

探讨如何提高初中地理教学效果

张拾金

(江西省九江市永修县外国语学校 江西 永修 330399)

[摘要]课堂效率决定着教学成果,随着教学质量的不断提高,教学效果有了显著的进步,尤其是初中地理这门科目,学生通过系统的学习从而掌握基本的地理知识,虽然课堂质量在不断提高,但同时也存在着一定的问题,如教学模式过于单一,抽象的知识没能具体化讲解,使学生理解起来有困难,学生在学习过后不会自己总结,造成只记得知识概念,却不能将知识点灵活应用于实践当中,为了解决上述一系列问题,基层教师对如何提高初中地理教学效果展开了探究和分析。

[关键词]初中地理;教学效果;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1478

一线教师通过不断的探索和总结,发现要想提高课堂效率,就要改变传统的教学模式,尤其是对地理这类相对逻辑性较强的科目来说,教师要帮助学生学会总结和建立知识框架,通过不断反复的练习,从而掌握有效的学习方法和技能,使学生可以主动学习初中地理,教师要针对不同学生的特点,展开兴趣化教学,让学生感受到学习地理的快乐,将理论知识与生活实际相联系,从而达到学以致用教学效果。

一、初中地理的教学存在的主要问题

新的教育理念突破了传统教育理念束缚,重视学生的身心教育,希望学生在良好的学习环境下得到全方位的发展。从小学生到初中生,学生学习从三门科目变成了七门科目,学习内容的增加给学生造成了无形的压力,很多接受能力差的学生,会因此产生厌学心理。对于新增加的科目产生陌生和排斥感,地理作为一门新增加的科目,一方面让学生通过不同角度了解世界,可以给学生带来新鲜感,同时其复杂的地理知识也会给学生带来负面影响,学生面对新科目无所适从,不知道该如何学习,没有建立强大的逻辑思维,从而使其对学习地理不产生兴趣,不利于日后的学习。传统的教学方式没有充分考虑学生的内心动态,教师在课堂上作为主体,学生一直处于被动聆听状态,导致教师不能及时了解学生学习状况。新的教学方式将学生作为课堂的主人,对其进行换位思考,以学生的角度思考问题,制定教学方案。因此初中地理教师要转换教学模式,建立清晰的教学思路,不断创新授课方式,充分利用周边教学器材,注重联系生活实际,根据学生现有的知识层面对书本上的内容进行一定程度的拓展,进而可以丰富学生的学习内容,让学生了解到丰富多彩的世界,感受到学习地理的魅力,激发学生学习兴趣,使枯燥乏味的课堂变得生动有趣。

二、有效提高初中地理教学成果的具体途径

(一)明确教学目标,展开个性化教学

每一名学生都是独立的个体,对不同事物有不同的理解和看法,教师在教学过程中要尊重学生的观点,迎合学生自身发展规律,面对不同性格的学生,展开个性化教学。个性化教学的优点就是因材施教,学生根据教师制定的详细计划,建立自己到学习方案,从而可以有效的提高初中地理成绩。展开个性化教学的首要条件就是教师要明确教学目标,教学目标的确立要以学生自身发展为基础,在传授基础知识的前提下,进行拓展训练,学生在反复的练习中提高自身独立思考能力,养成良好的学习习惯。初中生正处于青春叛逆期,其内心动态在不断变化,在这一过程中,教师要给予正确的引导,而明确的教学目标可以很好的帮助教师引导学生建立正确的思维逻辑。初中生对世界充满着好奇心,教师在制定教学目标时,可以结合学生这一特点,例如在讲解《世界上最大的黄土堆积区——黄土高原》这一课时,确立以培养学生自主学习为教学目标,先进行课前提问,让学生通过互联网、期刊杂志或者视频影像资料等途径查找与黄土高坡有关的内容和数据,并将其记录下来,上课时,学生根据其所掌握的相关信息对教师问题进行解答,这一过程是培养学生自主学习能力的关键期,学生通过查找资料

和总结数据,进而初步掌握了知识大框,教师在根据学生的知识大框对其进行细化,使学生可以更为精准的理解教学内容,提高课堂效率和学生参与感^[1]。

(二)通过图文观察,培养学生的分析能力

地理与其他科目最大的不同点在于,它有大量的图文数据,学生要通过观察图文来总结地理样貌,这对于刚接触地理的初中生来说有一定的困难,为了帮助学生克服困难,教师要培养学生图文观察力,让学生通过对图文数据的分析掌握基础地理知识,一个良好习惯的养成在于日常生活的积累,观察力的养成需要循序渐进,教师要鼓励学生注意观察周边事物的变化,地理来源于生活,并为生活所服务,地理不仅是一门学习科目,同时它是人们生活必不可少的工具,之所以培养学生的观察力,是因为地理这门科目也是地质学家通过不断观察和总结而产生的,地理样貌看似不变,实则其每天都在变化,但人们通过肉眼很难观察到其细微的变化^[2]。要想更好的掌握观察这一学习技能,学生就要有足够的耐心,认真发现周边事物的变化。大自然有其固有的变化规律,农业种植也是一样的,因此《自然特征与农业》这节课就可以很好的培养学生观察能力,让学生知道地理在生活中的具体应用,在进行农业种植时,如水稻的种植,首先要观察水稻的自身特点,寻找适合水稻的生长环境,要注意观察光照、土壤成分以及地势是否平坦,这些因素都涉及到地理知识,学生通过学习进而知道地理与人们的生活息息相关,使学生对学习地理产生主动性和积极性,从而培养学生的分析能力和观察力。

(三)创设情境,培养学生主动性

科技的进步是信息技术逐渐走入初中地理课堂,教师要有效的利用教学资源,将多媒体融入初中地理教学,运用其进行情景创设,吸引学生的注意力,时期,在课堂上可以高度集中,认真聆听教师所讲解的内容,有效的听讲可以使教学达到事半功倍的效果。情境式教学通过多媒体向学生展示图片、视频或声音,让学生摆脱对初中地理固有的学习模式,是书本上的知识变得生动形象起来,学生不再仅局限于文字内容,这种教学方式不但调动了学生的学习积极性,而且还可以帮助学生加深印象,学生可以不用刻意背诵,进而减轻学生的学习压力。

结束语

要想提高初中地理课堂效果,教师就要进行不断的创新,改变应试教学模式,注意培养学生的观察力和自主学习能力,通过情景式教学,活跃课堂氛围,为学生营造一个良好的学习环境和交流平台,增进师生沟通,缩短学生与教师之间的距离,从而提高初中地理教学的效果。

参考文献

- [1]周先加.探讨如何提高初中地理教学效果[J].新课程·中旬,2019,(3):183.
- [2]刘万雁.探讨如何提高初中地理教学效果[J].人间,2015,185(27):96-96.