

新课程背景下高中数学教学模式的创新

南娟

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]随着教育的不断创新,适应当代学生的学习要求的教学模式再不断的推陈出新。随着教育的新理念,广大教育者不断的推陈出新,从传统的教学模式转向了新型的教学模式,其中包括探究式的教学、自主教学和启发教学。而从教师角度来讲,教师也从教学的主宰者成为了教学的引导者,教学的目标也不再只是传授学生知识,更多的是对学生教授学习的方法。本文,就结合实际的教学案例对教学模式的创新策略提出一些分析和探讨。

[关键词]新课程教学模式;高中数学教学;自主探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2154

一、引言

目前,随着新课改的不断改革,教师和学生课堂上的地位也发生了变化,学生的地位也有了相对应的变化。而探究式的教学模式也成为了高中数学课堂上的主要教学方式,在新课改的深入改革下,怎样能让数学教学课堂更高效,则需要不断的对教学模式进行创新。

二、教学模式的创新

(一) 探究式教学

探究式教学是随着教学模式的改革下所提出的一种新的教学理念。目前,很多教师都将探究式教学引入到课堂之中,这主要的原因在于探究式教学能让学生更好的发挥自身的主体作用,能够激发每一名学生身上的特性,使得数学教学课堂不会再是教师的一言堂,让数学课堂更具有活力与生机。例如:教师在进行高中数学《随机抽样》一课的学习时,教师首先在课堂上可以提出一个问题:“我国进行了人口普查,然而由于我国人数众多,所以在调查时,国家采取的方式是什么呢?”学生这个时候会回答:“抽样调查。”这时,教师可以引出本节课的题目“随机抽样”,接着教师又可以询问学生:“随机抽样调查的好处是什么?”,这时,学生会开始进行思考与讨论,在讨论的过程中,教师可以将学生讨论的重点记录在黑板上,最后进行总结,告诉学生抽样调查的特点是花费少和效率高。这种方式,能让学生更好的进入到课堂的学习氛围之中,并且教师通过问题的设置,能够激发学生们的数学发散思维,在实际的教学中,教师也应该能够设置这样的问题,逐步的引导学生开拓思维,在问题中不断的思考,让数学课堂能够始终被学生所参与。^[1]

(二) 自主式教学

长久以来,学生被迫学习的教学方式会让学生失去学习的兴趣,也会让学生失去自主学习的能力。教学理念的创新要求教师能够让学生从学会知识转向学会学习。而学生学会学习首先要学会预习。预习作为学生自主学习能力培养的第一步是至关重要的。首先,教师需要学生在家将第二天所要学习的知识进行简单的了解,学生要将不懂的点进行标注。在课堂上,学生能够带着疑点进行学习,这样学生的注意力会始终集中在课堂之上。

例如:学生在学习《立体几何》一课时,由于学生在之前的阶段中学习过平面几何,所以教师在这里可以让学生进行自主学习。在开展自主教学之前,教师要能够先向学生简单概括本节课的知识点和重难点,接着让学生以小组的形式进行讨

论。这时,学生的预习就会起到关键的作用。学生可以将自己不懂的问题拿出来询问其他同组组员,小组成员能够齐力的进行解决。而这一个过程中也是学生展现自我,和不断探索的过程,同时也是让学生们明白齐心协力,合作学习,才能将学习的效率达到最大化。^[2]最后,教师根据学生无法解决的重难点,有针对性的进行讲解。教师也需要不断的注意学生讨论数学问题中的思维误区,在讲解知识点时,也要纠正学生的思维误区。让整个课堂能够始终处在高效运转的过程中,使得课堂效率在学生和教师的共同努力下,达到最大化。

(三) 启发式教学

高中数学知识的知识点较多,难度也相对较大。很多学生会觉得学习数学是一件非常枯燥和困难的事情。其次,传统的教学课堂较为呆板,不能引起学生的注意力和兴趣。第三,教师受到传统教学观念的限制,总是以文本灌输的方式进行教学。所以,在教学理念的转变下,教师应该在文本讲述的方式中加入一些启发性的问题。数学这门学科尽管逻辑性强,但是其中的趣味性也是其他学科不能相比的。所以教师加入一些启发性问题后,引发学生们的思考,让学生觉得数学的学习是“有意思的”。例如:教师在进行《复数》一课的讲授时,教师可以让学生思考复数的几何意义。教师首先可以让学生在纸上看看实数是否能在数轴上一一对应?当学生进行实践后发现实数能在数轴上对应出来后,教师则可以询问学生:“那么复数能够在数轴上对应呢?其几何意义又是什么呢?”教师使用这种方法,能够让原本平淡无奇的课堂变得更加有意思,并且适时的引入问题,能够让学生的注意力得到集中,并且也启发了学生的逻辑思维和发散思维。

结语

新课改的不断改革,不仅需要学生的适应,也需要教师不断的适应。在适应的过程中,教师并不会直接把控好教学理念,而是在不断的实践和反思中逐渐探索出一条适合学生的学习之路。所以,这也就对教师提出了更高的要求。除了转变传统的教学观念以外,教师要能够使用启发式、自主式和探究式的方式进行教学,争取让数学课堂更为高效。

参考文献

[1]李俊丽."新课程背景下的高中数学教学模式."新课程研究:下旬.(2017):63-64.

[2]陈林丹."新课程背景下高中数学教学模式分析."才智.(2017):41.