

核心素养背景下的高中英语阅读理解教学策略思考

杨春红

(河北省承德市围场县第一中学 河北 承德 068450)

[摘要]在高中英语试卷当中,阅读理解部分在总题目中的占比甚至超过了三分之一,而课本教材中也多以语篇为主,很少以对话进行穿插。这也在一定程度上奠定了阅读理解在高中英语教学中的重要地位。但现阶段高中英语教学中,由于受传统教学模式影响,教师单纯注重阅读理解,但收效甚微。究其原因,教师没能有针对性地解决学生的阅读理解障碍,学生自身对阅读理解障碍因素认识不足,在学习中不能找到有效的学习方法,久而久之,对阅读理解部分甚至产生了厌学心理。所以,及时探寻高中学生阅读理解障碍成因势在必行。本文就从以下几方面探究高中生英语阅读理解障碍的成因,并以此为基础提出了有效的解决策略,以期为高中英语核心素养的全面发展奠定基础,为高中英语教学模式的优化提供一定的理论参考。

[关键词]核心素养;高中英语;阅读理解

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2383

一、高中英语学习中阅读理解障碍的成因分析

(一) 语言障碍

高中学生英语阅读理解障碍多因词汇、句法、语篇。题材等出现问题。通常情况下,很多学生从小学阶段就形成了“背单词”的学习习惯,他们普遍认为“学单词就是背单词”。因而,“学”与“用”之间并没有达到均衡。他们较注重单词的记忆,花费时间去读、拼和记单词。但在实际教学中要求学生就某一话题展开讨论,或进行写作训练时,学生往往会出现“词穷”,“不会用”等问题。还有很多学生习惯于查阅电子词典,将词汇运用依赖于词义记忆,这样“死记硬背”的词汇学习经常会在运用中出现语病等错误。

(二) 非语言障碍

非语言障碍是指学生自身的阅读动机、阅读习惯和智力因素等等。现阶段,受应试教育影响,学生阅读动机都是被动学习,因而常对阅读理解部分产生厌学心理。在阅读过程中出现困难时就会心灰意冷。而部分学生以词为阅读单位的阅读习惯也直接影响对原文的理解。这种不良的阅读习惯容易导致上下部分缺乏衔接,从而不能从整体文本中理解,导致阅读理解障碍。

二、解决阅读障碍的有效策略

(一) 词块对号入座,打破“机械记忆”模式

在高中英语词汇教学中存在“哑巴英语”“高效记忆低效运用”的问题,词汇教学法运用到词汇教学中可以打破传统以机械记忆为主的词汇学习方式,突破传统词汇概念,保证了词汇的准确运用,更帮助提升了词汇教学效率,培养了学生的良好语感。

(二) 叙事贯穿词汇,减轻“记忆负担”问题

在传统英语教学中,较关注母语对外语学习的负迁移作用,而对正迁移作用较少关注。这就没有充分体现学生的认知情感。因此,造成“会学不会用”的低效现象。为了提升学生认知能力,尝试运用叙事教学法贯穿词汇教学,可以借助具体情境,激发学生情感认知,提高母语的正迁移作用。

(三) 巧用思维导图,弥补“学而不足”漏洞

在英语词汇教学中,我们经常会遇到“背单词容易,但用的时候较难精准地在大脑中搜索所需词汇”的问题。究其原因,是由于学生没有在大脑中形成词汇知识网络。在高中阶段,学生的英语词汇量已经非常大了,如何帮助学生构建庞大、且有序地词汇知识网络呢?思维导图就如人的神经网络图一样,具有有序性、多元化和高效化特点。将思维导图运用到高中英语词汇教学中,既能够弥补学而不足的漏洞,也能够提高学生词汇运用的能力。

在实际教学中可以头脑风暴图为主要形式,对当前复习阶段的单元知识点进行巩固学习,在单元知识点中选定一个中心词,激发学生的联想,引导学生将与中心词相关的单词、短语等标出来,最终使思维导图趋于完整。思维导图运用图文并茂的技巧,将各级主题关系用直观方式表现出来,因此,更易于学生进行记忆和理解。同时,思维导图由于其发散性的特点,还能够对学生词汇积累提供帮助。

(三) 激发阅读兴趣,弥补非语言障碍

在高中英语教学中,学生厌学心理的产生多余阅读兴趣、阅读习惯和阅读评价有关。因此,高中英语教师应针对学生非语言阅读障碍因素,注重激发学生自主阅读兴趣,提升学生在阅读理解过程中的情感体验。如英语教师可选择学生喜闻乐见的阅读资料,拓展学生的阅读视野。同时,在阅读理解过程中提出相关的问题,以问引思,激发学生对阅读材料的学习兴趣。以任务驱动学生阅读动机,从而有效提升阅读理解的效率。其次,培养学生良好的阅读习惯,引导学生学习整体阅读理解的习惯,改变以词为阅读单位的阅读习惯。鼓励学生抛弃字典,结合上下文猜测生词含义,更掌握略读、细读的技巧,促进学生阅读水平的提升。

(五) 积极展开课外阅读活动,调动学生阅读兴趣

高中教育阶段的学生有着比较繁重的课业,假如教育工作者在实际教学过程中,只是将课外内容机械的塞入他们手里,一方面会使其可以负担加重,也很容易导致学生厌学情绪的产生。笔者认为,首先教育工作者应当对阅读材料进行有计划、有目的的选择,比如说高一上学期的英语教学,学生仍然停留于初中时的阅读习惯。因此,教育工作者可以选择初三的阅读材料,并且重点关注有着较强故事性的文章,能够使学习坡度得以平缓,这就能够有效地激发了学生的英语学习信心。

(六) 突然学生词汇量味阅读理解,奠定良好基础

对英语阅读理解来说,词汇是至关重要的部分。假如说学生积累了足够的词汇量,势必对其阅读能力的提升有着促进作用。

三、结语

总之,高中生英语阅读障碍的成因是多种多样的,主要包括语言障碍和非语言障碍两大部分。语言障碍是针对语法、语篇、题材、词汇等。而非语言障碍则包括阅读习惯、阅读兴趣等等。教师应针对学生的阅读理解障碍特点,提出有针对性地解决策略,从而有效优化学生英语阅读理解水平,促进学生核心素养全面发展。教育工作者应当意识到,阅读理解能力不仅是当前高考所关注的重点内容,对于学生的成长来说也有着不容忽视的重要意义。所以英语教育工作者在实际教育教学过程中,应当对这一内容有充分的认知。同时,能够基于学生实际,选择多样化的教学手段实施教学,保障教学内容能够引起学生的学习兴趣,主动积极的参与其中,以此对学生的英语阅读理解能力进行培养。

参考文献

- [1] 陈皓玮. 高职院校非英语专业学生阅读障碍研究及对策[J]. 海外英语, 2020(17): 106-107+113.
- [2] 杨红杰. 关于提升非英语专业大学生英语阅读能力的思考[J]. 海外英语, 2020(16): 183-184.
- [3] 魏衍. 图式理论导向下的高中英语阅读教学[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.