

浅析小学数学教育教学中教学反思的作用

李亚薇

(河北省沧州市青县清州镇司马庄小学 河北 沧州 062650)

[摘要]教学是一种不断思考、不断进取的过程。小学数学同样如此,我们的教学内容、教学方式以及教学评价等很多方面都需要进一步的优化。无论我们小学数学教师处在什么样的位置上,都需要不停地反思自己的教学,需要认真思考很多教学当中出现的问题。特别是对于教材的课程化处理,需要结合新课标,学生的实际学情,运用新的教学理念进行结构化处理,从而实现有效学习,促进课堂教学改革的进一步推进。

[关键词]小学数学;教学反思;意义;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1930

小学数学教学当中,我们经常会遇到一些突发情况,或者在授课当中突然意识到自己所做的教学设计有很多不合理之处,不能达到自己预想的教學目的,或者还有更好的方法来实现教学目的,引发教学共振,课堂之中临时采取的措施更适合学生接受,无论是条分缕析的板书,还是灵光乍现的过渡都可以让数学教学能够更好的推进教学,让教学方法有更好的创新,如果将这些反思都记录下来,以更有利于今后的教学,并在进一步的教学改革当中形成自己独特的教学风格,不断的推陈出新,臻于完美。

一、设计符合学生认知实际的教学情境,引导学生积极探究

我们的教学设计当中,要始终谨记无情不教学,这样才能够更好的激发学生的学习兴趣,使学生面对自己即将学到的新知识有强烈的学习欲望,从而调动全副的精力到教学活动当中来,充分发挥其学习的主动性,引导学生形成主动探究问题的学习品质,培养学生自己解决问题的能力。

(一)教师的教学设计必须要符合教学实际,不仅仅是自己教学的需要,更是学生学习需求的需要,这是一种合理的教学设计。在学习过程当中,既能够开发学生的思维能力,尤其注重理论联系实际,数学联系生活的处理,要让学生认识到数学源自于生活,生活中处处有数学。例如,在教授《人民币的认识》一节时,我们可以提前给学生布置预习作业,让学生跟家长到超市,注意观察每种不同商品的价格,让学生考虑1元钱可以买什么,10元钱可以买什么?这样到了课上的时候,学生们就会将自己在生活当中见到的情景与学习联系起来,引发学生学习的兴趣,对课堂教学内容有更为深入的了解,达到良好的教学效果。

(二)要留给学生思维空间,每节课都应该要“留白”,不是满堂灌,都是学生听讲的时间,而是要创设合理的教学情境,激发学生自主学习的热情,使学生们能够积极参与到课堂教学活动当中来,推动学生的自主探究思维的发展。

(三)在教学当中要培养学生质疑能力,让学生通过课程、知识点形成自己的看法,并进一步进行论证,能够积极主动寻找问题,自己获得新知。

(四)在课堂教学中,教师要始终保持和谐的师生关系,通过激励赞赏的方式让学生得到学习自信,形成良性的师生互动。

二、通过交流分享学习的快乐

学生们有不同的知识结构与认知方式,通过活动交流,学生们可以将自己的学习方法与心得互相学习,这样就会形成更为良好的课程资源交流。例如在“克和千克的初步认识”一节当中,有一道题目问什么大约重一千克。如果直接用说的方式,可能学生们不能够形成直观的理解,但以实物的方式呈现出来就会有不同的效果。于是,我让学生从自己的生活当中找出大约重一千克的东西,有的同学拿来两个苹果,有的同学拿来两袋盐,这样同学通过亲手触摸,就会对一千克形成非常直观的印象,从抽象到直观,加深了他们对重量单位的理解与认

知,同学与同学之间的这种交流,就形成了不同的认知方法,共同提高了学习质量。

三、对于课堂练习的反思

课堂检测是教学的重要环节,是理论反应实际教学的重要信息反馈,在实际教学当中存在着“一多一少”的问题。

(一)重视说理过多的问题。注重训练学生的说理能力,也就是要学生不仅会做,还要讲清楚其中的道理,这是在贯彻落实新课程理念,提升课堂教学效果的重要手段。在练习过程当中,教师要通过练习来收集学生的反馈信息,学生肯定掌握的就不要说,而是让那些学习上有困难的学生去说,不容易掌握的则让学生去说,这样有区别的进行处理就会很好的节约学习时间,使教学有针对性,提升教学效率。

(二)钻研习题较少。习题的设计要分层次,具有针对性,这样才能够因材施教,因人而异,提高不同层次学生的成绩。但在教学当中,我们还是会发现有时候对课本习题的编排以及训练把握不好其中的度。在教学当中,要以教学目标为指导,既注意课堂教学当中的层次化,减少学困生,提高中等生,优化上等生,又要使整体的成绩得到一个质的提高。这就要求我们在处理练习当中加强研究,做到针对性与有效性相结合。

四、积极开展数学实践,增强理论联系实际的能力

数学是源自于生活的学科,又会指导生活,可以说在我们的生活当中处处有数学,我们要有一双发现的眼睛,这样才能够形成良好的数学思维。如在学习了“体”的知识以后,我们可以让学生在不同的场所进行观察,教室、操场、家里、游乐场等,观察这些场所有一些什么开关的物体。还可以让学生动手去做,利用一些生活废料做成圆球、长方体、圆锥体等。这样学生的学习也就突破了教室的空间范畴,突破了课本的束缚,增强了学生用数学解决实际生活问题的能力,增强了学生学习数学的热情,在运用数学知识的过程当中,学生就会有自己的数学思维习惯,这样是非常有利于提高学生的学习成绩。

总而言之,数学教学离不开课后的反思,不要以为把课讲完了就算结束了,我们还要认真反思在教学过程当中出现的一些情况,有没有什么更好的方法可以提高数学讲课的效果,增强学生的数学意识,从而激励学生全面发展,提高学生对数学学习的兴趣,尤其是以数学联系生活实际的能力,更可以让数学成为学生生活的一部分。教学反思能够让学生更好的享受生活、享受生活,要做到寓教于乐,在快乐中主动探索学习的品质,使学生可以有更好的发展,数学教学则有更为科学的方法指导,不断提高学生的数学素养,让数学课堂真正的“活”起来。

参考文献

- [1]尹卫国. “教学反思”在小学数学教学中的应用[J]. 新课程学习: 基础教育, 2011, (10): 183-184.
- [2]于喜波. 教学反思在初中数学教学中的作用[J]. 数学学习与研究, 2011, (): 35.