

探讨如何发挥游戏在幼儿教育中的有效性

麦哈巴·吾麦尔

(新疆焉耆县四十里城子中心学校中心幼儿园 新疆 焉耆 841100)

[摘要]新纲要明确指出幼儿园的教育要“以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中。”从某种意义上说,幼儿的各种能力是在游戏中获得的。本文论述了如何发挥游戏在幼儿教育中的有效性,使游戏能深入,高质量的开展起来,使幼儿的创造力、思维能力、语言表达能力、合作能力等各方面在游戏中得到全面的锻炼和提高。

[关键词]幼儿教育;游戏教学;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1884

陈鹤琴先生说过,“游戏是儿童的心理特征,游戏是儿童的工作,游戏是儿童的生命。”因此,教师必须充分发挥游戏教学的效率,这就需要为幼儿创设一个开放性的游戏环境。开放性的游戏环境包括两个方面的含义:一是开放性的物质环境,既游戏空间、时间及玩具材料对幼儿来说是开放的。二是开放的精神环境,既游戏中的同伴关系、师生关系是平等的、互动的、和谐的,人际关系是开放的。

一、开放的物质环境

首先,创设与幼儿年龄相适应的环境。幼儿年龄的差异不仅仅是生理现象,还表现在他们心理发展水平上。相对来说,年龄越小,生活经验越少,他们从事活动的的能力,以及控制自己、协调自己行为的能力都较差。那么,在所创设的环境中必须根据年龄特点,创设符合幼儿年龄特点和要求的环境。

小班幼儿的思维带有很大的直觉行动性,思维大多是伴随着动作而进行的。因此,具体形象、生活活泼的环境易吸引幼儿的注意和兴趣。教师们为“娃娃家”游戏装上了各式门帘。有的用尼龙绳染成绿色,插上雪碧瓶剪成的柳叶,娃娃家好似设在柳丛里;有的用挂历薄膜纸折成一只只蝴蝶,娃娃家就像设在鲜花丛中。极富屋的环境,改变了过去只有玩角色游戏时才拿出来玩的现象。幼儿游戏的机会多了,交往增多了,愉悦的情绪体验增多了。

中班幼儿具体形象性思维占主要地位,主要凭借事物的具体形象或表象进行思维,根据这一特点,教师们提供了大量的游戏材料和半成品:有各种饮料瓶让幼儿做娃娃头、服装;有各种果壳用来拼图;用各色颜色吹吹画画。在做做玩玩操作实践活动中,提高了幼儿的能力。

大班幼儿由于知识、经验、语言和抽象概括水平的提高,抽象逻辑思维开始有所发展,好奇心强爱提问。我们通过创设环境,以满足幼儿不断提出的问题。如:师生共同收集、展出各种石块让幼儿辨别认识;在观察角里共同制作银杏树叶、梧桐树叶、枫树叶标本,让幼儿通过观察制作,寻找树叶异同,从中提出答案,使大班幼儿的活动具有探索性。

其次,得为幼儿提供足够的游戏材料。玩具,材料是游戏的物质支柱,是幼儿游戏的工具,幼儿是通过使用玩具、材料在游戏中学习的。不同的玩具、材料有不同的功能和特点,但都要以幼儿的操作为基础,具有可操作性。在幼儿园里,常会碰到这样的事:教师为幼儿准备的玩具、材料,过于追求型的逼真,常常把“饺子”、“汉堡”、“饼干”等一个个精心包好,游戏时不许幼儿拆开、弄坏,幼儿失去了动手操作探索的机会,而这些“不许”,也大大的减弱了幼儿游戏的积极性,不要有过多的限制,放手让孩子自己去玩,给他一个动手操作探索的机会,让他们把红、黄、蓝、白等颜料兑到水里,制成“乐百氏”、“雪碧”、“可乐”等各种饮料,让他们把纸撕成一条条的“面条”……我们会发现,孩子是多么富于想象力和创造力。

第三,提供的游戏材料要不断变化,以便构建的游戏环境具有可变性、新颖性,不断的吸引幼儿,引起幼儿游戏的兴趣。在上学期的时候就碰到这样一件事,“加工厂”的工作一直是做做花之类的,久而久之,去“加工厂”玩的幼儿越来越少。老师发现这一问题之后,就在游戏评价的时候引导幼儿纷纷回答说:“夏天来了,我们的加工厂还可以做些什么东西

呢?”幼儿纷纷回答说:“做扇子”、“做裙子”、“做冷饮”……一下子就把幼儿的兴趣调动了起来。第二次游戏的时候,去“加工厂”的幼儿明显增多,幼儿有的做帽子,玩得不亦乐乎!

二、开放的精神环境

幼儿园的心理环境就是精神环境,主要包括幼儿与教师,教师之间,幼儿之间的关系乃至幼儿园的园风、班风。为创造良好的精神环境,教师要处理好三方面的关系。

首先,教师应与幼儿建立起亲切、平等、和谐的师生关系。民主、平等、和谐的师生关系是幼儿游戏的重要支柱之一。因此,教师应明确在游戏中角色,教师在幼儿的游戏过程中,不是领导,也不是权威,而是幼儿的帮手和支持者。她的主要任务是鼓励和引导幼儿构思,协助他们创作,但却不可因此去支配幼儿或干预他们的决定,更不是教幼儿如何做或代替他们做。教师应明确在游戏中的角色,教师在幼儿的游戏过程中,不是领导,也不是权威,而是幼儿的帮手和支持者。她的主要任务是鼓励和引导幼儿构思,协助他们创作,但却不可因此去支配幼儿或干预他们的决定,更不是教幼儿如何做或代替他们做。

教师应树立正确的儿童观,尊重幼儿的兴趣、爱好,不因幼儿的年幼,而忽视幼儿的需要,也不把教师的意志强加于幼儿,而是要与幼儿建立民主、平等、轻松、愉快的师生关系。只有在这种安全、平等的环境中,幼儿才能自然的、真实的表现自己。

其次,建立互助、友爱的伙伴关系。幼儿与幼儿之间的伙伴关系是影响其心理发展的一个重要的社会性因素。幼儿间互相关心、互相帮助、文明礼貌、友好谦让,在游戏中互相协商角色、互助交换玩具,这些都为游戏的继续深入增加了可能性,提高了幼儿游戏的主动性、积极性。因此,教师应加强幼儿的情感教育和集体教育,建立互助、友爱、和谐的伙伴关系,使幼儿生活在一个轻松、愉快的环境中,在集体中获得全面的发展。

第三,教师之间的真诚相待、友好合作,是幼儿最好的榜样。教师的形象潜移默化的影响幼儿的活动情绪和积极性。真诚合作、互相尊重的教师之间的关系,是幼儿建立友好同伴关系的榜样。这些都是幼儿游戏时,建立宽松、愉快的精神环境的积极准备。因而,教师要以良好的自身素质为幼儿树立榜样。

精神环境较之于物质环境的创设更为重要,其任务也更艰巨。平等、和谐、愉悦的心理环境,是鼓励幼儿与周围人、事、物相互作用的保证。然而,我们也不可忽视物质环境的创设。它与心理环境同样重要,这两者是相互联系,两者缺一不可,最终的目的都是为了让幼儿在游戏中玩的轻松有价值,让他们在和谐的开放性环境中健康成长。

参考文献

- [1]姚亚飞,孙学丽.幼儿园游戏教学评价的三个基本问题:内容、标准和思路[J].基础教育研究,2012,(5).55-57.
- [2]王晴依.拼出疑问,拼出发现-例谈中班益智区游戏的观察与推进[J].读与写(教育教学刊),2018,(3).222.