

核心素养背景下小学语文高效课堂的构建研究

江丽 李园华

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

[摘要]核心素养是学生适应社会生活和终身发展必备的品格和关键能力,小学阶段是每个人思想形成和品格建立的初级阶段,对日后的发展有至关重要的影响。新教改要求下的小学语文教学更注重对学生综合能力的培养,教师要改变传统的教学方式,进行角色互换,在教学过程中充分调动学生的主观能动性,让学生积极参与教学活动。

[关键词]核心素养;小学语文;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1335

引言

小学语文是学生文化素养提高的铺路石,是语言学习和组织能力培养的“工具”。而传统教育教学方式落后和形式单一的问题,使学生不知道怎么样主动学习,学习积极性不高,学生的学习效率和课堂教学实效一直得不到有效的提高。因此,教育工作者应该立足于语文学科核心素养,从教学方式的创新、学生文化涵养的培育等方面着手,推动语文高效课堂的顺利构建。

一、深刻了解小学语文核心素养的内涵,制订科学的教学目标

核心素养是新课改提出的一种新型的教学概念,主要是指学生在学习过程中形成的适应社会发展及学生终身学习应具备的思维品质和关键性能力,具体到小学语文教学中则更具有丰富的教学内涵。因此,这就需要教师在对小学语文具体教学策略进行实施的过程中,应首先了解小学语文核心素养的内涵,并在此基础上进行教学理念、教学模式的改革与转变。小学阶段的学生认知能力较薄弱,语文核心素养的内容主要包括语言理解能力、语言运用能力、思维能力以及初步的审美能力等。通过对小学语文核心素养内涵进行了深刻理解以后,教师就可以围绕其制订小学语文课堂的教学目标,使教师的课程设计以及学生的学习活动都能围绕其进行,从而实现学生核心素养的全面培养与提升,促进了小学语文高效课堂教学策略的实施。

二、课堂教学开始前教师要做好充分的备课工作

语文课本在小学语文教学中是重要的基础,在小学语文课堂教学开始之前,教师的首要任务是做好充分的教学准备工作,深入研读语文课本,全面了解语文教学内容,明确语文教学的要求与重难点,确保准确、完整地向学生传授语文知识,为构建高效的小学语文教学课堂打下坚实的基础。在教学准备环节中,教师除了要深入了解课本的内容,更要明确教学目标,并做好课堂设计工作。首先,对于教学目标的制定,要求教师加强对实际情况的了解,全面了解学生在理解能力、知识基础以及接受能力等方面的差异性,在此基础上有差别地设定教学目标。同时,备课要从学生的实际情况出发,根据学生的实际情况采用高效的教学方式,保证教学目标的顺利实现。高效小学语文课堂的构建需要教师与学生的共同努力,学生要积极配合教师的教学工作。在小学语文课堂教学中,教师通常采用课堂提问的方式与学生进行课堂互动,所以教师在备课环节,要分析与研究课堂提问,有针对性地设计问题,引发学生的思考与探究热情。与此同时,教师要设计具有启发性的问题,引发学生的积极思考,深化学生对课本内容的了解。需要注意的是,问题的设计要考虑各个层次学生的学习需要,保证问题设计更具针对性与有效性。教师在开展小学语文课堂教学过程中,要注重把握课堂节奏。教师在备课环节要优化课堂

设计的各个环节,确保小学语文课堂教学高效展开,从而促进小学语文教学课堂教学质量与教学效果的提升。

三、强化语文教学中的人文素养的培养

新时代新要求,社会发展型人才需要具备良好的人文素养和创新精神、团队合作意识和开放的视野等多方面的基本能力。人文素养是做人的品质和态度,小学语文教师要充分、正确地理解人文,在教学过程中注重培养学生的人文素养。新教改背景下的教育理念对学生人文素养的培养已成为核心素养培养的重要组成部分,教师在教学过程中要充分发挥语文学科的教学优势。语文教材内容特别丰富,教师要深入挖掘教学内容包含的丰富的人文内涵,感染学生,以此创建语文高效课堂。比如学生在学习《荔枝》一课时,教师可以反问学生对妈妈的了解有多少,还可以让学生帮妈妈做一件事,并把做事的过程写下来。这种让教学内容结合学生实际生活的教学方法,不仅可以丰富教学内容,还可以陶冶学生的情操。所以,教师在教学过程中要发挥课程组织者和引导者的作用,全面强化和提升学生的人文素养。

四、组织多种课堂活动,进行文化传承

为了解决课堂不活跃的问题,教师可以通过组织形式多样的教学活动来激发学生的学习兴趣,让学生们自主思考,在思考的过程中锻炼能力,并将所学知识合理运用到生活中。例如,在教学《歌唱二小放牛郎》一文时,教师可以组织学生在理解课文意思后,对课本展开拓展,阅读中外文学名著,了解中华历史,并让学生感受到中外文化的魅力与差异,做好文化的传承与发展,激发学生深入了解文学的积极性,并通过了解丰富多彩的历史文化,体会民族文化精神,提高思想文化素养。

结语

总之,核心素养教育理念的提出有利于学生长远发展。由此可见,教师在教学中要采取多种途径引导学生思考科学知识,以学生为课堂中心,激发学生学习潜力,实现培养学生核心素养的目标,构建高效课堂。可见,只有教师在教学中不断总结教学经验,及时调整教学方法才能促进学生全面发展,为国家培养更多综合素质较高的现代型人才。

参考文献

- [1] 道吉才让. 核心素养下农村小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(3).
- [2] 朱航. 新课改背景下小学语文高效课堂研究[J]. 中国校外教育, 2019(14).
- [3] 姚雷. 小学语文高效课堂构建策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(8).
- [4] 吴春艳. 素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 学周刊, 2019(18).