合理运用情境教学法, 能够充分展现出语文学科自身价值, 有利于学生加强理解文本内容、帮助学生对所学习的知识加深印象, 能够有效提高课堂教学质量。

**[关键词]** 语文教学; 情境教学法; 初中

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.716

初中语文教学中教师合理应用多元化教学方法, 结合语文教材内容给学生构建与生活想接近的教学情境, 有利于充分调动初中生参与语文教学活动的积极性, 能够帮助学生对认知能力、逻辑思维等综合能力的培养。因此, 教师进行语文教学时, 应注重运用情境教学法, 有利于提高语文教学质量。

## 1. 灵活运用多媒体设备

教师应在课堂上灵活应用多媒体设备, 确保语文教学内容更具丰富性, 可以逐渐丰富学生语文知识储备, 同时不断提升学生对于知识的理解能力。但是, 在应用多媒体设备过程中, 多媒体设备作为辅助性教学工具, 教师需要确保应用多媒体设备的合理性, 避免出现应用多媒体设备过度问题, 否则课堂教学效果不如预期。情境教学法在语文教学中进行灵活应用, 教师根据文章内容通过多媒体设备给学生在课堂上构建良好的情景模式, 加深学生对与情境体验, 能够逐渐丰富语文课堂教学内容。例如, 教师在给学生讲解朱自清《春》文章过程中, 教师通过与文本内容进行有效结合, 并在课堂上采用多媒体设备播放画面以及声音, 通过多种感官的刺激下, 能够加深学生视觉、听觉体验, 确保初中生很快跟上教师的思维, 帮助初中生对于文章内容进行深入了解<sup>[1]</sup>。

## 2. 组织学生开展角色扮演

教师应用情境教学法开展语文课堂教学时, 将创设情境为主, 角色扮演为辅。教师通过运用多媒体设备给学生创设相应的教学情境, 通过文章故事情节组织学生开展角色扮演活动。在语文课堂上应对文章当中的角色以及角色行为、活动场景等进行模仿。采用舞台表演形式, 学生能够对文章中人物心理进行直观体会, 同时有利于更好的理解文章内容。例如, 在学习《木兰诗》过程中, 教师在班级里选一位初中生来扮演花木兰角色, 然而在班级中选几位学生扮演花木兰母亲、父亲以及村民等相关角色。并结合文章内容, 组织初中生共同演绎、还原花木兰从军时的情境, 通过组织学生共同进行演绎, 学生可以直观体验到花木兰代父从军时的无奈和勇气。通过角色扮演, 逐渐提高学生语言表达能力以及逻辑思维, 有效保障语文课堂教学质量。

## 3. 通过运用情景教学法加强培养初中生创造性思维

素质教育下, 教师在语文教学过程中, 需要帮助初中生对文章中传递的情感信心进行深入了解, 通过在情感上的互动

交流, 学生可以对文章讲述的内容进行充分了解, 自然提高了课堂教学效率。然而, 由于初中生的年龄比较小, 不具备丰富的人生阅历、生活经验等, 这也限制了学生的认知能力、判断能力, 不利于学生对于文章中传递的情感进行深入理解和体会, 直接影响了课堂教学效果。针对这种情况, 在教学前教师应对学生在逻辑思维、认知能力、学习情况等多方面做出细致分析, 然后合理运用情境教学法, 有利于加强培养初中生创新性思维, 可以确保语文课堂教学效率。例如, 教师在给学生讲解《知之者不如好之者, 好之者不如乐之者》文章过程中, 需要做好课前导入环节, 教师应给学生讲述自我对于人生认知, 学生通过教师的讲解应明确在为人处事上需要自己注意哪些细节, 同时给学生介绍在日常生活当中自己兴趣爱好。然后, 教师需要导入本节课堂文章知识, 在日常生活中每个人对于自己的人生态度都具备了差异性, 并且每个人呈现个性化特征, 但是却具有“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”的学习共性。通过采取这种教学方式, 初中深能够针对教师讲解的内容, 学生能够深入理解和思考教师讲述的内容, 通过自己已有的生活阅历、生活经验等更好的理解这个问题。通过学生深入思考, 可以帮助学生更好的掌握和理解文本内容。因此, 教师在初中语文课堂上采用情景教学法的方式, 有利于加强培养初中生创造性思维、加强提升对于文章的理解能力, 有效提升课堂教学效率<sup>[2]</sup>。

## 结束语

综上所述, 素质教育背景下, 为了逐渐培养初中生良好的语文核心素养, 教师需要合理运用情境教学法, 给语文课堂注入更多趣味性, 能够实际满足初中生学习和成长需求, 并保障语文教学质量。将情境教学法在语文教学中应用, 教师应对初中生自身具体情况以及语文教材内容进行有效结合, 逐渐优化语文教学方案, 不仅确保初中语文课堂教学质量, 同时全面对初中生语文综合素养进行全面培养。

## 参考文献

[1] 卢莎莎. 初中语文古诗文阅读赏析教学中情景教学法的应用探讨[J]. 文理导航(上旬), 2021, (4)(01): 22-23.

[2] 高晚霞. 情景教学法在初中语文课堂教学中的运用策略探讨[J]. 考试与评价, 2020, (4)(10): 55.