

关于中职英语情境导学教学策略的探究

权雪梅

(四川省阆中市教师培训中心 四川 阆中 637400)

[摘要]在中职英语教学课堂中,激发学生的学习兴趣,引导学生更加主动地学习英语,是英语教师的主要教学目标,教师采用情境教学可以更加高效地营造活跃的课堂氛围,激发学生的学习积极性。因此,本文将从创设趣味情景、创设造句情境、创设质疑情境,创设表演情境这四个方面进行探究,旨在通过创设高效的课堂情境,提升英语课堂教学效率。

[关键词] 中职英语; 情境导学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2074

情境导学是“情”和“境”的有机融合,在这种高效的融合中,可以大幅地提升教师的教学效率以及学生的学习兴趣。在传统的中职英语课堂中,学生的学习兴趣普遍不高,加之教师的课堂教学氛围较为枯燥,甚至部分学生对英语课堂产生了一定的抵触心理。而情境导学可以有效地改善这一情形,教师通过设置生动活泼的课堂情境,可以使學生更加积极地参与到英语学习中。

一、创设趣味情境,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,对于中职学生来说更是如此,在中职英语教学课堂中学生的学习积极性普遍较低,课堂氛围也较为沉闷,所以对于中职英语教师来说,激发学生的学习兴趣是第一步,也是至关重要的一步。教师通过创设趣味情境,可以使英语课堂更加活跃有趣,在这种课堂氛围中,学生对英语学习的积极性将大幅提升。^[1]

例如,在对“I'm from China”这部分内容进行授课的过程中。首先,教师在结合课程内容的基础之上创设趣味情境,教师可以为学生播放一个视频,视频的内容可以是来自不同国家及地区的学生自我介绍的视频,如“I'm from America、I'm from Beijing、I'm from Korea”等,通过视频的播放,可以有效地将学生的注意力集中在课堂之上,结合视频内容教师可以引导学生介绍一下自己来自哪里,如“接下来同学们仿照视频中的句子,介绍一下自己来自哪里。”教师通过设置问答环节,可以引导学生对“I'm from……”这个句型进行练习与运用,同时教师引导学生之间进行介绍与交流,可以有效地拉近学生之间的距离,激发学生的学习兴趣。

二、创设造句情境,课堂操练语法句型

英语语法部分是学生在学习过程中的难点部分,尤其对于中职学生来说,大多数学生的英语基础较为薄弱,英语语法知识的掌握也不尽人意。但倘若英语教师仍采用传统的语法教学方式,学生对语法知识的学习效率较低,无法真正的提升学生的英语水平。而教师采用情境创设模式,创设造句情境,可以有效吸引学生的注意力,这将有效提升学生的课堂学习效率,使学生真正的掌握一定的语法知识。

例如,在对“I'm going to join a club”这部分内容进行授课的过程中,这部分内容需要学生重点掌握“I'm going to……”句型,并灵活运用造句。首先,教师用该句型造句“I'm going to take a shower.”接着,教师引导学生运用句型进行问答造句,如“学生A: What are you going to do tomorrow? 学生B: I'm going to visit my grandpa.”使学生在一问一答中对句型进行练习,教师通过创设造句情境,使课堂变得更加活跃,学生之间的交流也大幅增加。学生在不断的造句练习中,加强了对句型的运用,同时在学生对话练习的过程中,教师及时地对学生的发音进行纠正,将全方位的提升学生的英语能力。在学生实际运用的过程中,课堂氛围变得更加活跃的同时,学生对语法句型的掌握也将更加牢固。

三、创设质疑情境,激发学生探索意识

英语是一门语言,语言离不开实际的运用与交流,在传统的英语课堂中,学生大多被动地接受英语知识,教师忽略了引

导学生实际运用和探索这一环节。所以在教学过程中教师可以从创设质疑情境入手,通过问题和质疑的提出,引导学生积极地对问题进行探索,在探索的过程中,学生对英语知识进行实际的应用,课堂参与度也将得到显著提升。

例如,在对“Welcome to my hometown!”这部分内容进行授课的过程中。首先教师对学生提出问题“如果到你的家乡,你会如何向朋友介绍你的家乡呢?”教师通过问题的提出引导学生进行讨论,学生讨论之后,教师使学生同桌之间用中文进行介绍与交流。接着,教师引导学生同桌之间用英文介绍出家乡的几个特点,在学生进行交流的过程中,教师对学生提出问题“同学们在听对方介绍的过程中,有没有找出语句中错误的地方呢?如果有及时地告诉你的伙伴进行改正,比一比谁找出得错误最多。”教师提出要求后,有效地营造出了一个质疑的情境,在这个情境中,学生积极地进行探索,在与同学之间交流的过程中,也将更加积极地进行纠错。在这个过程中,将有效地激发学生的探索能力,学生在互相质疑的过程中,英语能力也将得到一定的提升。

四、创设表演情境,培养学生语用能力

在中职英语课堂中,为了达到让学生用英语进行交流的目的,老师还可以引导学生创设特定情境,进行情景表演,种形式能较好地培养学生综合运用语言知识的能力、合作能力以及表演能力。在有了一定量的词汇、句型的时候,老师要让学生自由组合,据一定的功能项目编排、演练。如在学了seeing a doctor之后,教师可要求两名学生分别扮演病人和医生进行情景表演。

此外还可利用学生丰富的想象力进行想象情景设计,连环说故事式地进行训练。教师先开个头说一句话,然后叫学生各说一句接下去,例如:

T: There was a knock on the door.

S1: He went to the door and opened it.

S2: A man with a gun was standing there.

S3: He shut the door quickly.

S4: The man with the gun fired at the door.

S5:

教师也可以将过去发生的,学生既熟悉又感兴趣的事情作为题材,让学生自创对话情境进行表演。

综上所述,中职英语教师在教学中,应当不断地探究,创造出最适合学生的教学策略。情境导学教学策略在课堂中的应用愈发普及,但仍存在诸多不足之处,教师应结合教学过程中存在的不足之处,进一步完善教学方案,运用更加高效的情境导学教学策略,使学生的学习积极性以及英语能力都得到一定的提升。

参考文献

[1] 张美楠.以情激趣,以境导学——例谈中职英语教学中的情境教学.中等职业教育,2012,27-30.

[2] 王宏丹.基于行为导向的情境教学法在高职英语课堂中的应用.技术与教育,2015,49-51.