

浅议小学数学作业设计策略

陈金涓

(江西省赣州市全南县第四小学 江西 赣州 341800)

[摘要] 在新课程的标准下,传统的小学数学作业设计的思路及观念已经不能满足国家的要求和发展和学生的学习需求。小学数学是小学阶段的一门重要的学科,小学数学的作业设计在一定程度上影响学生的思维发展。因此,为满足学生的学习需求,教师应当改变传统的作业模式,设计新颖的作业,激发学生学习的兴趣。本文从主要生活性作业、操作性作业、层次性作业三个方面分析了小学数学作业的设计,从而给广大的小学数学教师提供相应教学办法的参考。

[关键词] 小学数学; 作业设计; 有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2118

根据现阶段的小学阶段的作业情况来看,许多学生在放学以后有许多作业,其中包括小学每个学科的作业。高数量的作业会使学生有很大的压力,尤其是数学作业。因此,为了避免学生在做作业时产生厌学的心理,教师应当改变传统的作业模式和作业设计理念,运用新颖有趣的作业设计模式来给学生设计课后作业,让学生在作业中也能感受到轻松愉快。

一、小学数学传统作业模式中存在的问题

传统作业模式当中有很多问题,这些问题都导致了学生厌恶学习数学心理。首先,从作业量上来说,学生的课后作业量较大。学生的课后作业不只有数学这一学科的作业,当教师在其他学科都布置了很多作业之后,又给学生布置了非常大的作业量,会大大增加学生的心理压力。其次,从作业的形式来讲,教师盲目地为了留作业而留作业,让学生做一些书面上的作业,不利于学生得到全面的发展。最后,从小学作业的内容上来讲,学生作业的内容都是练习册或书上的题目,基本上是一些算术题,这表明学生的数学作业内容过于狭隘,不利于培养学生的创新能力。^[1]

二、小学数学作业设计策略

(一) 生活性

数学服务生活。教师只有让学生将数学与生活相结合,学生才能够在学习数学中了解学习数学的意义。因此,教师在给学生布置数学作业的时候,应当注重作业的生活性。

比如,教师再讲到“100以内的加法和减法”时,就可以给学生布置生活性的数学作业,提高学生学习的积极性。教师可以让学生在放学以后观察生活中的数学例子,如学生放学以后去超市买东西,手里一共拿了50元,到了超市以后买了10元的瓜子、15元的奶糖、一瓶3元的醋和5元的盐。回家以后,这位同学的妈妈夸这位同学能够帮助父母做事情了,于是又奖励了他60元的零花钱。那么这位同学手里现在一共有多少钱?学生根据课堂上所学的“100以内的加法和减法”得出这位同学一共还剩 $50 - (10 + 15 + 3 + 5) + 60 = 87$ (元)。如果学生放学后并没有购物,那么学生可以观察超市中其他购物人买东西时用到的数学知识。并将自己看到的或经历的这些购物经历写成一道数学应用题,并在下节课上课的时候进行展示。

(二) 操作性

小学数学当中有很多的观察或图形类的知识。对于这类知识点,如果教师只让学生观察书上的图形进行学习,不利于学生的思维拓展。因此,为避免这类情况的发生,教师可以给设计操作性作业。

比如,教师在讲到“长方体和正方体”的内容时,就可以给学生布置操作性的作业,如让学生根据课上所讲的长方体和正方体的特点:长方体是长宽高都相等的长方体,是一种特殊的长方体;正方体是由六个完全相同的正方形围成的立体图。让学生自己动手制作一个长方体或正方体,并在下节课上课时展示自己的作品。除此之外,教师在讲到“年、月、日”的相关知识时,也可以给学生设计课本上的实践活动作业,让学生根据“年、月、日”的知识点,制作一个简单的日历,在这个日历上,要加上自己的学习计划,比如5月到6月(除去周六日)要在学校学习等。

(三) 层次性

每个学生的学习情况都不一样,教师不能忽略学生的个性,统一的盲目的给学生布置相同的作业,导致有的学生“吃不饱”,有的学生“吃太饱”的情况。因此,教师在设计课后作业的时候,应当关注每位学生的学习情况,并针对学生的学习情况,对症下药。^[2]

比如,教师在讲到“表内乘法”的相关知识时,就应当根据学生学习这节课的不同情况来设计课后作业。对于那些对表内乘法的基础知识还没有深刻掌握的,在布置作业时,要注重让学生首先牢记基础的乘法口诀,如一一得一,一二得二,二二得四……九九八十一。而对于那些已经将表内乘法的基础知识和口诀已经全部掌握住的学生来讲,教师可以设计一些实际应用题,让学生根据“表内乘法”的相关知识去解答应用题,如在一个水果摊上,葡萄3元一斤,香蕉4元一斤,因为老奶奶买了6斤葡萄和3斤香蕉一共花了多少元?这样根据学生的学习情况,有层次的设计学生的课后数学作业,能够帮助学生在自己的能力范围内对以学知识进行巩固并有效提高自己的数学能力。

综上所述,小学数学作业的设计在很大程度上会影响学生的思维发展和能力发展。因此,小学数学教师在涉及数学作业的时候,应当改变传统的作业模式,用新颖的、有趣的设计理念去设计数学作业,让学生能够在生活中体验数学,找到学习数学的兴趣点,锻炼自己的思维创新能力和动手操作能力,从而提高自身的数学能力水平。

参考文献

[1] 李楠楠. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[D]. 渤海大学, 2017.

[2] 黄翠翠. 小学数学作业设计中存在的问题及改进策略探微[J]. 课程教育研究, 2018(35).