

核心素养下小学数学课堂情境创设策略探究

杨冬云 曹罗根

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

[摘要]随着中国基础教育阶段新课程改革的不断推进,小学数学教学的内容和形式也开始进行相应的改革。越来越多的小学数学教师开始注重在进行教学时使用数学情境创设来帮助学生提升数学能力,培养核心素养。因此本篇文章将主要探讨核心素养角度下小学数学情境创设的问题以及优化的策略,以期能为广大小学数学教师提供一定的教学经验。

[关键词]核心素养; 小学数学; 情境创设; 问题及优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1454

引言

一、小学数学教学现状

(一) 教学方式滞后

随着中国经济的飞速发展,中国社会得到显著的进步,人们的思维逐渐变得愈发开阔,对此社会对于小学教学的要求愈发严格。而过去传统的满堂灌教学形式和教学方法不能够达到预期的教学效果,不能满足社会对于基础教学的要求。其次,在实际教学过程中,有的学校不注重教学环境建设,仅仅依靠教师以及教材对其进行教学,没有一些与教学相关的活动设置,极不利于学生的综合能力和素质的提高与进步,并且教师的教育用具也较为滞后,大大增加教学压力和教学负担,还会促使学生的学习积极性和共鸣减少,降低实际的教学质量和效率。

(二) 教学理念落后

小学阶段的学习负担相对较轻,因此小学阶段对于培养学生的创新思维是最佳的阶段。并且处于小学阶段的学生思维活跃,想法独特,对世界有广泛的好奇心,容易在小学数学教师的引导下去建立起创新思维。但是在实际的教学中可以发现,部分小学数学教师的教学理念落后。导致小学数学教师教学理念落后主要有以下几种原因。一方面有些小学数学教师的教龄偏长,年纪偏大,这种类型的数学教师在进行教学实践过程中较少能够接触到最新的教育理念,并且他们往往坚持自己以往使用的教育方式,对待具有创新性的教育理念有时会有排斥情绪。在这种情况下,实际上这部分小学数学教师的教育思维已经无法适应当下的学生。

二、核心素养下小学数学课堂情境创设策略

(一) 利用真实问题创设数学情境

数学核心素养不是教师直接讲授可以做到的,它需要创造一个切实存在的真实环境,去将学生真正放置在这类环境中,才能够有效提升学生的数学领悟能力,进而帮助学生提升综合数学能力。数学理解能力的提升对培养学生的核心素养有重要作用。虽然现在还没有关于数学核心素养内涵有一个统一确定的想法,但是它的确是一种解决数学实际问题的能力。不同于初中阶段和高中阶段的教学,小学阶段的教学内容较为基础,因此实际上小学数学的教学任务并不繁重,在课堂上有足够的时间帮助小学生消化课本上的内容。故而在充足的教学时间内,小学数学教师应当引导小学生提升自我的数学能力,利用真实的教学情境帮助学生稳步提升数学成绩,进而培养独立思考问题的能力和解决问题的能力。

(二) 基于学生兴趣,进行问题情境创设

爱因斯坦曾经提到:兴趣和爱好是最好的教师。小学数学教学中想要促进学生完成自主学习过程,培养学生的兴趣是必要的。兴趣是学生进行知识学习的源动力。传统的数学学科教学中,教师基于课本教材展开照本宣科式教学,教学方式单一、教学内容单调,难以激发学生的知识学习兴趣,课堂教学效率低下。新课标下展开小学数学解决问题教学,要求教师基于教材内容、学生的认知规律进行教学创新,丰富课堂教

学策略,构建一个生动、趣味性课堂教学,以此提高解决问题教学效率。比如,教师在展开解决问题教学时,可以创设一个生动形象、与实际生活密切联系的问题情境,促进学生在情景中直观地对数学知识进行理解,有效地展开数学问题分析、理解,提高学生数学学习热情和兴趣。例如,教师在讲解“概率”知识点时,联系生活中的抽奖活动,进行实践情景创设,如,教师在一个盒子中放入红、黄、蓝三个小球,然后提出问题:小李三次从盒子中展开有放回的抽球,连续三次抽到蓝球的概率是多少?教师提出问题后,可以让学生展开实践,在实践情景中对问题进行分析、探讨、解决,以此来激发学生的课堂学习兴趣,营造良好的课堂教学氛围。

(三) 互助学习中创设数学教学情境

教学情境还可以设定在学生之间。为了能够让学生拥有更多的互动机会可以通过互助学习小组来增强学生之间的学习和交流。在课堂上小学数学教师可以选择一段时间留给学生进行自主的小组讨论。小组成员之间的互助学习有利于提升学生的核心素养,让学生在与人交往中提升自己的数学核心素养。例如,在学习三角形面积的相关内容时,数学教师可以选择一道相关的且难度较高的题目让学生在课堂上进行讨论。在面对难题的过程中,小学生可以打开自己的思维,运用在课堂上学习过的知识去解答实际的问题,在这一过程中,小学生已经从课堂被动的位置回到了课堂的主体位置。值得注意的是,如果小学生有任何与教学内容有关的问题,小学数学教师都需要耐心地进行解答,不能够因为题目基础或者是其他原因去打击小学生的学习积极性,对于小学生要多进行鼓励式的教育。

(四) 使用多媒体创设数学情境

在设定教学情境时可以使用多媒体教学,帮助小学生参与到数学教学实践中,加强教师和学生的互动,从而提升学生的核心素养。网络信息资源的丰富性不能够被忽略,因此小学数学教师在进行教学过程中也应当利用多媒体技术去呈现丰富的网络信息资源,扩展小学生的知识面,帮助其在不断学习中提升数学思维能力。例如,小学数学教师可以选择一堂课来为学生补充扩充的数学知识,来为学生打开数学学习的思维,并且帮助学生提升思考能力。数学教师可以适当鼓励学生去自己制作电子课件,然后公开地在学生面前进行某个知识点的讲解。

结束语

小学数学教学情境的设定能够有效激发学生学习数学的兴趣,培养解决问题的思维方式和能力,把数学学科知识和实际生活联系起来,以此培养学生学习的积极性和数学核心素养。

参考文献

- [1] 陈玲莉. 核心素养下小学数学课堂情境创设策略探究[J]. 知识文库, 2020(23): 20-21.
- [2] 李琴. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 课程教育研究, 2020(13): 153.
- [3] 苏宗混. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设存在的问题与改进措施[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 251-252.