

# 阅读与写作的有机融合与相互促进

## ——以小学高年级语文课堂教学为例

张艺馨

(广西靖西市新靖镇中心小学 广西 靖西 533899)

**[摘要]**汉语作为我国的母语,为我国博大精深的文化传承奠定了基础,而语文作为一门基础学科,也关系着其他学科的学习与理解,语文学科中的两大重点板块就是阅读与写作。本文以阅读与写作的有机融合与相互促进为论述中心,从高年级教学的角度探讨了写读后感、模仿大师写作、明确阅读与写作的意义等三个方面,并通过这几方面培养学生学习兴趣以及写作能力,促进阅读与写作相互融合、相互促进的方式。

**[关键词]**小学语文; 阅读; 写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2113

### 引言

学生的学习兴趣与学生的学习效率是密不可分的,当学生对于阅读与写作产生浓厚的兴趣时,其在这两个方面的学习与提升就会事半功倍,但是就目前来看,大部分的学生非常喜欢阅读,但是写作兴趣并不高因此教师首先要通过阅读写读后感的方式开提升学生的学习兴趣。

### 一、激起兴趣,写读后感

在小学语文的教学中,教师所有的教学无非是为了提升学生的两点技能:读的能力、写的能力。这两个板块是相辅相成的而不是各不相干的,因此教师在学生进行阅读时就要将写作融入进来,在学生进行阅读后让学生根据这篇文章的中心思想、描写重点以及学生自身的感悟进行写作,将自身对于“读”的理解写在读后感中。这样一来不仅能够帮助学生加深对于阅读这篇文章的理解,还能根据作者在这篇文章中的描写手法进行吸收利用,趁热打铁的应用进写作当中,即提升了写作能力又提升了写作的兴趣,长此以往,学生还能养成在阅读后写读后感的良好习惯。

比如在阅读《开国大典》一文时,教师就可以根据文章中的数据与现在的大阅兵进行对比,那时候步兵和炮兵仅有一个师,海军也仅有两个排,在进行飞机飞行展示时也只有将部分飞机进行两次飞行才能达到最可观的效果,而现在我们国家军队的壮大以及科技水平的提升无一不在告诉世人中国的繁荣昌盛。在进行一番对比后学生就可以结合开国大典的时代背景进行读后感的写作,教师挑选饱含真情实感的优良作文进行讲解,让学生能够明确什么才是好作文,怎样才能写好作文<sup>[1]</sup>。

### 二、注重阅读,灵活模仿

教师在阅读与写作教学时应当在原有的教学模式上进行相应的创新,鼓励学生在阅读的理解中能够挖掘自身内心的感受与想法,并充分掌握作者在这一篇文章中所使用的描写手段以写作思路,将这一份真切的感受以及作者在文中所使用的描写技巧都能够巧妙的应用进作文的写作中,从而借鉴文学家的描写方式来提升自身的写作能力,使学生自身的感情也能够通过自己笔下的文字传递着读者。

例如在鲁迅先生在《少年闰土》这一篇文章中用“深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月,下面是海边的沙地,都种着一望无际的碧绿的西瓜”来描写风景,用“紫色的圆脸,头戴一顶小毡帽,颈上套一个明晃晃的银项圈”来描述闰土的样子。学生在进行写作时也可以利用鲁迅先生这种从上到下写景的技巧以及对于人物的描写方式。例如学生在写作时就可以描写自己

的学习生活:“湛蓝的天空上挂着一轮耀眼的太阳,下面是广阔的升旗广场,同学们整齐的站成一大片,一时间看不见队伍的首尾。”对于人物的描写也可以利用这种详细的描写:“白嫩的瓜子脸,脖子上的红领巾系的板正,扎了一个麻花辫向左侧边歪着”。学生通过这种描写手法的学习能够有效的提升自身的写作能力,提升文章的质量<sup>[2]</sup>。

### 三、明确意义,陶冶情操

就目前小学教学中阅读与写作融合的现状来说,学生对于写作与阅读相辅相成与提升的重视程度依然不够,阅读与写作的能力也都说不上强,因此教师要紧抓小学高年级学生阅读与写作的能力提升,避免学生因为不理解阅读和写作的重要性而丧失阅读与写作的动力。首先是阅读,阅读是语文学科教学的核心,任何一篇课文的学习都离不开阅读,阅读理解在小学试卷中的比重也是很大的。其次是写作,写作是语文试卷最后的压轴题,写作能够考验学生对于阅读的理解能力以及实践应用能力。因此,如果是阅读还是写作,在小学语文的教学中都是非常重要的。不仅如此,从学生全面发展的角度来看,大量的阅读能够陶冶学生的情操,大量的写作能够促进学生逻辑思维的的提升,阅读与写作的练习如论是对语文学科成绩的提升还是学生自主发展的引导都有着意义重大的深远影响。

因此教师在进行语文学科的教学时要做到阅读与写作的一把抓,加强对语感培养的重视程度,挖掘学生的语言天赋,贯彻新课标的指导,充分体现学生在课堂中的重要位置,灵活创新新颖有效的教学模式,并着重关注学生在阅读中积累写作素材的能力,提升学生的语文素质。

### 结束语

总而言之,小学高年级的学生在阅读中能够积累写作素材,并激起学生写作的兴趣。培养学生写作习惯。与此同时还能通过对各大文学家描写方法的模仿提升自身的写作能力与写作质量。但是教师要想提升学生的写作能力以及阅读能力还需要教师要不断开创有效的教学途径,提升学生对于阅读与写作的重视程度,从而达到提升语文学科学习综合能力的目的。

### 参考文献

[1]张红丽.语文课堂教学中阅读与写作的有机融合与相互促进[J].小学生作文辅导:语文园地,2020(8):1.

[2]李碧莲.分析小学高年级语文课堂教学中阅读与写作的有机融合与相互促进[J].语文课内外,2019,000(015):91.