

快乐教育理念下小学语文课堂教学策略的创新性研究

刘璐

(江西省崇仁县巴山镇刘渡小学 江西 崇仁 344200)

[摘要]近年来,教育工作者开始重视新教育理念的研究与实践,小学语文教学是教育体系的重要组成部分,是语文学科的基础,因此,有必要加快小学生语文知识学习的进度,激发学生对语文课程学习的兴趣,传统的课堂教学形式枯燥乏味,导致学生学习效果不佳,本文阐述了快乐教育理念的下小学语文课堂教学的创新措施。

[关键词]小学语文;快乐教育理念;创新性研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1370

在我国传统的小学语文课堂上,教师是主导者,学生处于被动的倾听状态,这种教学模式枯燥乏味,不能让学生真正感受到语文学科的魅力,不利于培养学生主动学习的能力和积极性,现在人们开始关注学生身心健康的发展,我们应该把学生作为小学语文课堂的主体,提高小学语文课堂的趣味性,让学生学会学习。

一、快乐教育理念的意义

快乐教育理念中心思想是倡导营造平等愉快的课堂氛围,让学生在轻松的环境中,学习的同时,也能体验到语文课程的魅力和乐趣,投入更多的时间和精力进行自主学习,传统的教学模式是教师的机械讲解和学生的被动接受,既不能体现学生的主体地位,又使小学语文课堂教学变得枯燥乏味,快乐教育理念提倡关注学生的学习需求和规律。教师需要设计不同的难点问题,组织学生开展不同的实践和讨论活动,丰富课堂内容,改善课堂气氛,增强学生学习知识的自信心,快乐教育理念就是要继承优秀的教学技能,按照现代教育思想进行创新,从而提高小学语文课堂教学质量。

二、快乐教育理念下小学语文课堂教学创新策略

(一) 增加课堂教学的趣味性

为了提高课堂教学的效率,教师应该倡导快乐教育的理念,让学生尽情享受快乐学习。教师可以通过设置情景来提高小学语文课堂的趣味性,教师可以研究教学内容,还原课文的真实情境,让学生讨论,模仿情境,进行体验活动,让学生多方面参与学习过程,让思维与身体有效结合,能够理解文本表达的意义,是提高小学语文课堂教学效率的最快途径,例如,在学习课文《如果你在野外迷路了》,老师可以要求学生收集他们在野外迷路时会遇到的问题 and 事先确定方向的方法,老师也为课件做准备,准备收集一些图片和资料,课堂上,老师将收集到的数据展示出来,让学生观察辨别野外方向的方法,并组织学生分组讨论,在野外迷路时,如何科学有效地找到正确的方向?通过这样的课堂教学,可以充分激发学生的想象力,也可以提高小学生学习语文的动力,使他们感受到学习语文知识的乐趣。

(二) 建立激励式的评价机制

要把快乐教学理念与小学语文课堂更好地结合起来,教师在讲课时要注意鼓励小学生,由于小学生年龄小,容易受到环境等其他因素的影响,因此小学生需要老师的肯定和表扬,使学生在过程中获得快乐和心理感受,作为一名合格的小学语文教师,要善于运用语言激励方法,尽量避免批评学生,在语文课堂学习中,学生可能会回答一些错误的问题,教师不应直接指出学生的问题,而应引导学生转变学习观念,思考如何正确解决问题,直到学生给出正确答案,当学生正确回答问题时,教师应鼓励和表扬学生,使学生感受到教师对提高学生自信心重要性,激发学生学习和小学语文的积极性。

(三) 融入教学游戏

小学生热爱游戏活动,但传统的语文课堂教学形式单一,气氛枯燥,与小学生的天性恰恰相反,这使得小学生在过程中没有真正感受到学习的乐趣,也使他们对学习感到厌倦,要解决这一问题,教师可以结合学生的天性,设置教学游戏,寓教于乐,激发学生的学习兴趣,深入理解教学内容,有效地

帮助学生学习,克服学生不能集中注意力的问题,提高小学语文课堂教学效果。例如,当老师教学生阅读时,他们可以设置游戏,教师提前备课,根据不同的单词准备不同的图案,在课堂上根据不同的图案教学生认识相应的单词,这样既不浪费宝贵的课堂学习时间,又能让学生参与游戏,快速学习课堂知识。

(四) 创设良好的学习氛围

小学生生动活泼,注意力容易被外界因素吸引,课本知识枯燥乏味,教师可以通过多种方式创设情境教学,营造学习氛围,巧妙的教学方法,让学生走进不同的语言课堂。例如老师可以在课堂上介绍一段音乐来刺激学生的听力,满足学生的需要,吸引学生的注意力,视觉与听觉的结合将使学生进入一种有声的意境,带动学生参与课堂,引导学生进入文章的现场,提高课堂参与性和教学效果。比如在讲授《王二小》时,老师可以在教学前安排一个家庭作业,让学生回家向家长请教王二小的故事,让学生回家听王二小的歌,让学生在课堂上做小老师,给全班讲英雄的故事,老师可以播放《王二小》的歌曲,让会唱歌的同学跟着唱,老师可以问学生课文和故事有什么不同?这种教学方法能使学生参与课堂,充分调动学生的学习热情,课堂气氛也很和谐。

(五) 鼓励学生主动参与

教育教学的本质是学生,教师要以学生为本,在快乐教育的理念下,让学生自由想象,使学生的思维得到传播,丰富他们的想象力和创造力,学生可以在娱乐中学习,调动他们的积极性,教师应有效地运用教学方法,了解学生感兴趣的内容,吸引学生的注意力,激发学生的潜能,小学阶段的学生有很强的模仿能力,教师可以利用这一特点以身作则,以身示教,也可以角色交换或角色扮演,使整个课堂都是学生在积极参与的,在角色交换中,口语交际是不可或缺的,口语交际也是小学阶段必不可少的一部分,让学生与老师或同学进行交流,可以插入角色扮演游戏,在游戏过程中,学生可以找其他同学合作,也可以自己编排,这样可以增进学生之间的友谊,也可以加强学习内容的记忆。

结束语

综上所述,在充分突出学生主体地位的同时,通过设置情景、教学游戏等方式,提高学生的积极性和主动性,使学生对学习产生兴趣,通过快乐教育的理念,可以提高小学语文课堂教学的效率和质量,也为以后的素质教育提供源源不断的动力。

参考文献

- [1]刘艳丽.新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].中国科教创新导刊,2013,000(027):126-126.
- [2]刘似惠.快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析[J].神州,2017(10):101-101.
- [3]孟祥军.快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略探析[J].科普童话,2017,000(028):P.98-98.
- [4]郑蕾.快乐教育理念下的小学语文课堂教学模式探讨[J].课程教育研究:新教师教学,2016,000(033):59-60.