

# 小学数学课堂提问的分析与思考

王敏

(安徽省合肥市长丰县杨庙小学 安徽 合肥 231100)

**[摘要]**小学数学是学生数学学习的重要基础阶段,在教学过程中通过有效问题情景的创设,不仅有助于学生学习兴趣的激发,帮助学生更好地理解数学知识,同时也有助于学生良好问题意识的养成,对于学生综合素质与能力的发展是极具现实意义的。但就目前小学数学教学现状来看,在问题情景创设方面仍旧存在着一定的问题,这也在一定程度上阻碍了小学数学教学质量的提升。基于此,本文首先就针对小学数学教学有效问题情景创设中所存在的问题进行了归纳,并重点对如何进行问题情景的创设进行了探究,希望通过本次研究能够为后期小学数学教学工作的顺利实施提供一定的借鉴和参考。

**[关键词]**小学数学;问题情景;兴趣激发;综合发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2245

在过去传统的教学模式中,教师所关注的一般也都是数学知识的单向传输,而对于学生的具体掌握情况并没有一个足够的关注,显然这与当代我们所推崇的素质教育是相悖离的。为更好地迎合教育发展需求,小学数学教学也迫切需要进行积极的改革与创新,强化学生兴趣培养,促使学生能够在综合实践活动中提升主动提问能力。教师在教学过程中尊重学生的主体地位,改变创痛填鸭式教学,烘托课堂氛围,帮助学生多思考,多探究,培养学生的主动提问能力。投入最少的时间来取得最佳的学习成果正是当前教师需要探究和实践的方向。

## 一、注重提问探究,强化实践能力

任何一门学科的教学都是教育学生学以致用,并非只是为了应试考试,小学数学亦是如此,学生要善于将课本上的知识应用到日常实践生活中,将生活中所遇到的现象结合数学知识去分析探究,不断巩固所学知识,所谓的用实践检验真理就是这个意思。

比如在学习“长度单位”这一部分内容时,对于一些比较基础的内容如“长度的概念”“长度单位的组成”等,学生们都有了一个深刻的认识。此时就可以从另一个角度对学生提问,“同学们既然你们都知道了长度单位,那么谁能告诉我在什么情况下用毫米和米”,学生们一时难以回答,接着教师领学生们进行探究。让学生用尺子亲自动手去测量一下书桌的高度、课本的厚度等,待学生们测量得出结果后,再组织学生们一起针对自己所测的结果进行课堂讨论和交流。在学生的整个动手操作和交流讨论的过程中,教师都要积极的参与其中,时间长了,学生们自然而然的也就形成了一种良好的问题意识,而且在进行问题解决的过程中,也实现了对学生问题思考与解决能力的有效培养。

## 二、巧设问题情境,培养数学思维

就小学阶段的数学教学而言,教师更需要在学生对于数学问题思考方面的能力培养给予高度的关注,具体而言,教师可以尽量以一些学生们喜闻乐见的方式如“讲故事”“做游戏”等进行知识的讲解,以此来有效的调动起学生们参与兴趣,同时使其能够在这样一种趣味性十足的教学活动中逐渐养成良好的问题思考习惯<sup>[2]</sup>。当然,在问题情景的创设过程中,教师还要特别注重为学生预留出足够的时间供其自由思考,通过数学问题的发现、分析、解答及结果呈现等一系列过程全面促成问题情景教学的实施,以此来更好地促进学生良好数学思维能力的提升与发展。

比如我们在进行“认识时间”这部分内容时进行了这样一种教学设计。首先,以“猜谜语”进行教学内容的导入:教师向学生提出谜语,即:“我有一个好朋友,滴答滴答不停走,叫我休息和学习,真是我的好帮手”;学生们在教师的引导下也会很快的猜出谜底;随后教师又进行引导式提问“那同学们知道时钟又能告诉我们什么吗?”同学们异口同声的说道“时间”;接着,教师又创设疑问:“同学们在之前我们已经学

习了“整时”,那么现在我就随便指几个时间考考你们,看看你们谁能说出来”,接着教师随即在时钟上指示了几个整点时刻,学生们也进行正确的回答。随后,教师又指示了一个“3点10分”的时间,此时学生们便不知如何回答了,学生们纷纷讨论,因为还未学习,所以最终也是未能得出正确结果。“同学们想知道这类时间怎么读吗?那么接下来就和我一起来学习今天这节课的“认识时间”吧”,随后便开始了正式的课堂教学,学生由于受到课前环节的影响,学习的主动性和积极性也被很好地调动了起来,由此教学质量也得到了很好的保证。

## 三、鼓励主动提问,培养创新精神

古人云:“学起于思,思源于疑。”从这句话我们可以读出,创新思维往往是从有疑惑开始的。那么心中有了疑问就要主动提出问题去探究寻找答案,这样的学生是勤于动脑、善于发现、创新思维能力较强的学生<sup>[3]</sup>,我们要创设一些问题情境,积极鼓励引导学生去主动提问。

例如,在学习“比例尺”时,教师可以抛出这样的问题“同学们你们家的房子是多大面积的?有户型图吗?那我们如何能从图纸上计算出我们房子的面积呢?”……学生们情绪高涨,纷纷说出自己家的面积。“虽然大家知道家里的面积,但是不一定会通过图纸计算家里的实际面积,看看哪位同学能够设计出方法”……同学们都在认真思考,“比例尺!”一位平时较为内向的学生说出了正确答案,我即对他提出了表扬。“是的,正确答案就是比例尺”“那么大家能说出生活中还有哪些比例尺的例子吗?”“楼房的图纸”“衣服的设计图”“地图”等等。这些与生活息息相关的现象能引发学生思考,能让他们根据自己的生活经验大胆回答老师提出的问题,即使回答的不全面,但是这也是学生思考以后的结果,对此我们应该大力表扬。鼓励学生去思考,带着疑问去寻找答案,并勇敢的主动提问,这样解答的疑惑将在学生的脑中更加深刻。

## 四、结语

总而言之,课堂教学当中提问是重要的方式,教师要按照学生学习情况,将各种问题有效的综合起来,利用有效提问,将教学效率提高,推动学生全面发展。作为小学数学教学过程中非常关键的部分课堂提问,如果教师在上课准备阶段设计好问题,将极大提高课堂教学效率,帮助提高学生的学习积极性,培养学生的思维能力,加强学生学好数学的信心,保证课堂教学质量,获得良好的教学效果。

## 参考文献

- [1]潘宇超.浅谈优化小学数学课堂提问的研究[J].小学生(中旬刊),2020,(09):5.
- [2]丁春亚.小学高年级数学教师课堂提问的有效性[J].小学生(中旬刊),2020,(09):18.
- [3]陈丽贞.浅探小学数学课堂教学中的提问有效性的策略[J].考试周刊,2020,(76):60-61.