

项目学习法在高中信息技术教学中的运用

谢繁金

(江西省抚州市广昌县第一中学 江西 抚州 344000)

[摘要]项目学习法是一种新型的教学模式,其在提高学生课堂参与度,培养学生自主学习、协作学习能力方面有积极作用。将其应用到高中信息技术课堂教学中,不仅激发了学生的学习兴趣,也促使学生在学习的过程中,全面提升了自身的信息素养,实现了新课程改革下的信息技术教学要求。本文立足于高中信息技术教学,对项目学习法的具体运用进行了阐述。

[关键词]项目学习法;高中信息技术;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1870

信息技术为社会的进步发展提供了极大的动力,而社会发展也不断对信息技术提出新的要求,尤其是近年来随着基于信息技术和互联网的社会创新发展,信息技术更新和成果应用非常快,导致对信息人才的需求非常高。探索以切合学生生活和学习实际为主题的项目,让学生提高知识运用能力和实践能力的教学形式,是一种全新的尝试,具有很高的教学研究价值。

一、项目学习法的概述和优势

(一)项目学习法的含义

项目学习法,也称“基于项目的学习”、“基于专题的学习”等。在教育领域中,“项目”指的是一种学生围绕所选主题进行的一系列调查、观察、研究、表达新知识、展示和分享等学习活动。其目的在于把学生融入有意义有趣的任务完成的过程中,让学生积极地学习、自主地进行知识的建构,而对学习结果的评价则着重学习的过程,并非只看重学习的结果。

(二)项目学习法的优势

项目学习法是按学习的需求立项的,由学生来选择主题,并围绕该主题展开一系列资料收集,整理,分析,研究,获得新知识,交流等活动,学生参与且主导整个过程。在实施中,学生既学习书本知识,又融入实践活动,既吸收前人的精髓,又可大胆创新。使得学生在自学能力、动手能力、研究分析问题的能力、合作能力和交际能力都获得了极大提升。

二、项目学习法在高中信息技术教学中的运用分析

在高中信息技术教学中,通过项目学习法的应用,呈现出显著的价值。主要集中在以下三个方面:

首先,有效激发学生的发散思维。在高中信息技术课堂教学中,通过项目学习法的应用,学生必须要对将要实施的项目开展讨论,对其可行性、实施方案进行分析,使得学生在分析和讨论的过程中,拓展了自己的思维能力,促进了学生思维能力的培养。

其次,有助于培养学生的创新思维能力。在高中信息技术教学中,通过项目学习法的应用,借助项目给学生留下疑问,引导学生自行思考,并查找资料,广泛浏览并建立知识库,进而促使学生在实践中不断提升自身的创新能力。

在项目学习法中,学生可以灵活、自由地进行实践,每一个学生均可在项目解决的过程中,准确地定位,进而引导学生在相互理解、彼此进行知识交换的过程中,体验到问题解决的乐趣。

三、项目学习法在高中信息技术教学中的运用过程

在运用过程中,步骤显得尤为重要,因为教学是按一定的规律而进行的,忽视了步骤,项目学习法的作用就无法得到发挥。项目学习法的实施按照项目主题、项目计划、项目探究、项目作品、项目交流与展示、项目评价等六个步骤来进行。

(一)项目主题

项目学习法以完成具体的项目目标任务而进行。在教学中,教师就首先应给学生一定的项目而供学生选择,这就是项目主题。在教学中,项目可根据学生的实际而定,通常以教学阶段任务而提出。

(二)项目计划

制定出完成项目的计划,主要包括完成项目的流程计划、时间安排、人员分配、准备条件等,对学生已经具备相应项目完成能力的项目任务,教师可给学生更多自主完成的空间。

(三)项目探究

当项目小组在接受项目任务后,制定出相应的完成计划

后,项目小组成员就需要对项目进行调查研究,对项目作品制作的方案进行讨论,对其中可能遇到的问题想出解决办法。

(四)项目作品

这是项目学习法中最重要的过程,是学生根据项目计划和方案而进行的动手实践过程。在作品制作中,项目小组成员根据自己的项目任务各司其职而完成相应工作。

(五)项目交流与展示

让学生将自己作品进行更大范围的展示,一是为了让学生在展示中获得成功满足感,激发学习动力;二是通过展示来让项目小组间互相学习,以达到取长补短的效果。展示的方式可用报告会、比赛、巡回展览等形式进行。

(六)项目评价

项目评价主要包括项目结果和活动过程的评价。过程评价如时间安排是否恰当,小组成员配合度、流程是否科学等内容;作品评价则主要从作品的质量和水平上着手。

四、项目学习法在高中信息技术教学中运用的策略

(一)项目学习法教学中以学生为主体

传统的课堂之所以无法满足现实的需要就是因为主体上的限制,教师为主体虽然有其优势,在知识的讲解上更有效率,但学生并不能自主参与其中,完全是被动的。在项目学习法中,将教师的角色是项目学习活动的“引导者”和“促进者”,要求其将知识和技能要求完全融合到活动中,并保持与学生的交流。

(二)项目学习法教学与驱动教学

驱动教学是教师把基础知识融入到课堂活动并让学生在深思考后解答问题,或者完成活动,达到掌握知识的目的。项目学习法是以学生为主体,教师与学生一同参与到项目中。可见,二者虽有很多相通之处,但对教学要求和目标达到的程度上仍有较大的差异。项目学习法这一模式的应用是在驱动教学之后,在实践性上比不上项目学习法教学。

(三)项目学习法可以激发学习兴趣

项目学习法教学是一种创新的教学模式,其目的就是激发学生的学习热情,而实际的教学过程中经常会出现学生对活动提不起兴趣的情况。整个教学过程中教师应该以学生的兴趣为出发点,通过项目主题选择、项目情境创设,激发学生学习的兴趣,从而再结合实际,制定项目计划。

项目学习是一种非常好的教学模式,但是它只是教学环节中一个重要的部分,要选择好教学模式,一定要符合本校学生的实际情况。将项目学习法应用到高中信息技术教学中,体现了学生的主体地位,彻底扭转了传统信息技术教学中存在的不足,促使学生积极主动参与到信息技术学习中,全面提升了信息技术教学效果。

参考文献

- [1]伍慧玲,高中信息技术基础课程教学中的项目设计与实施[D],湖南:湖南师范大学,2014
 - [2]毛彦平,邢进生.项目教学法在信息技术教学中的应用研究[J],中国科教创新导刊,2011
 - [3]梁姗姗,“项目教学+微课”在高中信息技术课程中的应用[J],中小学电教,2019
 - [4]孟浩,项目教学法在高中信息技术教学中的践行[J],计算机产品与流通,2017
- 基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2021年度普通类一般课题“基于项目学习的高中信息技术教学研究”的阶段性研究成果,课题编号:21PTYB191