

# 小学生英语朗读能力提升的实践与思考

范胜玲

(江西省抚州市临川区第五小学 江西 抚州 344000)

**[摘要]**在当今的教育中,提高学生的朗读阅读能力是教师孜孜不倦探索的重要议题。朗读能力的提升有促进学生整体英语素质提升。基于此,本文从英语朗诵的实际价值出发、从朗读策略教学和教学评价展开分析,旨在完善小学英语教学方法,促进学生朗读能力的进步。

**[关键词]**小学英语; 教学策略; 朗读能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2127

如今,小学英语教学存在许多问题,学生英语朗读的兴趣度不高,在朗诵中英语发音很僵硬,与朗读母语相较,不足之处多。小学阶段的英语朗诵技巧对学习和生活意义重大。因此,教师应加强学生的英语朗诵能力,为了培养学生的阅读习惯和语感,有必要培养学生的朗读技能,为将来的学习打好基础。

## 一、英语朗诵的实际价值

### (一) 朗读英语的氛围

朗读是英语教育中很重要的组成部分,从英语学习的角度来看,英语朗诵就是阅读和口语教授的联系桥梁。一般来说,英语教学过程应遵循听、说、读、写的原则。但英语不是从小耳濡目染的语言,在中文语言氛围中学习英语朗诵,这样的英语教学对学生的学产生了负面影响。所以,教师应注重英语学习,搞好阅读教学,将朗诵的教学融入日常英语教学的一部分。凭借流利、标准的英语发音朗读,培养学生的英语听说读写能力,造就好学生一边听英语一边朗读的学习习惯,对学生提升朗读水平有很大的帮助。<sup>[1]</sup>

### (二) 英语教学的实际价值探讨

英语朗诵对教授课程的教的价值,也充分体现在可以较好地培育学生英语语感和发音上,在英语学习中形成正确的思维方式。良好的英语语感是英语学习的关键,在英语教学过程中,学生的语感是英语必备的素质,英语语感是在阅读过程中逐渐积累起来的,在这个过程中,我们将逐步发展我们的英语,并做出正确的决定,同时,它也会在英语教学中形成良好的思维,最终导致英语学习中的错误慢慢减少,最后将英语知识学习得非常透彻。

## 二、课堂提升学生英语朗读能力的教学策略

### (一) 教师进行正确的示范,唤起学生的学习兴趣

考虑到学生的年龄小好动,性格活泼,他们很好奇,喜欢模仿。在日常上课过程中观察教师的言谈举止,任何行为都会被他们进行观察模仿,这对学有潜移默化的影响。因此,教师在日常工作中一定要严厉,要求学生要注意自己的语感和口语形式,或者要求他们,让他们模仿范例发音。例如:在教学对话Goodbye / bye时,总有学生会将对话末尾的两句都读成Goodbye。虽然不影响对话意思,但是终究朗读是错误的。于是教师让学生仔细查看这两句话,然后再请学生仔细聆听录音,找出该注意的地方,避免混淆。

### (二) 巧用方法,创造良好的英语学习环境

日常的英语授课中,营造好的语言环境是非常重要的。首先,教师可以培

养学生进行竞争的游戏教学模式,使得学生在游戏的过程

中也获得了知识。例如:说唱吟诵。让学生说(chant),唱(songs),咏(rhyme),一直都是笔者近几年坚持在做的。实践证明,当学生伴着节奏轻松说唱时,情绪愉悦,参与热烈,同时也有效地兴奋了大脑皮层,在感受英语的韵律中,不知不觉地加强了对词句的认读与识记。此外,教师还可以设计一些让学生通过认读单词来做事情的游戏活动,如读词画画,读词做动作,读词涂色等,这些活动都可以帮助学生在巩固所学知识的同时,培养认读技能。

## 三、课后完善英语口语评估反馈机制

小学阶段的英语学习需要教师给予很多的指导与鼓励,不要打击学习能力稍弱的孩子,他们只是没有找到适合自己的学习方式,满足学生的自信心与成就感,他们的朗读能力会有明显的提升。<sup>[2]</sup>

例如:首先,对于口语作业,要反复认读。教材从三下开始正式涉及英语字母学习,其中26个字母的名称音中就包含了48个英语音素中的一半,学生如果掌握好了字母的正确发音,对于认读单词将是获得了一把非常有用的钥匙。口语作业即以口头的形式开展,一般每月一次,每次都有不同的主题。学期初发给家长的一份“告家长书”是笔者所在教研组的惯例,每月还发一张反馈表,准确、客观地评价学生在家朗读英语和完成作业的情况。要求学生每天坚持听读教材英语10分钟,让英语学习就像每天洗脸、刷牙那样,变成一种良好的习惯。其次,对于录音作业,要促进认读。为了更好地检查学生口语作业完成质量,教师可以每月设计一次录音作业,自编一段与教材课文相近的对话或篇章,请学生课后认读并录音,丰富了英语作业的形式,从而督促学生平时要自觉认真地进行认读复习。其次在评价手段上也进行了变化,将录音作业的成绩与期末口试相结合。这样的改革对学生有着相当大的诱惑,积极性倍增,而且作业的质量也大幅提升。

简而言之,教师应该充分利用日常阅读和学习的优势,激发学生对英语的兴趣,对英语学习的兴趣。提高英语的朗读素养是一个漫长的过程,教师要有足够的耐心去探索新的、更先进的教学模式,付诸实践。在日常教学中使用,向学生传授良好的英语阅读技巧,在英语课堂上进行教学。在英语学习的初级阶段,学生必须努力掌握英语所需的技能。运用灵活的评价方式,鼓励学生学习英语。

## 参考文献

[1]许燕平. 交际视角下小学英语朗读教学策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(005): 234.

[2]张丽英. 读出快乐——谈小学英语朗读训练的优化方法[J]. 小学时代, 2020(15).