

分层教学与体育教学的整合

王运红

(河北省邢台市教育技术装备管理与研究中心)

[摘要]在高中阶段,学生个体之间的差异已经非常突出,尤其体现在学习能力方面。因此,教师在开展体育与健康教学时,应充分结合基本学情,针对性地开展分层教学,以期促进教学效果的提升。

[关键词]高中体育;分层教学;现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.150

为了顺应时代的发展,老师和家长要尊重学生的个性需求,提倡在高中体育教学过程中,采用分层教学方法让每位学生可以跟上老师的讲课步伐,从而培养学生的身体素质。每个学生都是独立的个体,具有自己的个性化特征。为了让每个学生都能获得最大限度发展,高中体育教师在教学中应立足实际,适当地运用分层教学法,通过分层教学达到因材施教的目的。

一、在当前的体育分层教学过程中所存在的教学现状

1.1 高中生对于体育课程的学习重视度不足

在我国一直以来的传统教育模式领域里,笔试教学一直都是我国教育的重点内容,也是考试的唯一主体内容。因此,这也就使得在我国现今的高中教学过程当中,绝大部分的学生还是把“数,语,外”这类的脑力学科看做是自己高中学习的重中之重。继而也就导致许多高中生在高中中的体育课堂学习过程中,常常出现过于敷衍的学习状态。更有甚者,一些高中生可能还会出现占用体育的课堂时间去继续学习其他的科目的学习情况。因而长时间下去,这也就进一步使得他们不仅没有切实的利用体育的教学锻炼自身的身体素质,而且也并没有真正领悟体育教学的重要作用的普遍现象一直存在。

1.2 教师在对体育教学时,对学生的考察不够全面

要想切实和效率的在体育教学中提高高中生的体育学习能力,那么任课教师对课堂教学内容的安排合理化和全面化就是一项必不可少的教育前提。随着当前教育体制的不断先进化发展,分层教学这种模式在课堂的优势性已经被越来越多的教育者所认可和接受。但是,在当前的实际高中体育教育过程中,虽然众多教师已经有意识的对学生实施分层的层次化教育,但是由于大多数教师长期处于传统的教学思维之下,所以导致他们在进行教学安排的时候,还是会不由自主的从自身出发,从而也就造成了大多数高中体育教师在实际的教学过程中,对学生的考察并不十分的全面和具体。

二、策略

1. 了解学生的差异

体育与健康课堂在运用分层教学时,教师要充分了解学生之间的差异,主要以两方面进行了解。其一,对学生兴趣爱好与性格之间的差异进行了解,高中学生已经有了自己的思维与想法,学生之间兴趣喜好不同较为常见。另外,还有部分学生喜欢体育运动,但也有学生对体育运动学习还有抵触情绪,其状态下学生的体育学习效率就会受到影响。喜欢体育运动的学生,其学习效率就会较高。其二,学生之间的成长背景不同,其身体健康程度与体能程度也不相同,例如,部分学生的身体素质较好,其能够高效完成教师布置的体育体能训练,但有的学生体能素质较差,对于体育训练不能很好地完成。对此,教师在运用分层教学之前要对学生的实际情况进行了解,制定与学生之间差异相符合的教学方法与训练强度,保证教学质量的同时,还能够逐步提高学生的身体素养水平。

2. 设立不同目标

体育课对学生分层后,需要根据教学内容,结合每个层次学生特点,设置不同的目标。教学目标必须贴合每个层次学生实际情况,有针对性设置目标。不过需要注意的是,体育课分层必须考虑兴趣,最好能以其为主导,这样才能确保学生积极参与。有些学生上肢力量达不到要求,训练中就要设置一些专

门针对这个部分能力提升项目,如铅球、篮球等;下肢力量训练,则可组织学生进行跑步训练。学生根据自身状况,选择上肢训练或者下肢训练。另外,层次内学生各个方面也有差距,这个时候就要详细分层。以下肢训练为例,有些身体素质不好,1000米可能需要5、6分钟才能完成,而有些学生则在比较短时间内完成。这时就是就要让学生制定计划,刚开始时间宽泛一些,激发其训练兴趣,然后每个一段时间,跑步时间都要缩短,使其下肢力量在循序渐进中得到训练和提升。跑步能力强的,将更早完成下肢训练目标,可让其进入其他组,训练一些自己不擅长的体育技能。

3. 因材施教,因人而异

通过较长时间的观察可以发现,教师秉持优化配置,择优录取的分层教学原则,目前已经形成了良好的教学效果。所谓的“优化配置,择优录取”,主要就是希望教师能够在日常的体育教学当中,从学生差异性身体条件下出发,结合学生体育学习的现状,为学生构建针对性的教学方案,一方面能够更好地对学生加以管理,另一方面也是分层教学理念最大价值的凸显。比如,在教师组织学生开展一百米田径训练当中,因为男同学与女同学自身身体条件的差异,这就决定了需要有针对性的训练方案,像男生可能需要达到15秒6,而女生则可以是17秒8,如果是有着极高短跑能力的学生,那么也可以对学生提出12秒5左右极高的训练要求,在合理化的训练标准下,就是希望不磨灭学生的短跑训练积极性,在经过专业训练以后,实现学生短跑能力的提高。但是,像一些身体素质较差的学生,那么就需要教师适当的放低要求,在经过训练以后,一次比一次成绩要好即可。

4. 灵活调整内容,有效提升教学

经过分层教学后,部分学生的体育能力会有显著的提升,而部分学生没有那么明显。所以,即使教师使用了分层教学后,还是会有部分学生没有办法及时赶上对应的体育教学,或者无法提升自己的体育能力。因此,为了有效解决这类的教学问题,教师要灵活进行体育难度的调整,可以结合体育目标进行调整,以此来帮助学生快速适应,提升教学的有效性。

例如,在篮球运动中,需要学生熟练进行“运动中的四角传球”这类教学任务。在实际的体育运动中,教师会发现部分男生的篮球功底要优于女生的篮球功底,如果一味着运用相同的方式进行教学,男生和女生都不能有效提升运动能力。所以,教师将男生和女生分开进行篮球教学。之后,对于男生的训练来说,部分学生已经熟练掌握运动技巧,另一部分没有掌握。所以,这样就可以分不同的学习任务,供学生选择。对于女生来说,也是如此。只有灵活调整教学内容,才能让学生提升自己的运动能力,实现教学质量的提升。

总结

总之,在高中体育教学之中,通过分层教学来不断凸显学生的主体性,使得学生对体育教学充满信心,也能积极地投入到体育运动之中,促进学生体育素养和体育课程高效的发展。

参考文献

- [1]张鹏鹏.浅谈分层教学法在高中体育教学中的有效应用[J].新校园(中旬刊),2016(5):71.
- [2]叶青.高中体育教育中分层教学法的运用探讨[J].当代体育科技,2019,9(20):123-124.