

浅谈如何在小学语文教学中开展感恩教育

郑意婷

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343000)

[摘要]知恩善报是优秀传统文化中的重要组成部分。在素质教育的背景下,为了提升小学德育的工作水平和工作质量,教师需要从课程的内容出发,将感恩教育融入日常的教学活动中,并对学生进行引导,让学生知道知恩善报的道理,明白什么是“滴水之恩,当以涌泉之报”的美德,真正感恩教育在学生培养和发展中的价值体现出来。

[关键词]浅谈;小学语文教学;开展感恩教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.735

引言

在我国优秀传统美德中比较关键的因素就是感恩,直接体现了我国的人文精神。在小学语文教学中,渗透感恩教育能够有效提高学生的思想品德修养,对学生的价值观念进行正确的引领,使学生形成健全的人格。现在的社会发展对学生的性格产生了一定的影响,导致一部分学生养成了骄纵的性格,对他人的付出不懂得感恩和回报,没有形成良好的责任意识。为了使这一现状得到有效改善,必须将感恩教育合理渗透于小学语文教学中。

一、开展情境教学,重视情感体验

以《吃水不忘挖井人》一课的教学为例,教师在融入感恩教育时,可以让学生将课程内容转变成小品的形式,在课堂中进行演绎,为了提升课程的教学效果,教师可以将课程改编的主动权交到学生手中,让学生自己去改编,完成课程教学效率提升。此外,在课程教学结束时,教师也可以通过启发性的问题,对学生进行引导,比如教师可以提问学生“村民为什么要立块碑提醒后人吃水不忘挖井人呢?这又体现出村民身上的哪种优良品质?”在这种教学模式下,教师可以实现对感恩教育的显性教育和隐性教育的结合,全面提升小学生的德育水平,让小学语文课程在德育教学中真正体现出自己应有的价值。

二、在教学过程中结合生活实际进行感恩教育

在语文教学中,可以将课本的内容与学生的生活实际结合起来,在进行相关课文内容的讲解时将感恩的内容渗透到其中。例如,教师在教授学生学习二年级的古诗《游子吟》的时候,在教育教学中带领学生理解诗中的生字含义后,让学生有感情地朗读课文,感受古诗中表达的母亲对孩子的慈爱和儿子对母亲的真挚的感情。在学生朗读古诗感受其中的含义的基础上,教师再对古诗中表达的具体含义和场景进行解读,让学生想象母亲在儿子外出前,在油灯下为孩子缝制衣服的感人场景,让学生在故事场景中深刻感受母爱的伟大。教师可以引导学生将诗人描绘的场景与自己的生活实际联系起来,让学生进行讨论。学生可能会说早上妈妈早早起床为自己做早餐,也可能会说妈妈帮自己洗衣服,收拾房间等,学生在表达这些内容时再结合诗中所表达的情感就很容易产生情感上的共鸣,深刻感受到母亲对孩子的无私奉献与付出,激发学生的感恩之心。在学生深刻掌握了古诗意义后老师可以让学生通过反复诵读加深对内容的理解并记忆古诗内容,让学生真正感受最后那句“谁言寸草心,报得三春晖”所表达出的浓浓的母爱。同时在这样的课堂氛围中逐渐培养学生的感恩之心。

三、重注资源创新,提升课程价值

教学资源对课程的教学效果具有一定的影响,教师在教学过程中,也可以基于教学资源进行创新,通过教学资源的创新,提升课程的教学效果,逐渐实现对学生的有效培养。比

如,教师在引导学生学习课程《慈母情深》时,教师可以从教学资源的角度入手,借助现代化的信息技术,将更多有关慈母恩情的教学资源引入到课程教学中,让多种不同的教学资源对学生产生影响,逐渐提升感恩教育的效率和水平。而且在这种教学模式下,教师不仅可以实现对感恩教育的有效融入,可以实现对课程内容的丰富,提升课程的趣味性,让学生能够主动地参与到教师组织的教学活动中,强化教师对学生的引导作用,让学生能够在小学语文教学中实现课程知识的学习和德育水平的提升,为更好地培养和发展学生的学习能力打下基础。

四、开展感恩活动,提升学生的道德行动能力

感恩是一种重要的品德构成,其也是当前很多学生缺少的一种品质。例如,在进行“父母之爱”这一口语交际的教学时,教师可以结合口语交际,开展一次感恩活动。在其中,教师可以先让学生对父母的付出进行思考,让学生回想父母在哪些方面关心自己,并将其说出来。在完成这一内容之后,为了引导学生体会感恩,教师可以为学生播放歌曲《感恩的心》,并通过羔羊跪乳、乌鸦反哺的故事,培养学生的感恩之情。作为任务,教师还可以让学生思考,在现阶段如何在力所能及的范围内对父母进行回报。若条件允许的话,教师还可以联系班主任,开展一次主题班会,在其中邀请部分家长到场,开展感恩亲子活动。除此之外,教师多组织学生参与多元化的活动,使学生在参与活动的过程中产生强烈的体验,学会感恩。例如,在教学《春蚕》的过程中,教师可以组织学生开展朗诵活动,通过反复朗读母亲养蚕的细节,让学生对父母养育自己的辛苦有深入了解,对父母养育之恩有深刻的体会。在课堂上可以让学生自由发言,将自己与父母之间发生过的事情分享给同学。通过教师的正确引导,学生对父母的养育之恩有了深刻的体会,感恩意识就会在不知不觉中根植在学生心中。

结束语

在小学语文课堂教学中,教师要采取合理的方式开展感恩教育,明确感恩教育的重要作用,积极组织学生参与多元化的活动,为学生接受感恩教育创造良好的条件,从而让学生在参与活动的过程中形成强烈的感恩意识。结合学生的学习特点,选择合理的教育方式,将感恩教育落到实处,使学生学会感恩父母、感恩祖国、感恩自然。

参考文献

- [1]李梅洁.感恩教育在小学语文教学中的渗透思考[J].小学生作文辅导(上旬),2021(01):83.
- [2]程荣荣.感恩教育在小学语文课堂中的融合分析[J].小学生作文辅导(上旬),2020(12):95.
- [3]刘乾辉.如何挖掘小学语文课堂教学中的感恩元素[J].散文百家(新语活页),2020(11):12.