

小学语文教科书课外阅读的主要特色与使用策略

徐玲

(江西省南昌市高新区第二小学 江西 南昌 330096)

[摘要]随着教育的不断推进,小学语文教学愈发受到人们的重视,要求小学语文教师深入贯彻新课程标准的要求,在帮助学生扎实语文知识的同时,加强对小学生课外阅读能力的培养。因此,本文在分析小学语文课外阅读原则的基础上,研究了小学语文教科书课外阅读的使用策略

[关键词]小学语文;教科书;课外阅读;特色;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1279

引言

小学是学生养成良好学习习惯和储备知识的基础阶段,作为语文教师要重视小学语文课外阅读,通过开展有效的课堂实践活动,提高学生的阅读能力和水平,从而为小学生的日后发展奠定良好的基础。在语文阅读教学中,教师要更新观念,积极探索教学方式,引导学生养成良好的阅读习惯,帮助学生提升阅读兴趣,从而使学生真正爱上阅读。

一、小学语文课外阅读原则

①目标原则。在小学语文开展课外阅读的过程中,语文老师必须要事先明确阅读目标,这样才能够根据实际情况合理地优化阅读方案,同时有利于培养学生的阅读能力。而且在阅读过程中事先制定目标,有利于明确学生的学习方向,避免受阅读环境以及个别阅读因素的影响,而导致阅读效果无法有效提升,同时通过目标的设定可以根据学科教学安排,以及教学需要合理地开展课外阅读,这样能够根据各个学生自身不同的需求,选择不同的课外文本,同时可以在不同的时间进行阅读,提高时间安排效率,并合理地做好多方面计划,有利于帮助学生更加高效阅读文本知识,促进学生综合能力的提升。②循序渐进原则。众所周知,小学生在课堂学习的过程中,难以全程集中注意力,经常会受多种因素影响,从而出现溜号以及不注意听讲的情况。所以,为了能够提高课外阅读效果,不仅需要明确阅读目标,还应该遵循循序渐进的原则,帮助学生制订阅读的计划。而且教师还可以将新的阅读资源与旧知识整合,这样确保每一环节知识都能够相互联系,协助学生由浅到深地掌握更多阅读知识,并完成教师所布置的阅读任务,提高阅读教学效率的同时,引导学生灵活地运用课本内容,最大化发挥循序渐进课外阅读的效果。

二、小学语文教科书课外阅读的使用策略

(一) 确保学生阅读时间

在我们的语文教学中,我们始终坚持只有充分保障学生的阅读时间,才能够让课外阅读真正在学生心中生根发芽。为此我们安排了每周二、四、五早自习作为学生的阅读时间,在这个时间内,可以安排学生诵读一些古诗词和故事,如《论语》《唐诗三百首》《宋词100首》《大学》等经典。为了保证孩子的阅读时间,我们积极寻求了家长的支持与帮助。例如定期开放阅读课堂,让家长参与到课堂教学中,家长看到孩子们活泼与呆板、机敏与木讷的对比,既了解自己的孩子的学习情况,也促使家长更加配合教学工作,和教师一起想办法促进学生更好学习。

(二) 明确教学目标,优化阅读内容

在引导学生进行课外阅读时,教师首先要明确教学目标,并且精心地设计各个环节,以此更好地开展阅读教学。例如,在三年级上册语文课文《父亲、树林和鸟》时,教师应该注重课外阅读的指导。首先,鉴于本文旨在引领学生体会父亲热爱大自然的情感,感受大自然的神奇美妙,体会作者对大自然的喜爱之情,以激发学生爱鸟、护鸟的思想,教师就可将学生的课外阅读主题初步设置为:寻找关于描写大自然和动物的文章。如若学生在学习过程中能较好地理解文章的形式和内容,教师就可以呈现一些丰富多样的文章内容,可以是描写动物的,也可以是描写大自然的,还可以是描写生活的,以此丰富学生的见解,让学生在喜爱的基础之上进行选择,进而既满足

了学生的兴趣,又为学生拓展了内容。这无疑实现了课堂内容到课外阅读的连接,使学生在产生共鸣的基础之上更好地理解课堂内容,更好地吸收课外内容。

(三) 家长营造阅读环境

①潜心学习共努力。作为家长,要认真地对教师分享的示范视频与建议、网上的锦囊妙计、其他家长的秘籍等进行学习总结,结合自家孩子的情况来改良,然后再运用到实际当中去。同时,可和其他家长多多交流、分享妙招、共同进步。②静心读书树榜样。家长不爱阅读,可以选择一些简单、平常的内容,努力静下心来,诚心诚意地去读一本书。家长工作繁忙,但时间是可以挤出来的,不管多忙,家长也要挤出时间来陪孩子一起读。家长可将某一段时间定为“家庭阅读时间”,所有家庭成员一起静心阅读,千万不能出现“孩子读书,自己玩手机”的情况。父母要树立良好的榜样,这样才能为孩子创造一个良好的阅读环境。③耐心陪伴共成长。小学阶段的孩子,对大千世界充满好奇,是学习的黄金期。孩子也许会存在阅读速度慢、无法理解简单问题、问题奇特等问题,家长要试着去理解他们,并且耐心地向他们解答,尽量用孩子们的方式去解答。家长们在陪着孩子一起读的时候,在形式上面可以多创新,如对话式阅读、表演式阅读等,但不宜给孩子太大的压力,要以轻松、自由的形式去阅读。如在“大人一起读”中,《小兔子乖乖》可以采取亲子边表演边读的方式;在“我爱阅读”中,阅读到名人故事、成语故事时可以给孩子播放相关动画片,并向他们讲解其中体现的精神;在“快乐读书吧”中,家长可以根据教科书和老师推荐的书目购买书籍,并坚持和孩子一起在规定时间内阅读,多多交流,拉近亲子关系,共同成长。

结语

综上所述,我国现阶段的小学生语文课外阅读的现状,是喜忧参半呀,因而这就要求我们语文教师们,不仅要不断地提高自己的专业知识储备,还要不断的更新自己以往的旧观念,帮助学生们养成科学的课外阅读习惯,同时还要学会依据学生们的阅读现状,具体问题具体分析,根据他们当中出现的问题,及时找出原因,要进行因材施教,帮助学生们养成良好的习惯,也为他们养成良好的语文鉴赏能力打下基础,从而促进语文学科的发展,以及学生的全面发展,为我国的教育事业献上一份力量。

参考文献

- [1]温儒敏.用好统编本教科书,切实提升教学质量——使用统编本小学语文教科书的六条建议[J].语文建设,2019,39(16):4-9.
- [2]温儒敏.如何用好“统编本”小学语文教科书[J].课程·教科书·教法,2018,38(02):4-9+17.
- [3]贾纪东.小学语文统编教科书“和大人一起读”的实施困境与应对策略[J].教学理论与实践,2019,39(35):45-47.
- [4]区萍.依托统编教科书助力小学语文课外阅读[J].课程教育研究,2020,9(03):108-109.
- [5]吴晓文.小学语文课外阅读指导与良好阅读习惯的养成[J].亚太教育,2019(06):71.