

谈高效开展高中数学教学的策略

吴鹏

(江西省抚州市崇仁县第一中学 江西 抚州 344200)

[摘要] 数学是高中教学中的重点和难点,学习数学是广大高中学生的学习任务之一。选择合适的教学策略,提升高中数学教学水平是所有高中数学教师共同的追求。高中数学是一门比较困难的科目,很多学生学习起来都会觉得很吃力。合适的教学策略能够让学生学习数学更容易,让学生在有限的教学时间收获到最高的学习效率。

[关键词] 高中数学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1869

数学学习是一种纯理性的学习过程,强调严谨和逻辑性,要求学生掌握正确的学习方法,教学更加注重课堂的质量,为学生的学习提供好的条件。如今的数学教学课堂上,很多过度强化知识技能和数学解题方法为主的教学模式成为主流。老师在主宰课堂的过程中,虽然辛辛苦苦地传授了知识,却并没有让学生开启相应的数学智慧和情感,很多学生对于数学的感悟能力不高。由于缺少老师对学生的点化和润泽,学生的自主学习能力和终身学习能力是严重缺乏的,长时间的沉浸在题海战术和备考压力中,学生容易陷入高耗低效中,无法具有创新意识,在这种情况下,老师和学生都付出了很多的努力,却见不到相应的回报,因此本文研究了课堂中教学效率低下的主要原因,根据分析后给予相关的参考意见,让数学课堂成为一个活的课堂。

一、建立良好的师生关系

教学是一个相互的过程,教师是教学过程中的主导者,学生是教学过程中的主体,两者缺一不可。当代社会的教学一定要以良好的师生关系为基础,学生只有和教师拥有良好的师生关系才会认真听教师讲课,才愿意配合教师开展教学活动。教师也要转变自己的教学观念,学会把尊重学生和严格要求学生良好的结合在一起,关爱每一个班级里的学生是社会对教师最基本的要求。

建立良好师生关系的途径很多,首先,教师要学会和学生沟通。沟通可以缩进教师和学生的距离,让师生之间的关系变得更亲密。教师在平时的教学中观察每一个学生的学习状态,对那些存在问题的学生,教师应私下和学生单独沟通。了解学生学习状态不好的原因,帮助学生解决学习或者生活中的问题。其次,平等的对待班级中的每一个学生。大部分班级中学习成绩好的学生往往更容易受到教师的关注,然而那些成绩较差的学生总是被忽略。教师要学会平等地对待每一个学生,而且更应该给成绩差的学生给予更多关注。让学生觉得教师是一个公平的人,学生才会愿意敞开心扉和教师交流,从而使师生的关系变得密切。良好的师生关系才能让教师的教学能够更顺利的展开,如果学生和教师的关系不好,那么学生很可能因为讨厌教师而厌恶学习。由此看来,建立良好的师生关系是多么的重要,希望每一个教师能够重视建立良好的师生关系。

二、要有良好的学习兴趣和数学学习的习惯

兴趣是最好的老师,那么同学们如何培养自己的学习数学的兴趣呢?学习数学总要带着问题和自己的想法去学习,对所学数学知识产生了疑问,会引起自己的好奇心。上课前要准备好一切,并能专注于教师的开头,配合教师代写论文讲课,经常将自己的思路与教师讲的进行对比,试试看有没有其他可能性,有没有比老师更好、更简便的方法。思考问题要注意归纳、总结,挖掘自己的学习潜力,提高自己的思维水平,还要注意把数学问题回到实际中去理解,这样才能使自己所学知

实可靠。习惯是经过重复练习而巩固下来的稳重持久的条件反射和自然需要。建立良好的学习数学习惯,会使自己学习感到有序而轻松。高中数学的良好习惯应是:多质疑、勤思考、好动手、重归纳、注意应用。学生在学习数学的过程中,要把教师所传授的知识翻译成为自己的特殊语言,并永久记忆在自己的脑海中。另外还要保证每天有一定的自学时间,以便加宽知识面和培养自己再学习能力。

三、提高课堂提问的多样性

老师在课堂教学中,首先要对有效问题进行辨析,很多问题是在提问的过程中完全没有对学生的思维进行启发,问题本身是封闭的,答案只有一个,不具备创新挑战性,那么这种课堂问题不管本身是否具有难度,都不能称之为有效问题。老师在提问的过程中尽量的设计可以锻炼学生数学思维的问题,这样才会更加有利于学生数学素养和创造力的培养。其次,老师要把握好问题的难度,每一个学生对于数学规律的掌握程度是不一样的,老师必须要考虑到学生的知识水平和认知结构,设计出符合学生认知的问题,学生不会因为太简单忽视问题,也不会因为太难而失去信心。最后,老师在提问问题时要注意进行一定时间的等待,很多老师在提出问题后,希望学生能够立马说出正确答案,而学生如果没有回答出来,老师会重复问题,并加以解释,或者让其他同学回答,学生是否有时间思考经常被老师忽略。老师更加注重课堂提问的数量和速度的话,会造成学生的不耐烦和畏难心理。在老师提问过问题之后还要注意要给学生正面的评价,不管学生是否正确的回答这个问题,都要对学生表示鼓励和赞扬,让他们有的可以体会到成功的喜悦,有的也能够缓冲失败的心情,用更加饱满的热情对待数学学习,真正高效率的转化学习的动力。

总而言之,高中数学教学是一个困难的过程,但是我们要始终相信功夫不负有心人,只要坚持就一定会有所收获。希望通过建立良好的师生关系、因材施教、把握课堂教学等方式,让高中数学教学水平得到提升。在教学过程中学生和教师都会有不同的收获,希望教学能够让每一学生都拥有更美好的未来。同学们要在培养学习兴趣的基础上,积极借鉴别人的学习方法,灵活运用,真正做到能力提高与成绩提高同步,为即将到来的高考打好基础,做好准备。

参考文献

- [1]花新矿.问题导学下高中数学高效课堂教学探究[J].中学教学参考,2021(17):25-26.
- [2]顾金花.高中数学教学策略与实践研究[J].文理导航(中旬),2021(06):10-11.
- [3]张吉青.基于合作学习的高中数学自主探究课堂的构建[J].文理导航(中旬),2021(06):29.
- [4]侯宝坤.学生在场学习的内涵、特征与提升途径——以高中数学为例[J].中小学教师培训,2021(06):45-50.