

# 关于高中信息技术课堂培养学生创新实践能力的研究

刘扬

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066300)

**[摘要]**高中新课程标准下应该重视信息素养的培养,同时还要结合当前新课程标准做好改善,在教学的过程中培养学生的信息技术能力,并让他们通过问题解决问题,提高自身的实践能力,将学习的理论与实践互相结合。信息技术在我国各个领域应用广泛,并且取得了较好的效果,其在互联网中的地位凸显,而且随着教育的不断深入,信息技术教学应采取有效的教学模式,培养学生的创新实践能力,以此促进学生全面成长。那么如何在信息技术课堂中培养学生的创新实践能力,就成为我们高中信息技术教育的关键所在。

**[关键词]**信息技术;教育教学;创新实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.760

普通高中信息技术课程旨在全面提升学生的信息素养,全面帮助学生掌握信息获取、加工以及管理等能力,对信息以及信息活动的过程应该进行全面评价,并适当的进行思想交流,通过合作解决当前生活中存在的实际问题,这样有利于更好的引导学生的思维,以此帮助他们形成正确的理念,帮助他们形成正确的价值观和责任感。在教学过程中,教师应对学生应该掌握的知识做出明确的要求,深入探讨教学模式和教学方法,同时还要和学生共同在学习内容方面展开探讨研究,从而提高教学质量,使学生全面掌握信息技术知识,促进学生的全面发展。

## 一、高中信息技术的重要性

在高中信息技术的学习中不仅仅是将对应的知识内容传授给学生,还应该利用信息技术培养当前学生的综合素质,需要从基础的角度出发,全面调动学生的主观能动性,培养他们的创新精神和实践能力,发挥信息技术的重要作用,从而使学生学科核心素养得以全面发展。在具体的开展过程中教师需要从学生的学习基础开始,并结合教材内容引导学生在创新能力和实践能力上不断提升,具体可以体现在以下两点:

学习信息技术是学生提高综合素质的必然要求,随着当前社会的不断发展,信息技术已经融入现代各个领域之中,同时它也发挥着重要的作用。信息技术在当前高中学习中有十分重要的地位。因此,想要学好高中信息技术,应该做好各方面的创新工作,并加强实践能力。

(2)高中信息技术是学生学习的重点,信息技术的学习与各学科进行有效结合,有利于更好的融入各学科学习,同时也是辅助学生掌握知识的有效手段,在具体的教学中应该合理的运用信息技术,培养学生的创新能力。

## 二、信息技术课堂中培养学生创新实践能力的有效方法

### (一)利用“任务驱动法”进行教学

“任务驱动法”简单来说就是首先为学生创设问题情境,使他们带着“任务”来学习,任务是学习的目标,问题是学生们展开探索思维旅程的方向,在教学过程中注重学生的主体作用,激发他们的学习兴趣,从而提高教学效果。

例如,在学习“while语句”的内容时,教师可以先通过任务1“小青蛙报数”的程序编写,提高学生对循环结构的三要素及执行过程的认识:理解while语句的基础格式以及while语句通常会设置一个循环变量。然后再为学生设定升级任务2“小青蛙做游戏——逢6跳过”,通过编写程序,让学生理解循环变量的作用,并可以灵活的运用循环变量解决问题。最后设定升级任务3“小青蛙集赞”,使学生独立完成程序编写,使得学生可以对循环结构及while语句进行知识梳理。教师在教学的过程中只为学生适当的进行引导,随着任务的层层深入,让学生在掌握技能的同时,培养他们的创新实践能力。

### (二)利用“小组协作”教学模式展开教导

“小组协作”教学模式是指学生们通过合作的形式,在自己已经了解的知识内容前提下掌握更多的知识,从而实现知识的扩展,教师通过指导,让“小组协作”发挥自身的作用,从而提高了学生的各项能力。

例如,在学习“文本信息的数字化”的内容时,可以先通过课前问卷调查的方式了解学生已掌握的基础知识,然后按照每组5-6人的形式进行学生分组,教师为他们建设对应的资源库,提供各种数字化设备。在具体教学的过程中,教师可以利用5分钟对文本信息的数字化进行适当讲解,然后让学生按照小组自行的分配工作与任务,利用不同的数字化设备完成各种文本信息的数字化。这样的课堂学习,可以确保整体的效果,同时还能在合作解决问题的过程中,提高学生的学习能力,并愿意与团队成员共享信息,提高自身的各项能力,并不断找到自己的所在问题,实现信息的更大价值,从而培养学生的创新实践能力。

### (三)在课堂中加强“研究性学习”

“研究性学习”实质是在教师的指导下由学生自己探究学习的过程,并通过有效的设计和收集,对资源信息进行分析,通过已有的知识解决当前存在的问题。

例如,在“解析算法”的教学中,教师可以调查一些学生日常的学习内容,比如数学和物理的相关题目。让学生将自己日常的习题融入当前的学习之中,从而通过解析算法完成相应的python程序编写,以此得到相应的答案。如此学习,既可以更好的激发学生的兴趣,使枯燥的知识有趣化,让学生更好的融入课堂之中,又可以激发学生的分析能力,使学生真正意识到知识源于生活,利用所学知识使繁杂的计算步骤简单化,真正做到学以致用。

综上所述,高中信息技术课堂应该重视对学生的引导工作,从根本上提高学生的学习能力,并让他们更好的融入当前的课堂教学之中,如此,不但有利于提高学生的学习兴趣,同时还能帮助他们建立不同的学习目标。在具体的教学过程中应该采取有效的教学模式和资源丰富的数字化环境,帮助学生培养创新能力和实践能力,全面提升学生的信息素养,从而使他们更好的适应信息社会,成为数字化时代的合格中国公民。

## 参考文献

- [1]白云.高中信息技术课程教学模式探讨[J].软件导刊,2007(02):18-19.
- [2]钟雪花.浅谈高中信息技术的教学方法[J].电脑知识与技术,2011,7(03):601-602+606.
- [3]唐金高.高中信息技术教学略论[J].铜仁师范高等专科学校学报(综合版),2005(05):91-93+96.