

# 新课程理念下小学体育课堂现状分析及创新路径研究

黄小敏

(新余市新钢第一小学 江西 新余 338000)

**[摘要]** 体育学科是素质教育推进的重要途径,尤其是小学体育正式培养学生良好体育习惯和正确体育方法的启蒙阶段,需要体育教师对体育教学现状进行分析和创新,结合新课程改革的教学发展理念,进一步满足小学生的课堂学习需求,推动小学生综合素质的发展。

**[关键词]** 新课程; 小学体育; 课堂; 现状分析; 创新路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.157

随着新课程理念的深入推进,素质教育发挥着越来越重要的作用,越来越多的人都对小学体育教学更加关注。传统的小学体育教学越来越难以满足体育教学的发展需求,需要教师不断反思教学现状,结合学生的身心发展需求进行探究,对传统的小学体育教学进行改革与创新,切实提高小学体育教学的有效性,为小学生的全面协调发展奠定基础。

## 一、新课程理念下小学体育课堂现状分析

### (一) 思想观念落后

收受到应试教育和我国传统教育的影响,很多人对文化学习更加关注,这些导致校园和家庭都对体育课程未引起足够重视,还有部分体育教师在开展体育教学的过程中没有端正教学态度,认为体育课程不会影响到学生的升学竞争力,在整个教学过程中,缺乏相应的责任意识,这种落后的思想观念导致小学生的身心健康发展并不理想,学生对体育课程的渴求无法得到进一步满足。

### (二) 教学模式陈旧

结合当前小学体育教学的情况来分析,很多教师都受传统教学理念的影响比较严重,一味地采取传统的教学手段,体育课程主要以示范加演讲的方式开展,这种教学模式与灌输式教学方式如出一辙,缺少互动的课堂无法掌握学生的真实有效信息,不同学生的学习诉求无法得到关注,这也导致学生的自主性和积极性逐渐下降,小学体育课程的教学效果始终无法获得实质性提升。

### (三) 评价体系不完善

想要进一步提高小学体育课程的教学效果,也离不开科学完善的教学评价体系,正确的评价体系可以不断提高教师的责任意识,能够为教师提供有效的教学信息,是教师不断完善自我和促进教学进步的驱动剂。但当前我国小学体育的教学评价体系不够完善,尤其是体育教师的教学水平和质量评价不完整,教学主体的单一化发展,严重影响整体教学质量的提升。

## 二、新课程理念下小学体育课堂创新路径

### (一) 创新体育教学观念

想要提高小学体育课堂的教学效果,要对传统体育教学观念进行创新,充分认识到体育教学的重要性,教学活动的开展要紧密结合新课程理念的教学发展要求。首先,体育教师要强化创新意识,积极接受新的教学理念和教学方法,努力提升自己的教学能力。其次,体育教师要尊重学生的主体地位,充分结合新课程教学理念的发展要求展开教学创新,以激发学生的学习兴趣为突破口,进一步提高学生参与体育活动的积极性,这也将培养学生自身的学习能力和创新能力,在强化学生体育弄的过程中培养了学生的综合素质。最后,小学生普遍对教师存有敬畏心理,教师要积极主动地展开互动交流,营造良好的课堂互动氛围,为学生构建轻松和谐的学习环境,结合学生的

实际需求创新教学方法,有效提升小学体育的教学效果。

### (二) 创新体育教学模式

在新课改的教学要求下,小学体育教师要对教学手段进行优化和创新,尤其是在教学过程中不应再延续灌输式的教学方式,要强化与学生的课堂沟通,通过有效地引导帮助学生树立体育运动意识,有效培养小学生的体育学习兴趣。例如,在进行“障碍跑”这一教学内容的过程中,教师可以为学生布置如下任务:小学生要越过河流和山坡,翻越一系列的障碍物,在抵达钓鱼岛后完成对该岛的保卫任务。这种趣味性的游戏教学内容能够有效吸引学生的注意力,通过与传统体育课堂的融合,增加了体育教学过程的趣味性,提高了这一任务的冒险特征,能够有效调动小学生的学习积极性。这种基于传统教学模式进行改革与创新的教學方法,能够利用学生喜闻乐见的方式展开教学活动,进一步突出了课堂教学效果。

### (三) 创新评价体系

在新课程的教学理念指导下,教师要结合新的体育课程教学环境来完善教学评价体系。传统的课堂评价更加学生的技能掌握情况,通俗来讲就是看重学生的体育成绩。但这种单一的教学评价方式并不科学,尤其是体育这门课程当中,每一位学生的身体素质和学习能力都不相同,他们在体育课堂中的表现具有差异性,如果教师采用单一的评价标准对学生展开评价,那么很难观察到学生在不同方面的闪光点。就是要构建动态化的评价机制,关注学生在学习过程中的情感态度、探索积极性的变化。这些要求教师要在日常教学过程中充分观察每一位学生的表现,利用激励性的方式挖掘学生的内在潜力。在评价过程中,也要积极采纳学生的课堂建议和想法,对这些信息进行分析 and 处理,不断优化教学学方式,这样才能突出学生的课堂主体性,提高体育教学的整体效果。

综上所述,在新课程的教学理念下,小学体育教师必须及时转变自身的教学观念,对传统的课堂教学模式进行有效完善,通过激发学生的课堂学习兴趣,调动学生对体育课程的探究热情,这样才能使学生保持充足的学习动力,真正成为课堂学习的主体,使他们通过教师的有效引导迸发出无限潜力,通过对课堂教学的反思和创新来推动教学改革的进步,促进小学生身心健康成长。

### 参考文献

- [1] 费伟莲. 小学体育有效教学策略研究和分析[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (4) (07): 35.
- [2] 方欣. 新课程理念下小学体育教学的创新路径[J]. 新智慧, 2020, (4) (17): 72.
- [3] 陈刚. 新课改背景下小学体育教学的现实困境及其改革路径研究[J]. 体育风尚, 2018, (4) (11): 107+109.
- [4] 尹丽. 新课改下小学体育教学的创新路径探析[J]. 青少年体育, 2018, (4) (03): 27-28.