

## 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

郑曼婷

(赣州市厚德外国语学校小学部兴国路校区 江西 赣州 341001)

**[摘要]** 识字教学是小学阶段语文教学中比较重要的部分,文字是语文学习中最基础的知识,如何让学生积极主动地学习文字知识,是小学语文教学中需要解决的一个重要问题。趣味识字教学,通过将文字生动化、形象化,激发学生学习文字的主动性、积极性,让学生能够爱上文字,充分感受到文字的魅力,体会到中华文化的博大精深。

**[关键词]** 小学语文;趣味教学;识字;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1567

随着新课改的不断深入,传统的识字教学方法被越来越多的老师抛弃,趣味识字教学法应运而生。传统教学方法枯燥无趣,学生学习的积极性不高,效率低,长此以往,学生会产生消极怠学等抵触心理,不利于学生的发展。而趣味识字教学法,将抽象的文字教学与图像、声音等结合起来,将其转化得更为具体、形象,充分调动了学生的学习热情,活跃了学生的思维,更好地使学生积极主动地投入到文字学习中,有效提高了文字学习的效率,增强文字的学习效果,提高了文字的学习质量,给学生核心素养的发展与提升奠定了重要基础。

### 一、趣味识字教学在小学语文教学中的重要意义

#### (一) 可以充分调动学生的积极性

趣味识字教学法可以充分调动学生的积极性。传统的识字教学法只是简单地把知识“灌输”给学生,然后布置写字作业,让学生通过读写来识字,这种方法一味地强制性要求学生学习,使学生的学习效率大打折扣,降低了学生对知识获取的积极性。对比而言,趣味识字教学法依据汉字的组成和构造基本规律,将文字拆解开,可借助多媒体工具,通过声音、图像等对汉字象形、指事、形声、会意、转注、假借等构形基本原理进行具体分析,从汉字的形、意、音出发,将抽象的文字变得具体、生动起来,加深了学习者对所学知识的印象,同时,借助多媒体工具,可以提高学生学习文字的兴趣,加深了学生对知识的理解与认知,进而实现有效提升识字教学效率的目标<sup>[1]</sup>。

#### (二) 有利于学生的思维启蒙

趣味识字教学法有利于学生的思维启蒙。趣味教学识字法可以借助多媒体工具,将声音、图像信息传送给学生,不仅可以拓宽学生的视野,还帮助学生将抽象的文字与这些信息联系起来,展开丰富的联想,加深了学生对文字的理解和认识,活跃了学生的思维,有利于学生的思维启蒙。

### 二、趣味识字教学措施的应用策略

#### (一) 巧妙设计课堂环境,提高识字教学的趣味性

巧妙设计课堂环境,营造相应的学习氛围,可以使学生充分展开联想,能够发挥学生丰富的想象力,让文字学习更加具体化、形象化,通过一系列的联想,加深学生对一些文字的识别和记忆。这种方法在学习和认识一些象形字的过程中,尤为出色。例如,在象形文字“山”、“水”“日”的教学中,老师可以借助多媒体工具,展示相应的图像、声音等,然后再将文字的演变过程进行展示,诱导学生进行联想记忆。在认识“鸟”这个汉字时,可以用一些鸟类的图画,帮助学生更好地理解。通过这种方式,枯燥的文字学习变得更加生动、直观,也很好地吸引了学生的注意力,营造了良好的课堂学习氛围,从而提升学生的识字效率<sup>[2]</sup>。

#### (二) 物尽其用——充分利用好教材资源

充分利用好教材资源,也是识字教学中的一个重要策略。小学语文部编版教材具有较强的图文并茂等特点。这本教科书插图精美丰富,能够很好的提高学生的学习兴趣。充分利用好

教材资源,借助丰富多彩的插图,帮助学生展开联想,启发学生思考。在《小蜗牛》的教学过程中,该教材通过展示“蜗牛”“发芽”“草莓”和“蘑菇”等图片,引导学生根据插图阅读准确的单词,帮助学生联系自己的实际生活,在文字学习过程中增添亮点。这样能够让汉字的学习更加形象和具体,有效地帮助学生汉字的掌握、理解及记忆。

#### (三) 补充、完善、重复记忆——构架知识体系

构架知识体系,可以帮助学生更好的掌握学过的文字知识。在学习过一定量的汉字之后,教师可以构架知识体系,进行识字教学,将一些易于混淆的汉字进行列举,帮助学生进行文字区分,加深学过的知识。比如,让学生列举几个带“扌(提手旁)”“火字旁”的汉字,或者说,列举出带“延”“青”字的汉字,也可以让学生区分“神”“伸”“申”“审”,采用学生抢答,或者文字游戏的方式,将硬性的文字知识变得生动有趣,在这个过程中,也考察了学生对文字的掌握程度,锻炼学生的反应能力等。

#### (四) 趣味教学法需不断总结、创新

趣味教学法需要不断地总结、创新,以展现新的活力。教师在进行小学语文识字教学过程中,应该不断地总结教学方法,根据学生的课堂反馈,结合学生的实际认知能力和学习情况,对趣味教学法进行改良和再度创新,充分调动学生学习的积极性,保持学生的学习热情。比如,可以让学生观看一些有关大自然的影音,让学生说出看到的事物,结合学生的所看所听所想,进行识字教学,或者尝试户外教学,带学生走出教室,激发学生的活力,提升识字教学的效率<sup>[3]</sup>。

### 结束语

随着新课改的不断深入,教师应该积极主动地在小学生的识字教学渗透趣味识字教学法,充分调动学生的学习热情,利用好教材资源,借助多媒体等工具,发挥小学生想象力丰富的天赋,采用联想记忆的方法,帮助学生更好地理解和认识所学的汉字,并针对小学生的课堂识字反馈,不断地总结、调整自己的教学方法,将教学内容与丰富的课堂小游戏进行更有效地融合,正确引导学生积极主动地参与到课堂识字教学过程中,为学生创设一个良好的课堂识字学习氛围,有效地提升了小学语文识字教学的趣味性,进而提升语文识字教学的效率,更高质量地完成识字教学任务。

### 参考文献

- [1] 彭培. 字理识字在小学语文课堂及课外趣味识字教学中的应用分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 马明花. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 教育革新, 2019(07): 46.
- [3] 李玉梅, 张会芳. 新课程理念下趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 中国农村教育, 2018(22): 106.