

探讨时政教育如何渗透在初中政治教育中

王晓华

(新疆和田地区墨玉中等职业学校 新疆 和田 848000)

[摘要]如今的社会存在着一些对学生影响较大的负面价值观,为了避免学生学习这种错误的思想,所以应当加强对于他们的思想教育,通过教育来帮助学生树立正确的三观。所以在初中阶段的政治课堂上,教师不能将自己的教学内容拘泥于教材的内容,可以适当的引入一些时政内容,结合一些热点问题来帮助学生了解时事,进而将生活与政治学科的教学联系在一起。本文旨在通过对如何将时政教育渗透在初中政治学科的教育中进行研究与分析,进而提升学生的综合能力。

[关键词]时政教育;渗透;初中政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.251

引言:随着时代的发展以及社会的进步,社会对于人才有了更高的要求,所以在教育学生的时候也要跟上时代发展的脚步,不能还像以往一样过于看重学习成绩而忽视了学生的其他能力的培养。而一名优秀的初中政治学科的老师可以帮助学生培养出放眼未来的气度以及容世事的胸怀。这就要求相关政治专业指导教师在进行课堂教学的时候要将理论与实践相结合,不仅要让学生掌握相关的知识理论,还要让学生独立的去对时政现象进行分析。

一、时政教育渗透到初中政治教育的意义

在初中政治学科中引入时政教育可以帮助学生更好地去了解现阶段我国的一些政策,培养学生的爱国主义精神。除此之外,时政教育还可以帮助学生获得分辨是非的能力,建立正确的三观,加强学生的思想教育。通过对时政问题的分析可以在无形中提升学生的分析能力,现阶段我们已经进入了互联网时代,国内外的政治问题跟以往相比也有了很大的不同,当今时代的主题是和平与发展,但是却受到了来自社会格局过于复杂的影响。学生通过在政治课堂上对一些时政问题的分析可以培养正确的辨析意识,时政问题更新较快,就要求学生及时的接受新事物。随着新的课程改革的出现以及发展,培养学生的核心素养已经受到了社会各界人士的广泛关注,这就要求学校在对学进行培养时应当从多个方面开始着手,而在初中政治学科中渗透时政问题恰恰满足可以提升学生综合素质的要求。学生如果可以养成关注时事热点的好习惯,就可以在日后的学习生活中积极地顺应时代的发展转变自己的思想观念。互联网时代的到来,使得网络上各种信息鱼龙混杂,如何从众多信息中提取到对自己有价值的信息就是在锻炼学生的实践能力。在原本的政治教育过程中,教师对课本的枯燥乏味的解读,很难提升学生的学习兴趣,而将时事热点问题引入之后,可用一定程度上提升学生的积极性,教师选择合适的内容作为书上内容的例子,不仅可以让学生对所学习的内容印象更加的深刻,还可以提升学生对于政治问题的敏感度。

二、在初中政治教育中渗透时政教育的具体措施

(一) 教师组织学生进行新闻播报

随着新的课程改革的出现以及发展,要求学生作为课堂的主体,培养学生的自主学习的能力,在将时政教育引入到初中政治学科的教学过程后,教师应当给予学生适当的引导,进而在班级内开展新闻播报的活动,进而激发学生的学习兴趣,首先,教师在课前对教学内容进行设计的时候,可以给学生限定几个主题,减少学生寻找播报内容的困难,可以给予学生适当的指导,这是为了锻炼学生的实践的能力,主题确定好之后,教师可以根据自己平时对学生的观察,根据学生与学生之间性格爱好的差异性,让学生播报不同类型的内容,平时喜欢体育的学生就可以进行体育新闻的播报,这样一来学生在参与这个活动的时候会变得更加的积极主动,还能够培养学生的组织语言以及吐字清晰的能力。最后,学生们在确定好自己的播

报内容之后,教师可以在教学内容讲解结束之后,将时间留给学生来进行新闻播报活动,这种形式的活动可以加强学生与老师,学生与学生之间的相互共同,同时学生的表达能力也得到了锻炼。

(二) 开办班级时政小报

在将时政教育引入到初中政治教学之后,教师就可以组织学生开办班级小报,让学生自发的参与到这个过程去,进而激发学生的学习兴趣。首先,教师可以将开办时政小报这个活动完整的交到学生的手中,这样会加强学生对于这一任务的责任感,对于学生的自主能力的培养是非常有好处的。学生要在对小报进行设计的时候,教师可以对参与的学生进行一定的指导,通过制作时政小报可以让学生对于时政新闻的印象变得更加的深刻,而且还能从一定程度上培养学生的创新能力。因为这一活动是让学生自动参与的,所以教师应当给予学生更多的鼓励,让他们能够鼓起勇气参与到设计的过程中去,在对时政小报进行设计以及内容的组织的时候,教师可以让这些学生在一起共同进行讨论,在交流的过程中不断地涌现出更好的想法,思维的碰撞可以让学生从他人的身上学到一些自己所缺乏的东西,促进学生的共同进步,还能培养学生的团队意识。在学生的时政小报设计完结之后,教师可以根据学生的作品给出自己的意见,对表现的好的学生给予一定的表扬,希望他们可以再接再厉,对于表现不好的学生提出自己的意见以及他们可以改善的地方,希望他们下一次可以做的更好。

(三) 时政教学应当紧扣时效性

时政问题的变化是非常迅速的,所以就要求初中政治学科的指导教师应当及时的更新自己的时政观念,通过多种渠道关注时事热点问题,并且找到相应的教学内容将其引入。时政教学的时效性是一个非常显著的特点,所以在课堂上所引入的案例一定要是有效的,可以进一步的提升学生的学习积极性,同时若是教师对于时政问题十分的关注,那也会在一定程度上影响学生对于时政问题的关注度。引入有时效性的新闻,不但达到了政治的教学目的,还激发了学生的学习热情,同时提高了教学质量,是一举多得的教学方法。

三、结束语

总而言之,政治教学内容很枯燥但又十分重要,政治教师在教学中要根据教学内容,合理引入时政教学,这样不但提高学生的学习兴趣,还能培养学生对时政问题的敏感性,提高学生的学习质量。时政教育已经成了初中政治课堂上不可或缺的一部分内容,希望在全体教师以及学生的共同努力下,初中政治学科可以上升到一个新高度,所培养出的学生的综合能力可以变得更强

参考文献

[1]张旭琨.探讨时政教育如何渗透在初中政治教育中[J].新课程,2019(20):92-92.