

关于新时期卓越教师发展路径的思考

徐亚新

(河北省固安县马庄镇新庄户小学 河北 固安 065502)

[摘要]教育部发布的卓越教师培养计划中,仅有“师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师”这样比较概括的说法,尚无对卓越教师具体而明晰的界定。本研究中的卓越教师不是自上而下的卓越教师培养计划选定的教师,而是指由学校与教师个人共同努力培养的相对于其他合格教师而言更加“优秀突出”的教师,即有追求卓越的精神,不甘于现状,超越自我,尝试创新,具有积极明确的专业情感和态度,树立卓越的人才观和教学观。

[关键词]卓越教师;发展;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1772

一、卓越教师的内涵

改革开放以来,中国一直在实施全面改革,教育也是改革的重点之一。近年来,教育部相继发布若干文件,推进教育深化改革,作为教育主体之一的教师也在改革内容之列。“卓越教师”一词逐渐出现在广大教师眼前,卓越教师培养是教育部门、学校和教师培养的重点之一。2011年,教育部颁布《关于实施卓越教师培养计划的意见》,明确新时代教师的新要求和新标准,强调加强师资队伍建设。培养卓越教师团队是政府、学校及每个家庭的共同期许。卓越教师是一个相对概念,随着时代发展,其定义和判定标准略有改变。国内外不同研究者对卓越教师概念略有不同。通过文献查阅,本文认为新时代卓越教师应具备以下元素。(1)热爱教育工作。饱含对教育事业的赤心是一个卓越教师的必备条件之一。(2)具备足够扎实的专业知识,能将最为专业的知识传授给学生;同时也要具备优良的心理素质,以积极的状态投入工作中,在课堂上展现知识的魅力。(3)掌握时代技能。21世纪是互联网时代,互联网技能、多媒体应用、新媒体传播等方面的技能是新时代卓越教师需要具备的。(4)有良好的自我审视与批判能力,在工作过程中能及时发现自身问题并改正优化,继而以更好、更佳的状态投入教育工作中去。(5)从学生角度思考问题。能够正确引导学生,加强与学生及家长间沟通,携手致力于学生教育过程中。

二、教育新时代背景下卓越小学教师培养路径分析

(一)加强对小学教师的继续教育

教师除了要进行日常的学校教育工作之外,还有生活中的个人琐事,因此在工作生活之余可供教师继续提升自我的时间少之又少,加之大多数小学教师综合文化素养不高,对提升自我的认识不足,小学教师继续教育的发展一直处于滞后状态。小学关乎青少年身心健康发展,随着时代的发展,教育理念的转变,学生的思想观念和身心都在发生潜移默化的改变。对此,教师也需要积极地改变自我、提升自我。学校也应重视对教师的继续教育,聘请专业心理专家、生理专家定期给教师培训青少年身体发育过程中心理、身体发生的变化和特点,使教师在教学中针对性地采取正确的教学方法,避免青少年因缺乏运动或过度运动而对身体健康造成不利影响。

(二)加强对小学教师的教学管理能力培养

优良的教学管理能力是卓越教师必要素质之一。因此,必须加强对小学教师教学管理能力的培养。小学生基数较大,学校管理工作压力大,这需要大量管理人员。教学管理包括诸多关于学生运动、广播体操、课间活动等方面的工作,工作任务量较重。学校的某些行政工作人员因缺乏专业知识使得很多工作难以顺利开展,最终导致教学工作效率大打折扣。对此,学校可组织教师参与课间运动、广播体操等多方面工作,让教师在教学与专业相关的行政工作小学到更多关于教学与管理的知识和技能。当然,教师在参与具体教学管理工作中

时,也能从学生日常学习得各方面深入了解学生,便于教学工作的更好开展。

(三)在学习和生活中正确引导学生进行锻炼

小学生学习压力大,家长又多忙于工作,往往难以根据学生需求引导学生进行锻炼。这导致许多小学生对某些生理知识一窍不通,脊椎病、身体发育不良等诸多疾病随之而来。因此,学校应鼓励教师深入了解学生生活习惯,并对学生进行正确引导。

(四)基于小学生身心特点,因材施教,提高学生对学习的兴趣

小学生处于青春发育的关键阶段,男生开始长喉结、胡子,女生身体也出现许多微妙变化,学生心理也在改变,在进行运动的过程中往往会暴露某些发育特征。这导致许多学生对运动出现抵触情绪,课堂中常出现不配合教师教学的情况。对此,教师需了解每位学生的身体发育情况,正确引导学生面对青春期发育特征,并为学生合理安排锻炼。每个学生身体情况不同,性格和心理变化也各不相同,如果采用统一的教学方式势必导致部分学生学习效果不佳。因此,教师需要在详细了解学生身心特点基础上,针对不同学生的不同特点,因材施教,提高学生学习效率。

(五)构建“师一生一家”立体动态教学模式

当下很多家长鉴于生活压力和工作压力,把青少年教育工作依托给学校。但从教育初衷来讲,青少年教育不仅是学校一方的事情,家庭教育在青少年教育中发挥着不可替代作用。正所谓“父母是学生的第一启蒙教师”,家长的一言一行都会青少年成长有直接影响,对教学来说更是如此。如果家长不爱运动甚至讨厌运动,家长在生活中也就不会经常带孩子运动,其对运动的态度和行为也会逐渐传递给孩子,长此以往,许多学生也会不爱运动甚至讨厌运动。家长和教师在小学生教学中作用同样重要,都具有不可替代性。因此,学校应积极引导家长参与教学过程,为家长与教师的沟通构建平台,便于家长切身融入小学生教学过程去。

卓越教师培养计划是我国当下素质教育发展的必要组成,小学生处于青春发育的关键时期,教育对学生综合发展及身心健康发展有着重要作用。无论是教育主管部门、学校、教师,还是家长、学生,都需重视教学的重要作用。学校也应为小学教师综合素质的提升提供条件和机会,让其向“卓越小学教师”更进一步,致力于青少年身心健康全面发展。

参考文献

[1]乔晖.乡村振兴背景下卓越教师专业化发展路径[J].南京农业大学学报(社会科学版),2020,20(3):90-98.

基金项目:2020年廊坊市教育科学规划基础教育重点专项课题。课题研究阶段性成果。课题编号JCJY202044研究成果。课题名称:卓越教师培养过程中学习共同体范式研究