

核心素养下的小学语文拟声词教学策略

吴杏芬

(海南省海口市第二十八小学 海南 海口 570100)

[摘要]核心素养是语文教材编撰的主要特征之一,学会灵活地运用拟声词,是小学语文教学的目标之一,教师要引导学生掌握拟声词,找到理解的方法,在扩大和促进学生理解拟声词的基础上进行。

[关键词]核心素养;小学语文;拟声词

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1438

从学生学习语文开始,学生就掌握了一定理解方法。随着年级的升高,越来越多的拟声词学生难以理解。这些难懂的拟声词不仅是对学生的挑战,也是学习的机会。这要求教师根据学生现有的学习经验,引导学生进行思考和交流,帮助学生更好地理解拟声词。

一、重视交流促进,实现自我监测

在学习过程中,掌握拟声词的理解有助于提高学生的读书能力,学生对拟声词的理解不是单一的背诵记忆,有的时候要综合运用各种方法。教师要给学生相应的时间,通过自主学习和交流,使学生在活动中主动学习,实现真正的阅读和学习。在教学中,教师要给学生充分的时间,进行学习和交流,使学生大胆地充分表达和运用自己的观点,用各种方法实际运用词语。教师可以引导学生在课堂上加强沟通,让学生以小组的形式进行交流讨论,加强沟通,让学生之间互相讨论,总结拟声词的使用方法,并造出几个句子,教师在对学生的想法进行指导,对学生的错误想法进行讲解,让学生理解,掌握拟声词的规律,为学生理解文章内容,提高核心素养埋下伏笔^[1]。

二、应把重点放在核心素养的有机整合和多层次实施上

以多元化的方式理解难以理解的知识,选择不同的学习方式,加强阅读,其目的是通过阅读,理解文章中的拟声词形式,让学生更加容易理解。所以,在小学语文教学中,拟声词教学是一个主题,应更加注重核心素养教育。只有将理解拟声词、加强感情体验、语言运用结合起来,丰富教学形式,改变以往的教学方式,否则小学语文教学就偏离了原来的教学方向。教师在教学过程中,要想让学生了解其中的词语,就需要教师将语言理解和实践有机地结合在一起,让学生在学会运用的拟声词的过程中,还可以阅读教材的内容,掌握词语的使用。因此,教师可以阅读代表句子颜色的拟声词,以后让学生们谈论“颜色”这个词,对其有新的理解,让学生们说出与文章“颜色”相关的描写。这种方式可以促进学生学习能力的提高。拟声词和整个段落有密切的关系,教师在讲解的过程中可以与段落结合,这种教育不仅符合学生认知理解的思维方式,还可以提高学生拟声词的理解度,实现人文内涵和核心素养的有机结合^[2]。

对于小学语文教材中的拟声词的理解并不意味着低年级学生不能完全掌握或使用,也不意味着在文章结束时完成。对此就需要在课堂上,教师要扩大课外知识的延伸力度,以此来提高学生的核心素养,便于学生学习更多的知识。

三、仿照拟声词,掌握拟声法则

模仿有两种内容,一是模仿拟声词的发音,再者要模仿其在优秀文章中的运用,让学生充分发挥出天性,开展无拘束的模仿表演,学习动物的声音、乐器演奏时的声音,激发出学生的兴趣,让学生体验拟声词。在学生了解了基础的知识后,教师会告诉学生哪些拟声词比较常见,通过与学生的交流,让他们发现规律^[3]。比方说,一些拟声词都是口字旁,便于记住这种拟声词。真正的将课堂上归还给学生,让学生找回自己学习知识的规律。学生应该运用自己的经验、思想和学习方法,自主探索,真正体现学生的自我学习能力。著名语言学家张志空说:“模仿是学习的一种途径。”模仿优秀作品的语言,不

仅可以使学生在不知不觉中,受到作品光环的影响,提高自己的语文核心素养,还可以不断增加语文知识,便于学生积累,更重要的是在模仿中感受到作者所表达的情感,感受文章的精髓,在模仿过程中,提高学生的核心素养。

四、欣赏拟声词,体验其美

在日常教学中,不仅要增加拟声词的积累,还要提高拟声词的鉴赏能力。特别是在阅读和写作课上,根据阅读和习作的需要,选择优秀的作品,例如以学生为欣赏对象,理解作品中的拟声词的本质,提高学生的欣赏水平,为写作打下了基础。拟声词欣赏部分的设置如下:首先,让学生们感知文章,加强对拟声词的积累;第二,回到日常生活,让学生体验生活,紧密将学习和生活结合在一起。在上课的时候,要注重回放结合,根据学生的特点进行教学,便于学生理解,让学生感受到拟声词的魅力,灵活运用^[4]。

五、灵活运用拟声词,体会到其精髓

一般来说,当训练学生时,教师必须观察、倾听,便于学生正确地使用拟声词来描述事物,通过拟声词的声音来寻找事物的真实性。通过这种教学形式,让学生掌握拟声词的使用。中国画大师齐白石曾经说过:“学我者生,象我者死!”,这句名言不仅对学生学习拟声词有重要的意义,而且对学生在演讲和作文中使用拟声词也有重要的意义。学生们可以模仿优秀文章中的拟声词在自己的作品中应用,但这些作品再好也都是庸俗的,缺乏个性和新的东西,并不会经过时间的打磨。因此,模仿只是基本的训练,而不是教学的最终目标,教师在引导学生模仿时,要加强学生的应用能力,在模仿的过程中表达出自身的想法^[5]。

结束语

也就是说,在小学语文课上,要保证学习策略的有效实施,必须根据学生的实际情况,发掘不同的学习策略。对于小学语文教师来说,要在了解学生实际情况之下,针对学生的学习能力进行教学,设计教学内容,了解学生拟声词的使用情况,在语文课堂上,加强培养学生核心素养能力的力度,让学生在课堂上有所收获,有所进步,便于学生灵活运用知识,为以后学习更多知识奠定基础。小学语文是学生学习的开始,所以就需教师注重教学,不断创新雨转变教学思想,加强核心素养的训练。在了解学生实际需求基础上,设计相应的教学计划,便于学生学习更多的知识,提高教学质量,为学生以后的学习与进步奠定基础,增强学生的能力。

参考文献

- [1]葛红涛.小学语文教学中存在的问题分析与对策探讨[J].学周刊,2020,(4):53.
- [2]林白尘.浅谈如何进行小学语文词汇教学[J].东西南北·教育观察,2012,(9):227-228.
- [3]翁郑英.巧用拟声词,让学生的语言有声有色[J].散文百家,2020,(32):89.
- [4]周丹.浅说阅读知识性教学的目标走向——以“拟声词”群文阅读教学为例[J].四川教育,2015,(11):43-44.
- [5]翁郑英.巧用拟声词,让学生的语言有声有色[J].散文百家(新语文活页),2020(11):89.