

浅谈小学语文口语交际教学方法

周小玲

(江西省抚州市资溪县鹤城中心小学 江西 资溪 335399)

[摘要]在小学语文教学中,学生口语能力的培养是十分关键的一个部分,其也是素质教育所提出的要求。在传统的教学课堂中,教师并没有能够给予学生充分表达的机会,导致学生语言表达能力的提高受到了阻碍。因此,本文将从创设交际氛围、鼓励学生分享以及联系实际生活三个方面入手,阐述在进行小学语文口语交际的过程中如何有效提高学生表达的积极性,以此能够达到培养学生口语交际能力的目的。

[关键词]小学语文;口语交际;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2195

小学是奠定学生语言基础与表达能力的重要阶段,学生的口语交际能力若能够得到良好的培养,不仅有助于提高学生人际交往的能力,也能够使学生的综合学习能力得到提升。对此,教师就要能够充分结合教学内容,基于学生的实际学习情况来利用有效的教学策略,使学生语言表达的积极性能够不断提升,从而不仅有利于学生对学习知识进行深入掌握,也能够实现学生口语交际能力的培养,更加有助于学生未来的发展。

一、创设交际氛围,提高交际欲望

在进行小学语文口语交际的过程中,教师要能够意识到良好的口语交际氛围所起到的关键作用。因此,教师要创设出轻松和谐的交际氛围,让学生能够在这样的氛围中不断提高交际的欲望,可以较为自由地进行表达,从而能够让学生的交际情感得到满足,无论是表达能力较强的学生,还是沉默寡言的学生,都能进行有效的倾诉^[1]。

例如,在结束了假期生活后,教师便可以在写作课堂中让学生以“谈谈我的假期”为话题写一篇作文,在写作的过程中,锻炼学生口语交际的能力。此外,教师还可以在班级内开展“假期生活畅谈会”,以此为创设口语交际的氛围。在畅谈会开始阶段,教师要先让能说会道的学生向其他学生说一说其在假期中所遇到的趣事、到过的有趣地方,以此来吸引学生的注意力,气氛也能够被有效地调动。随后,教师便可以向学生提出发言的要求,让学生能够利用连贯的语言来描述有趣的事物,表达过程也要能够更加生动,比一比哪位学生的假期生活最有趣以及最有意义。如此一来,学生的表达欲望就能够被充分激发,其都会愿意进行交流与讨论,从而能够让学生在畅谈会中有效锻炼自身的口语交际能力,也能够实现学生口语表达能力的有效培养。

二、鼓励学生分享,锻炼语言能力

在小学阶段的学生往往会有着活跃的思维,但其会因为对于环境的陌生感以及对教师的畏惧而不敢进行表达。因此,教师要能够让学生对周围的人或物进行快速熟悉,还要能够对学生进行积极地鼓励,若学生勇于在课堂上发表意见,无论学生表达的是否完善,教师都要能够给学生表扬,让学生愿意积极进行发言,表达自己独特的想法与见解,在此过程中便能够锻炼学生的语言能力^[2]。

例如,在对《比尾巴》这一课进行教学时,教师可以先在多媒体中将题目为学生进行呈现,并让学生根据题目提出自己的疑问:“根据这个题目,你想知道些什么呢?”教师要能够鼓励学生表达自己的意见。这时,较为活泼的学生就会先提

出疑问:“是谁和谁在比尾巴呢?”而有些平时较为沉默的学生,就会被带动,以此也会提出问题:“比尾巴比的是长短还是大小呢?”在这一类学生提出问题后,教师要能够及时给予表扬:“这个问题提得十分具有针对性。”能够对这一类学生形成鼓励,也能够让其他学生有着更加强烈的表达欲望。对于学生所提出的问题,教师要能够有效记录,并在后续的教学中学生进行讲解,让学生能够更加深入的对课文知识进行掌握,且在教师有效的鼓励下,学生的表达勇气也能够不断提升,从而有利于达到锻炼学生语言表达能力的目的。

三、联系实际生活,提升表达能力

在实际生活中,学生在与朋友、家人进行交流时,会呈现出十分自然的状态,能够畅所欲言。对此,教师在口语交际课中,所呈现的教学内容就要能够充分联系学生的实际生活,将生活中的小事呈现在课堂中,并利用多媒体进行生动的演示,让学生能够在熟悉的环境中进行表达,以此更加有助于学生对学习内容掌握,也能够有效提高表达的能力。

例如,在教学《四季》这一篇课文时,教师便可以让学生对四个季节的特点进行回忆,并让其根据实际情况来谈一谈自己最喜欢的季节,还要能够说出在这个季节中,自己真实感受过哪些独特的景色与景物。在这之后,学生就会积极对自己所见到过的美丽景色以及这些景色所代表的季节进行介绍。在这过程中,教师还要能够对学生进行有效的指导,让学生能够更好地进行表达。此外,教师还可以利用多媒体为学生展示出不同地区在不同季节时的场景,可以让学生选出最喜欢的场景,并说一说喜欢理由。如此一来,能够让教学活动与学生的生活实际进行密切联系,学生就会有话可说,且在这过程中不仅能够使学生对相关的学习知识进行深入理解,也有助于实现其口语表达能力的不断提升。

总而言之,口语交际是学生进行有效交往的工具,在小学语文教学中,学生口语交际能力的培养也十分关键。因此,教师要能够在进行小学语文教学的过程中,对教学的方式进行创新,通过不同的策略来提高学生表达的欲望,让学生愿意主动进行有效的表达,在此过程中,便能够有效提高学生口语交际的能力,为学生未来的发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]丁炜.关于小学语文口语交际教学现状的调查[J].上海教育科研,2002,000(010):47-49.
- [2]李昊昊.小学语文口语交际教学设计研究[D].山东师范大学.