

# 探讨初中班主任在班级管理中的有效措施

潘春利

(重庆市朝阳中学 重庆 400000)

[摘要] 以往的初中班级管理过于刚性,管理模式也十分单一,不利于学生的健康发展。而作为学校与家长之间的桥梁,班主任也需要向两方及时传递有效信息,使学校与家长对学生的了解更透彻。

[关键词] 初中班主任; 班级管理; 问题; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1820

初中生正赶上青春期,叛逆的情绪开始产生正说明他们的自我意识开始强化,这给班主任的管理工作带来了巨大的压力。虽然班主任管理工作较为烦琐,但只要班主任采用适当的方法就能促进管理的班级步入正轨。因此,中学班主任要努力学习,不断提高自己的专业能力,不断探索及创新管理方法,找到更科学、更合理的班级管理方式,使班级管理上升到更高的水平。

## 一、初中班级管理中存在的问题

### (一) 忽视学生的主体地位

课改的时间并不久,虽然全国大中小城市已经普及,但是效率还没有达到预期效果,还存在一些暗角。根据新课改的要求,学生是课程的主体,教师存在的目的在于引导学生自主学习,同时提升学生的学习能力。在传统的班级管理中,班主任是管理中的主体,学生只需要被动的接受管理条例即可。而且因为传统观念的影响,有很多班主任并不完全尊重学生之间的差异性,在管理上使用“一刀切”的方式进行管理。这就导致跟多学生存在逆反心理。最终导致班级管理质量不高的情况。

### (二) 学校对班主任的支持力度不够

有很多学校对于班主任的班级管理工作支持力度不够,例如在进行班级活动的时候,大部分学校采取的方式是让每个学生交班费,用这些班费组织活动,学校完全没有资金支持。还有的学校在绩效考核上没有对班主任进行合理倾斜,导致很多班主任慢慢的失去管理动力,尤其是初中中差班的班主任,逐渐放弃了对学生的管理。

### (三) 班级管理制度不全面

有部分班主任对班级管理制度认识不够全面,在实际的办理管理工作中并不注重班级管理制度的实施与完善,也不懂得班级管理制度在精神层面对学生的影响。具体可以体现在以下方面:忽视对学生生活习惯的培养、对学生的心理建设不看中、缺少应有的班训、对班级定位不准确等等,这些情况都会影响班级管理的正常发展。

## 二、策略

### (一) 秉持以学生为本的教育理念

在班主任日常管理工作的开展过程中,班主任教师需要遵循“以学生为本”的基本教育教学理念,并尊重全部学生的人格、品质,并共同、公正地对待所有学生。现阶段,大部分的初中生都是独生子女,这使得这些学生具有极强的自我意识。当其出现问题之后,班主任需要在充分保护其自尊心的基础上,给予其适当的批评教育,并保持足够的耐心和爱心,使得学生意识到自身存在的问题,并作出改正。例如:当学生出现沉迷于网络游戏的问题时,教师可以尝试和其谈论一些自己喜欢的游戏,并从朋友的角度出发,引导学生合理地控制自己的游戏时间,将游戏看做一种放松自己的方式;当学生出现打架斗殴情况时,班主任教师需要引导学生分析其中的弊害,并鼓励学生用平等、包容的态度去看待与他人交流中出现的問題。在这一过程中,班主任教师需要在给予学生充分尊重的基础上开展,帮助学生塑造健康的人格品质。

### (二) 公平公正对待每一个学生

一个优秀的班主任面对班级学生的时候应当做到公平公正,不因学生的家庭、成绩、个人脾气而区别对待,这是一名合格班主任必须要做到的。班级的每一名学生都希望得到教师的关注,班级的后进生也不例外。有的时候班级的后进生希望

得到教师的关注,会采用一些他们意识里比较勇敢的行为,以此来吸引教师的注意。这些行为有的时候看起来有些莫名其妙,但是班主任要有一个清醒的认识,研究学生的心理,找出他们做这些事情的原因。初中阶段的学生喜欢表现自己,希望得到别人的认可,那么班主任可以尽可能的给班级每一个学生都提供机会,让他们感受到自己是被需要的、被认可的。教师在课堂教学环节,也可以分层设置一些问题,让班级不同学习能力的学生都能够积极参与到学习中来,并且多给予他们肯定和支持。例如,班主任可以定期组织以班级为单位的集体活动,并且班主任可以参与进来,与学生一起互动,像拔河比赛、春游、秋游等。孩子们一起建言献策搞班级活动。通过这样的方式,让每个学生都觉得自己是班级主人翁。

### (三) 构建新型师生关系

归根结底,初中班级的管理工作是要依靠师生共同努力才能做好的,上文的论述已经充分说明了这一点。学生参与班级管理制度的制定以及班主任沟通水平的提升,都有利于促成新型师生关系的建立,班主任要对此有所感悟,主动去推动这种关系的正式形成和向更好的水平的持续优化。比如某种与学生相处的模式,在发现有利于拉近师生关系之后,应该记录下来,形成教学经验,认真分析其能够发挥作用的教育学原理,不断对这种模式进行完善调整,使之成为良好师生关系形成的重要动力。

例如,班主任可以尝试与学生成为真正意义上的朋友,主动去了解学生喜欢的事物,甚至是各种娱乐产品,比如网络小说或手机游戏。班主任在平时进行班级管理工作的時候,就可以从这些学生熟悉和喜爱的事物中寻找切入点,以幽默的语言来提升学生对班级管理制度的理解。而在平时与学生就这些领域展开交流的时候,班主任可以很快融入学生的圈子,拉近与学生的距离,同时劝导学生适度娱乐,将更多的时间精力放在学习上,这样也比班主任直接讲一些大道理更容易获得学生的认可与信服。

### (四) 协同学生家长

学生的教育与管理工 作不能仅依靠班主任及其他教师。家庭教育也是初中生成长教育的重要组成部分,家庭教育甚至比校园教育更加重要。这一时期,想要做好班级管理和学生的引导工作,班主任必须要与学生家长保持密切联系,及时沟通,积极争取学生家长的配合。从学生家长处获取学生的真实动态,有助于班主任了解和 分析学生心路历程,把握学生心理,使学生把注意力转移到学习上来。

班主任可通过电话、微信、定期约谈等方式密切与家长之间的联系,定期与家长进行对学生近期动态的总结和分析。共同为学生健康快乐成长营造一个稳定、良好的家庭环境、校园环境,让学生健康快乐地度过初中时光。

## 三、总结

班主任的管理办法是提高管理效率的基本铺垫,只有在妥当的管理办法的引导下,班主任才能有条不紊地开展管理工作,并且使班级形成良好的学习氛围,当然管理办法并不是一成不变的,班主任应基于实际情况有针对性地选用。

## 参考文献

[1] 韵志英. 初中班主任管理艺术与实践举措分析[J]. 当代家庭教育, 2020(08): 110.

[2] 田苗苗. 浅析初中班主任在班级管理中的问题及对策[J]. 中外交流, 2019, 000(007): 87.