

# 在初中地理教学中加强环境教育的理论和实践

吴容辉

(岳阳市四中 湖南 岳阳 414021)

**[摘要]**在素质教育的不断深化改革下,初中地理教育的目标发生了一定的变化,在原有的基础上对学生的环境保护意识的培养上升为了地理学科教育发展的核心,教育改革势在必行。想要呈现出良好的改革效果,高效地完成地理教育新任务,教师就必须在环境教育理念上投入更多的时间与精力,探寻教育理念渗透的衔接点。基于此,本文将在初中地理教学中加强环境教育的理论和实践展开研究。

**[关键词]**地理教学;环境教育;理论和实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1437

## 前言

在初中地理教育中,环境教育理念的充分渗透,一方面能有效地提升学生的环境保护意识,敦促学生在日常生活中付出行动,缓解当下社会中的环境问题,推动人与社会的和谐发展的步伐。另一方面,能够帮助学生建立起社会责任感与公德心,推动学生端正的人生观、价值观、世界观的构建,为学生今后适应社会发展,融入社会生活奠定坚实的基础。由此可见,对在初中地理教学中加强环境教育的理论和实践进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、中学地理教学中加强环境教育的必要性和可行性

(一) 带给学生正面的引导,有利于提升学生的综合素养

初中阶段的学生正处于成长过程中的关键期,在这一阶段的学生对外界事物的好奇心较重,但由于社会经验不足,对事物的认识不够透彻,受青春期的情绪影响较大,在面对事物与处理事物上时常会出现过激行为,进而对外界事物造成一定的伤害。所以在这一阶段教师对学生的指导工作的开展是格外重要的。通过在地理课堂教学中加强对学生的环境教育培养,能够让学生正确的认识人与自然环境之间的关系,并带给学生一定的启发,让学生对自身的行为举止产生反省与反思,逐步的学会以更为严格的标准要求自己,改进自身存在的缺点,为地球环境的优化奉献出自己的一份力量,进而实现带给学生正面的引导,提升学生的综合素养的目的,有利于学生的长远发展<sup>[1]</sup>。

(二) 有利于人类活动与自然环境的和谐发展

教育系统成立的根本目的是让新一代人在成长的过程中掌握更多的知识,构建更为优秀的素质与思想品质,为社会的发展提供中坚力量。而在初中地理教学中加强环境教育的根本理念则与此十分吻合,在地理学科教学与环境教育的结合下,能够为学生打开新世界的大门,让学生有机会接触到更多的学习资源,并实现眼界的有效开阔,对自然环境与当下的社会环境建立起一个初步的认识,使学生能够进一步认识接受教育的重要性,从而学会主动的规范自身的行为,在教师的正确引导下建立起良好的环境保护意识,从身边的小事做起,为今后的人类活动与自然环境的和谐发展提供推动性的力量<sup>[2]</sup>。

### 二、中学地理教学加强环境教育的有效策略

(一) 借助多媒体渗透环境教育

随着信息化时代的不断发展,信息技术与教育的结合让问题得到了一定的解决,为教育事业的发展提供了可靠的辅助力量。因此,在初中地理教学与环境教育结合模式的构建中,教师应结合多样化的教学方法对现代化信息技术教学辅助工具实施有效的利用,以生动化、形象化的方式为学生呈现出地理课本知识,并通过互联网对此进行进一步的延伸,带给学生多感官上的冲击,使学生能够深刻的认识到环境保护的重要性,自觉的加入到保护环境的队伍中,为我国生态环境问题的改善提供源源不断的力量,进而达成在初中地理教学中加强环境教育的价值。例如:在学习到《第三节 水资源》一课时,教师可以依据这一课讲述的知识内容,利用多媒体工具为学生播放西

北地区水资源匮乏下的人们的生活状态的视频,将地理知识带入到现实生活中,提升学生在课堂学习中的代入感。在视频播放结束后,教师需要想学生提出一定的问题,如:“我国的水资源当下存在怎样的问题?”等,鼓励学生依据自己的理解回答,引导学生站在问题情景中思考,切实的关注当下的环境问题,探寻解决的办法,进而达成对学生的环境保护意识的激发的目的。

(二) 加强时间教学

就调查分析发现,新一代学生对环境问题的认识大多较为浅显,造成这一情况出现的根本原因在于经济发展水平的提升、城市化建设、以及父母对学生教育的溺爱心理,致使学生在日常生活中接触到了环境问题较少,无法让学生对当下的环境问题重视起来。对此,教师应加强地理实践课程的开设,通过联系社会资源与学校资源的方式带给学生切实的感受。养成良好的保护环境习惯。例如:在学习到《第二节 土地资源》一课时,教师可以组织学生到存在生态环境的问题的区域进行观察了解,让学生能够身临其境的感受到人类活动对生态环境造成的影响,掌握我国当代的环境发展趋势,从而有效的带给学生一定的紧迫感,使学生能够将所学的环境保护知识代入到现实生活中,节约身边的每一分自然资源。

(三) 丰富课堂教学形式

在以往的初中地理教学模式中,教师对教学方法的使用与创新的认知较为浅显,大多采用“灌输式”的教学方法,对地理课本上标注的现象进行讲解或提出相应的问题等,存在较强的机械性,无法有效的调动学生在地理课堂中的思维的灵活性,在一定程度上对学生的成长与发展造成了一定的负面的影响。对此,在新的教育理念的引导下,教师应及时的更新自身的思想意识,摒弃固有的教学方法与教学思想,以游戏教学的方式带给学生全新的课堂体验感受,让学生在较为轻松愉悦的状态下实现对地理知识与环境保护理念的有效掌握<sup>[3]</sup>。

### 结束语

总而言之,地理是一门研究客观存在的事物的运动规律的一门学科,对自然环境之间具有着紧密的关系,是环境保护教育在初中阶段实施的重要载体,在地理学科教学与环境保护理念的充分融合下,学生不仅能够更好的掌握地理知识,还能够实现思想意识的提升,对初中阶段的学生的成长与发展的影响极为深远,因此,教育工作者应对此起到高度的重视,积极的了解新鲜事物,提高自身的教学创新能力,为学生提供更为优质的教育服务,为社会培养更多的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 郝整理. 初中地理教学中的环境教育[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(29): 85.
- [2] 王泽辉. 初中地理教学中的环境教育[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2013, (12): 30-30.
- [3] 杨路华. 初中地理教学中环境教育探索[J]. 新课程, 2007, ( ): 20-21.