

初中地理教学与生活化教学的整合

王飞

(华中师大一附中福星学校 430223)

[摘要]地理学科是人类发展过程中所积累的对于所处环境的认识和经验的总结,与我们的日常生活具有十分紧密的联系。教师要积极地将教学方法从传统模式转变为生活化教学模式,将教学与生活紧密结合在一起,帮助学生更加深刻的了解地理知识,对基础知识的巩固,从而提高学生实际应用的学习能力。

[关键词]地理课堂; 结合生活; 策略探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.297

在教育改革的热潮中,初中地理也迎来了教学改革。让地理走进生活,在生活中学习地理知识,已成为地理教师新的教学理念的共识。在初中地理生活化教学中教师不仅能打破传统地理教学沉闷枯燥的教学氛围,将单调的知识讲授变得充满趣味,还能促进学生更好地理解地理知识,激发学生的地理学习兴趣,增强学生运用地理知识的能力,提升学生的地理综合能力。由此看来,教师应该从生活实际出发,创新教学策略,强化生活化教学在初中地理教学中的运用。

一、创设生活情境,提高学生学习的积极性

在教学当中教师应该从学生的角度考虑问题,在教学活动当中教师应该去满足学生学习的需求。因此在教学活动当中我们通过创设情境的方式,激发学生学习的兴趣。在课堂教学当中注重学生情感的体验,在课堂当中营造一种轻松愉快的教学氛围,在教学当中让学生求知的欲望得到充分的激发。在创设教学情境的过程当中应该注重知识的关联程度,这样才能够有效地提高教学质量。

二、整合教学资源,促进教学内容的生活化

初中地理教材是教师开展教学的重要资源,但是在开展生活化教学的情况下,教材中并没有显性的生活化的教学内容,教学素材的不足导致的教学后果只能是教师对课本上的教学内容照搬照抄,使生活化的教学课堂僵化,学生也不能真正掌握更加丰富的地理学科知识。因此,初中地理教师要善于挖掘地理教材中的潜在的生活化的教学素材,并围绕主要的教学内容借助网络技术手段对相关的教学素材进行生活化的整合处理,保证生活化的初中地理课堂有丰富的教学资源,让学生真正感受到课堂中生活化的氛围,感知生活与地理的联系。

三、充分利用各种资源,使地理教学生活化

随着我国信息技术的不断发展,很多关于地理知识的资料,我们都可以网上进行查阅,多媒体教学在初中地理课堂上也变得越来越普及。但是,现阶段学生对地理知识的学习仍然是在一间教室内进行的,因此学生没有多余的时间亲自到中国的特殊地形或者地貌去进行体验。为了使地理教学生活化,老师可以充分利用多媒体技术和互联网资源,通过视频和图片让学生亲自感受到大自然之美。除此之外,老师还需要让学生学会信息的搜集和整理,关注与地理相关的实时新闻,并结合我们在课上学习到的知识点来进行分析,从而真正了解到地理生态圈是如何进行运转的。除此之外,为了让学生树立正确的世界观,人生观和价值观,老师还可以通过小组合作的方式让学生进行地理问题的探讨。老师可以以“地质灾害”和“我国的大江大河”为主题,让学生了解我国的地形、地貌、大江、大河,不断解决学生心中的疑问,使地理课堂的教学变得更加生活化。

四、布置多样化的课外活动,加强学生的课外实践能力

课外活动作为课堂教学的延伸,不只是让学生进行游戏和娱乐,而是对课堂所学知识的一种实践和反馈。想要最大限度地发挥出课外活动的作用,就要打破传统课外作业的限制,将课外活动真正融入生活中,引导学生在生活中发现地理知识、运用地理知识,并习惯地理知识。因为在某些教学内容上动手实践比死记硬背更能够让人印象深刻,所以在实际的教学过程

中,教师要在课前对教学内容有充足的掌握,对具有可行性的内容进行设计和开发,将课堂教学内容设计成课外实践活动,既能够适应中学生的身心发育特点,又能够巩固知识,提高学生学习能力。

五、走进生活中的地理现象,积极开展生活实践

处于初中阶段的学生依然有着极强的好奇心,对很多自然现象有着很强的探知欲望,也很容易通过这些生活中的自然现象调动学生的学习积极性,所以将生活中的地理现象代入地理教学中是“性价比”极高的一种选择。地理不可脱离生活而空谈理论,学习地理的重要目标便是指导并完善生活,仅仅局限于课堂教学的地理难以真正达成课程教学目标。只有在课本的理论知识之上,让学生积极大胆地地理走出课堂,指导生活实践,最后反作用于课堂教学,吸取经验与教训,形成良性的循环,才可以切实提高地理教学质量。让学生发自内心地意识到学习地理的实用性,在对地理知识的不断探求中,感受到大自然的魔力,在趣味中学习地理,从生活中诞生,最终反作用于生活,完成教学、生活、实践三者的有机统一。

六、链接生活,培养初中生解决生活问题

初中地理知识的教学意义是起源于生活并将其应用于生活,对于初中生来讲,需要初中生充分理解地理教学的内涵,并将所学的地理知识通过不断的创新,应用到实际生活中,实现地理教学的最终目的,培养初中生不断创新的能力和对问题的解决能力,在实际的教学活动中,教师可以把地理教学中的实际问题引入地理课堂中,充分发挥学生们的主体地位,让学生们对生活中的地理现状进行自主分析和探讨,并引导学生运用所学过的地理知识,解决生活中的地理问题。

七、鼓励学生仔细观察生活细节,培养学生实践能力

初中地理教师在教学中针对学生设计课题,要尽量实现主题生活化,鼓励学生对一些生活细节进行仔细的观察,形成善于收集地理知识的良好习惯,在潜移默化中培养学生的实践能力。比如,主题是“我周围的地理”,教师可以要求学生搜集日常生活的常见地理实例,通过这样的形式来展现。学生可以采用电视以及其他的渠道,搜集资料,利用撰写论文的方法来展现,这样不仅加强学生信息搜集能力,而且加强学生动手实践以及语言表达能力。同时,教师必须要及时的肯定学生,也要在适当的时机鼓励学生,让学生可以积极参与到活动中,让学生对学习地理充满自信。

教师将生活化教学应用于初中地理课堂中,有利于结合抽象的地理知识与生活实际,帮助学生可以采取灵活的技巧记忆地理知识,提高学生的学习变通能力。与此同时,以学生熟悉的素材导入课堂,增加学生对地理学科的学习兴趣,引发他们的应用意识,使得学生会利用地理知识解释生活中的地理现象,从而不断提高地理的学科实用性与教学有效性。

参考文献

- [1]张丽.初中地理生活化情境创设的实施策略[J].教书育人(教师新概念),2018(012).
- [2]吴黎明.走进生活,贴近生活,联系生活——浅析初中地理生活化教学[J].课程教育研究,2018(42).