

小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略

魏彩霞

(安徽省合肥市长丰县吴山镇中心小学 安徽 合肥 231100)

[摘要]小学生的思维还不成熟,在数学的学习中会感到力不从心,这就需要教师能够根据小学生的特点,培养学生对数学的理解能力。在教学的设计上,需要以创新意识的培养为目标,让学生能够灵活运用学到的数学知识,不断优化学生的知识体系,健全学生的思维能力,改变以往的形象记忆模式,让学生完成对数学的逻辑理解,对数学知识能够准确理解和应用。

[关键词]数学;创新意识;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2251

在数学教学中,不仅要让学生拥有数学基础知识,还应该培养学生的创新思维,同时这也是素质教育的要求。创新意识的培养,需要让学生对于数学知识有着准确的理解,并不断改善学生学习环境,使其能够用创新思维思考这个世界,为今后知识的学习铺平道路。本文对小学数学教学中培养学生创新意识的重要性进行了简要分析,并就课堂设计中需要遵循以兴趣为主导的基本原则,让学生能够积极主动的完成数学知识的积累,并强调了质疑性的培养,让学生不必拘泥于传统学习方法,能够有所创新,帮助小学生更扎实的积累数学知识。

一、小学数学教学中培养学生创新意识的重要性分析

小学阶段是学生思维的发展时期,需要正确的引导,才能够让学生获得对知识的准确理解。数学是一种对思维要求较高的学科,因此在日常的教学中,不仅要传授给学生必要的基础知识,还应该在此基础上培养学生的创新思维,这也是素质教育的要求。随着知识大爆发的到来,传统的知识体系已经不能够有效适应大时代的发展,而创新意识能够让问题得到良好的解决,也能够一定程度上让学习更加顺利。在创新意识的培养过程中,可以让学生学习到的知识进行灵活运用,对其进行更加深入的理解,帮助学生打好基础,特别是小学生的心智发育不成熟。而创新意识的培养工作,也能够让学生培养自己健全的思维能力,以形象记忆为主转变为逻辑理解,让学生能够获得对知识的准确理解。可见,在小学教学中对学生创新意识的培养是非常重要的^[1]。

二、小学数学教学中培养学生创新意识的原则分析

(一)以兴趣为主导的原则

小学生的心智发展还十分不成熟,在学习过程中,注意力难以集中,这就给教学工作带来的一定的困难。而兴趣是最好的老师,能够让学生的注意力得到集中,从而对知识的学习充满激情,因此在创新意识的培养过程中,需要以兴趣为原则开展课堂的设计工作,这样能够让学生的被动学习变为主动的探寻知识的真谛。而数学知识具有一定的逻辑性,不仅需要扎实的只是储备,还需要有一定的逻辑推理能力。枯燥的学习会让学习效率下降,小学生天性好动,这就需要将数学知识以兴趣作为外衣,让学生能够体会到学习的乐趣,从而能够不断的获得新知识和新的学习方法。

(二)质疑性原则

创新就是抛弃原有的思维模式,寻找新的解决问题的思路。这不仅需要学生掌握扎实的基本知识,更要对知识进行灵活运用,才能够获得思维模式上的创新。因此在培养扎实的基础知识的前提下,还要让学生具有质疑的精神,对于一切的数学知识,都可让学生对其进行质疑,并且探究知识的真谛。对知识有着充分理解,带着质疑去学习,这样才能够让学生不仅能够用传统的方式对问题进行解答。质疑性原则的确立,能够让学生敢于创新,从思想上就认可创新行为。教师在教学计划的制定中,应该不断的设问,让学生能够对知识进行质疑,并不断尝试解答自己的疑问,从被动接受,到主动学习^[2]。

三、培养学生创新意识的策略分析

(一)创建良好的学习氛围

学生对于知识是十分渴求的,但是由于部分教师在教学中过程中,对知识只是进行枯燥的讲解,让学生对学习也产生了一定的压力,出现注意力不集中的情况。而良好的学习氛围能够让学生你更好的融入到学习中去,也是培养学生创新意识的重要一步。在学习氛围的培养上,应该以学生的兴趣为引导,让学生能够主动积极的完成相关学习任务。案例如下,某小学教师在课堂就非常注重自己对课堂氛围的把握,在开展知识的学习过程中,教师会让学生组成小组分享自己在生活中的数学小知识,每次去超市后,商品的打折是什么意思,通过学生在班级里分享自己在生活中的运用到的数学小知识。让学生们感受到数学并不是冰冷的数字,而是和我们的生活息息相关,在这样的引导下,小学生对数学知识非常渴望,争相和生活中的发生的趣事相关联,发觉数学的潜在价值^[3]。

(二)尊重学生的思维

学生在学习过程中,必然有自己的思维,无论这些思维是否幼稚,都是属于孩子思考后的所得。以往的教育就是对灌输已有的成熟思想,在成人的世界这些被反复验证的道理当然是正确的,但是学生的思维处于发展期,对于这些思维缺乏足够深度的理解。教师要做的就是尊重学生的思维模式,引导学生向着正确的道路上跋涉,还要善于发现学生的潜力,增强学生的创新能力。案例如下:在第一次接触到小数点这个概念时,教师就需要逐步引导学生,了解小数的概念。教师引导学生分蛋糕,10块蛋糕应该怎么分给两个孩子,以此来引发学生的思考。借着逐步引出一块蛋糕怎么分呢?这个时候就可以逐步引入分数或者小数的概念,让学生们能够对此有个基本的了解。学生的思维并不成熟,教师也要充分认识到这点,并且帮助学生了解自己在哪些方面有所欠缺,才能够因材施教,完成对学生的学习策略研究。并且在实际教学过程中,更要支持学生完成对知识的获取,在不断的联系中让学生的思维能力得到锻炼,从而获得良好的学习效果。

结束语

总而言之,在数学教学中,不仅要让学生拥有数学基础知识,还应该做到正确的引导,培养学生的创新思维。创新意识的培养,需要改善学生的学习环境,在课堂设计上,需要遵循以兴趣为主导的原则,让学生能够积极主动的完成对数学知识的积累,而质疑性的培养则是让学生敢于去发现新的解题方法,并且能够运用自己学习的知识对问题进行分析。除此之外,还要创造良好的学习氛围,并尊重学生的思维方式,尝试引导学生能够从不同的角度去思考问题,发现解决问题的不同方法,将理论和实践相结合,让数学知识的运用能够以正确的方式进行,让学生的学习能力得到提升。

参考文献

- [1]黄春霞.小学数学教学中培养学生创新意识[J].国际教育论坛,2020,2(7):140-141.
- [2]徐蕾.小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].文渊(小学版),2019,020(011):62-63.
- [3]崔翠.小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].儿童大世界:教学研究,2019(5):86-87.