

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

王峰

(江苏省苏州市昆山市前景学校 江苏 苏州 215301)

[摘要] 阅读是小学语文课程当中重要的组成部分,对于低年级的小朋友来说,培养阅读习惯,多读书、读好书,对于以后的语文学习和生活交流有着极其重要的影响。小学生们在语文阅读学习的过程当中,不但能够学到文学知识,陶冶小学生的情感,而且能够树立小学生人生观念和价值观念,对于小学生今后的学习成长发挥着至关重要的作用。近年来,有关小学语文阅读课程的探讨日益增多,阅读课程的教育相关研究也成了热门话题,本文将围绕小学语文阅读教学的有效策略渗透展开论述,首先简言小学语文阅读教学对于小学生成长的重要意义,进而指明当前小学语文阅读教育中存在的问题,并且探究出教育小学生语文阅读高效策略。

[关键词] 语文阅读;教育提升;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.620

小学阶段的语文阅读对于学生的成长发展来说有着深远的影响,在阅读当中,学生会形成一定的价值观念和人生观念,从而主导着今后的生活和学习。如果能在阅读教育当中,引导学生养成良好的阅读习惯,并为学生挑选出合适小学生并且值得阅读的刊物,进而潜移默化地培养学生积极向上的心态和乐观阳光的生活态度,对于小学生的未来发展有着正向的带动作用,同时能够树立学生不屈不挠的意志和迎难而上的决心。

一、当前小学语文阅读教育中存在的问题

(一) 忽视阅读教育

首先在小学语文阅读教学中,最凸显的问题是教师和学生对于阅读的教学重视程度太低。老师认为阅读是学生天生的本领,不需要额外的培训和指导自己完成阅读。老师忽视了对于小学生的阅读指引,对于毫无经验的小学生们仅仅给予简单的指导,并不能防止学生明辨书籍的优良好坏,很容易误导学生走入歧途。

(二) 教育方法匮乏

在小学阅读教育的课堂上,绝大部分的老师仍旧遵循着传统的教育模式,按照老师朗读学生听的教学方式进行小学阅读教学。对于小学生来说,自我控制能力相对薄弱,如果没有老师及时的指导和吸引,学生自己很容易在课堂上开小差。面对枯燥无味的课堂,活泼好动的小学生们没有得到有效的兴趣引导,丰富的想象力和创造力未能得到发挥,只能循规蹈矩地听老师朗读或自己默读,这使得学生丧失了阅读的主动性和积极性。并且,有些教师在讲课的过程中忽略了学生的问题及学习感受,不能及时的聆听学生的真实想法,无法掌握学生的学习进度,与学生之间的交流互动不足,最终导致学生阅读缺乏主动性、课堂教学质量难以提升的局面。

(三) 过分注重成绩

在应试教育的大前提下,考试仍然是对学生学习情况的主要检测方式,学生的成绩也能从一定的方面反映出教师的教学水平。于是许多教师都过分关注学生的学习成绩,而疏忽了对于学生阅读能力的培养,未能将学生阅读习惯延伸到日常生活当中。对于小学生而言,有关阅读的认知完全是一张白纸,老师未能做到引导学生发散性思考、培养他们形成明辨黑白的能力,过分注重考试成绩,让学生对阅读学习丧失兴趣,更有甚者对写作产生抵触厌恶心理,使得阅读教育反道而行。

二、高效提升小学生阅读能力的教育策略

(一) 革新教学设计

可以通过打破传统的教学模式,突破传统教学设计的局限,导入创新型教学设计方案,为小学阅读的教育注入新鲜的活力。在课堂当中,老师不再秉持着照本宣科的教学理念,而是转换方式,以学生为本,给予学生大量的自我阅读的时间,让他们真正融入文章内容中去。

教师可以通过先引领大家进行粗略的泛读,掌握故事梗概和中心思想,并且就阅读内容提出一些小问题,增加课堂的互动性。而后全面展开精细阅读,在阅读的过程中同学们可以记录自己的疑惑,如果不能在阅读中找到答案,可以再精读结束之后,同学老师们一同探讨,提高阅读课的教学成效。

(二) 创设科学情景

对于小学生的语文阅读引导来说,兴趣是最好的老师,为提升小学生的阅读兴趣同时培养学生树立乐观向上的健康思想,老师可以采取设立情境的创新型教学模式,引入“沉浸式阅读”教学方法,创立于阅读内容一致的情景模式,将枯燥死板的文字形象具体的展现在学生面前,学生仿佛身临其境,在贴合实际的科学情景当中引导学生树立正确的人生观念。

例如在四年级下册的单元“琥珀”阅读教学中,老师可以引导学生想象着琥珀形成的详细场景。可以利用多媒体向学生展现具体形象的小苍蝇琥珀和蜘蛛琥珀的图片,也可以灵活运用动画,将琥珀形成的距离过程播放给学生们,提升大家的阅读兴趣。

(三) 组织小组活动

阅读课上老师要注重与同学们之间的互动,吸引学生的注意力,还要丰富教学手段、活跃课堂气氛,可以采用组织学生进行小组话剧表演的方式,激发学生对于阅读的热情,同时通过小组合作培养学生形成团结合作的友好精神,实现阅读教育和性格培养的有机融合。

例如在五年级上册的第一单元“落花生”的阅读教学中,教师可以组织学生进行对话表演。先将五人分成一个小组,引导学生进行角色分工并且反复练习对话阅读。现在在自己的座位上排练演习,与此同时老师可以巡回检查,帮助学生解决疑问、给予他们帮助。在演习完成之后,组织学生按照小组编号顺序到讲台上表演,看看那个小组表演的最生动,由学生投票,给胜出的小组当场奖励。通过小组活动的形式,能够增进学生间的互动交流,树立他们的团队意识和竞争精神,并且提升了阅读教学成效,还能引导学生学习课文中蕴含的人生哲理,一举多得。

(四) 完善评价机制

小学语文阅读课结束之后往往会布置写读后感的课后作业,老师也要对于学生的作业给予及时准确的反馈评价,对于学生的阅读感想尽量采取鼓励称赞的方式,树立学生对于阅读学习的自信心和热情。同时利用正向鼓励评价的方式,激发学生阅读的兴趣,并且能够使自身充满力量,帮助学生身心健康成长。老师对于学生的教学一定身体力行耳濡目染,不能只着眼于成绩,要帮助学生在阅读课中实现个人成长和灵魂塑造。

结语

综上所述,在语文阅读课上老师要转变传统的教学模式、灵活运用创新性的教学手法,导学互动、“沉浸式教育”、话剧表演、小组游戏等等都可以运用到小学语文阅读教学当中,并且在阅读中注重对学生价值观的培养和性格的塑造,由知识到品德逐层渗透,不但要教文还要教做人,这才是当今教学的终极目标。

参考文献

- [1] 陈欢. 培养小学生语文阅读能力的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(13): 27-28.
- [2] 杨顺琴. 提高小学生语文阅读素养的策略研究[C]. // 2019年度教育发展研究规划科研成果交流论文集. 2019: 635-635.