

小学语文教学中学生写作能力提升策略探究

徐红

(江西省上饶市教育局直属小学 江西 上饶 334001)

[摘要]随着教育的不断深入,教育界对小学语文写作能力的培养有了新的要求。写作能力的培养和提升一直以来都是语文课程在开展过程中的重头戏,需要教师在开展教学的过程当中高度的关注和重视。这样才可以帮助学生夯实好写作基础,为学生后续的语文表达和写作起到良好的铺垫作用。所以,小学教师在开展语文教学的过程当中一定要多措并举推动学生写作能力的不断提高,真正的提高学生语文知识和技能的综合表现能力,让学生的语文素养和综合能力在这一过程当中得到不断的提高。

[关键词]小学语文教学;学生;写作能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1448

引言

小学语文教师要让学生懂得自我存在着的学习漏洞和学习不足,在此过程中,又能引导全体的学生走上正确的学习道路,激发学生的学习活力和创造力,并且确保学生更加心地完成不同的写作任务。教师需要顺应学生的写作特质和写作天性,从而让学生在完成写作任务的时候,不以写作为痛苦和难事,而是以写作为趣事和美好,当学生真正品尝到了写作本身的美好的时候,就能让学生走上一条自由写作的道路了。教师需要让学生懂得,写作就是让人的心灵得到释放。

一、写作能力提高在小学语文教学中的意义

①解决写困问题。在小学语文教学当中,不断地提高学生的写作能力,不仅仅是对写作方式和方法的传授,更为重要的是引导学生在实际生活当中善于观察,找寻素材,能够对周边的事物加强积极观察和思考。这样才可以在书写的过程当中真正的做到描写具体、言之有物、感情饱满。这样就可以积极地改变以往学生在写作过程当中的困境,比如描写缺乏具体性、叙事比较宽泛等等,有助于解决学生在以往写作当中的不足和问题。真正的达到理想当中的指导效果,让学生的写作自信得到不断的提高。②提高写作质量。在提高学生写作能力的过程当中,主要就是引导学生从书写角度作为出发点,将语文作为基础,将篇章语法作为要点,对多种多样的修辞技巧和手法进行巧妙的结合,让文章在呈现的过程当中更加具有情感性,能够真正的吸引读者去阅读。所以,在小学阶段的语文教学当中,通过写作能力的提高,就可以让学生掌握更多的修辞方法、文章结构、文章布局、描写状物手法等,让学生能够在写作的过程当中自由地抒发自己的真情实感,提高学生的写作质量和效率。

二、小学语文教学中学生写作能力提升策略

(一)组织实践活动,锻炼写作能力

组织实践活动是锻炼学生写作能力的关键方法。写作作为语文教学中重要的组成部分,是基于生活而存在的文本艺术,每一篇优秀的文章都以真实的生活为前提。作为一名合格的高中语文教师,我们在对学生进行写作教学时,要意识到想要实现对学生的习作能力培养,就要将他们带入生活当中,让学生能够真正观察生活和感受生活,在欣赏生活之美的基础上产生通过写作对其予以记录的主动性。在实际教学过程中,我会经常组织学生进行“写生”。

(二)利用课堂中的元素,引导学生的写作思路

小学语文课堂教学中,学生听说读写的能力都很重要,教师在课堂上不能将任何一种能力割裂开来,要实现听说读写的融会贯通,这也需要学生在日常的阅读学习过程中,提升自己的写作能力,让学生能够边读、边思考、边感受、边交流、边写作,引导学生形成明确的写作思路。教材中的每篇文章都是一篇范文,它可以教给我们如何写作,教师要积极利用阅读课堂中的教学元素,让学生可以在一种更加积极、更加乐观的心理状态下写作,给予学生写作的自信。例如,在教学《写读后感》一课中,教师便可以利用课堂中的元素开阔学生的写作思路。写读后感是一项实用性特别强的写作方式,我们只有在阅

读后才会有感悟,才能写得更加具体。每篇文章都会给我们带来真切的感悟,在阅读的过程中,它教会了你什么呢?它能让你学到些什么呢?这些都可以作为读后感的内容。“同学们,在写读后感的过程中,大家一定要表达出自己真实的想法,不要被其他同学的思想左右。”教师要引导学生在写作中充分发挥自己的个性,写出自己的特色,而在指导的过程中,也要让学生理顺自己的写作思路,具体的策略也要交给学生,比如,我们可以采取引、议、感、做这样的过程,让读后感写的更真切。利用日常的课堂教学来提升学生对写作的兴趣,开阔学生的写作思路,这是培养学生写作能力的有效途径。语文需要我们用一种全新的思想来面对,要将学生的各种能力融为一体,无论是语言表达还是审美鉴赏还是思维能力,我们都不能将其作为一个单一的语文元素对待。

(三)锻炼学生的写作想象能力

写作教学除了可以锻炼学生对语文技巧的应用能力,还可以培养学生的文学素养。因此,在实际开展写作活动时,教师必须要注重提高学生语文综合素养能力的发展,并在一定程度上提高学生的艺术鉴赏能力,这样才能确保学生的发展更全面。一方面,教师在创建活动,必须通过营造相应的氛围来提高学生的想象力。小学生最大的特点之一,就是他们具有丰富的想象力,因此在实际教学的过程中,教师就可以让学生将自己想象的事物利用笔描绘在文章里,这样既能够将想象转化成文字,又能够保证学生在转化的过程中,动脑思考,这就能够在无形之内,可以提高学生的想象力,锻炼学生的写作能力。另一方面,教师在教学的过程中,也要有效锻炼学生的思维发散能力。这样,学生在写作时,可以就自身写作的内容进行联想,以此提高写作水平。例如,在学习过《月球之谜》后,学生往往会产生“原来如此”的感叹,教师完全可以让想象月球上会有什么。这样既能够激发学生的兴趣,又能够开动脑学生的脑筋,还能够保证学生写作能力提高。

结语

小学教师在开展语文教学的过程当中重视学生写作能力的提高是非常重要的。这样可以更好的寻求师生合力共同突破写作的难关。在这一过程当中,教师可以从开展随文练笔、实现读写结合、加强写作训练、重视课外阅读、引入提纲拟列、拓展写作平台等诸多方法来促使学生写作能力真正的提高,达到理想当中的能力培养效果。

参考文献

- [1]孙红芬.打开思维桎梏,让文思如泉涌——提高初中生语文作文写作能力的有效策略[J].教师,2013(16).
- [2]马学功.如何做好初中生的写作教学[J].新课程·中学,2014(8).
- [3]王颖.提高初中生语文写作能力的几个有效策略[J].文理导航·教育研究与实践,2014(9).
- [4]袁小萍.新课标指导下语文作文有效指导教学思考[J].快乐阅读,2013(16).
- [5]朱红.谈小学语文作文教学[J].读写算:教师版,2014(8).