

构建充满幸福滋味的小学低年级语文课堂

钟林

(江西省吉安市泰和县苑前镇中心小学 江西 吉安 343726)

[摘要]在新课改的大背景之下,教师首先要深入地了解幸福课堂的内涵,感受到幸福课堂的重要性,逐渐改变传统单一的教学模式,不断更新自身的教学理念,打破陈旧的教学思路,树立自身教学的幸福观。基于此,以下对构建充满幸福滋味的小学低年级语文课堂进行了探讨,以供参考。

[关键词]小学低年级;语文课堂;幸福教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.736

引言

在小学语文课程中,教师要让学生成为学习的主人,注重培养学生的自主学习性,善于创设宽松愉悦的学习情境,鼓励学生进行独立探究性学习。教师不仅自己要意识到学习的重要性,善于更新教育教学理念,遵循新课程标准要求,设计出适合学生发展的教学模式,还要懂得尊重学生身心发展的特点,不断探寻优化课堂教学的路径。

一、灵活多变的教学方式

教师要善于根据学生的年龄特征以及认知能力,采用灵活多变的教學方法来调动学生的参与意识。例如,在教学部编版二年级口语交际《我爱做手工》时,教师可以提前与学生进行互动,让学生准备好相关的手工材料,再让学生以组为单位,动手制作自己喜欢的玩具。在学生活动的过程中,教师还要对学生进行指导,让小组之间讨论一下:你喜欢或制作的玩具是什么?它是什么样子的?它好在哪里?如果是你自己做的,那么你在做的过程中遇到了哪些困难?哪些有趣的事情呢?教师还要鼓励学生与他人进行合作与交流,共同将自己的手工作品制作完成。这样进行教学,不仅能有效地培养学生细致的观察力,以及学生灵活地运用各种方法解决问题的能力,还有利于培养学生的口语表达能力,让学生懂得如何与他人进行交流互动。学生在学习的过程中感受到了趣味性,他们就能从这种趣味中感受到快乐与幸福,也会将学习变成自己的事,主动要去做的事。

二、尊重学生的身心特点

教师要想构建充满幸福滋味的低年级小学语文课堂,就要尊重低年级学生身心发展的特点以及规律,深入研读教材,结合教材内容,创设出有利于激发学生学习兴趣的教学活动。低年级的学生由于自主学习意识较为淡薄,上课时注意力集中时间较为有限。枯燥单一的讲授式教学难以激发学生的学习兴趣,因此,教师要改变单一的教学模式,利用学生比较喜欢的游戏教学法,创设生动有趣的游戏活动,牢牢地吸引学生的注意力。例如,在教学部编版二年级《小蝌蚪找妈妈》时,教师可以先出示有关小蝌蚪的图片,让学生自主说说“小蝌蚪是什么样子”,进而加深学生对课文内容的理解。在引导学生梳理过课文主要内容后,教师可以让学生利用角色扮演的形式学习课文。为了加深学生对角色的记忆,还可以制作精美的头饰,让学生戴上去扮演角色。还可以根据情节的需要,配上自己的动作进行表演。教师要鼓励学生在做动作表演时突出小蝌蚪的特点,从而增强趣味性,加深对蝌蚪外形的认识。学生在参与角色扮演的过程中,不仅能更为直观地理解课文内容,了解了小蝌蚪变成青蛙的过程,同时也能通过自己语言、动作来感受人物的心情变化以及性格特征。学生在轻松愉悦的状态下进行学习,能感受到语文课堂给自己带来的幸福滋味,自然而然地掌握教学重难点。

三、注重读写结合,开拓学生的思维

读和写一直是语文教学中不可分割的两部分,二者具有内在的联系,阅读为写作提供了基本素材和丰富的知识,写作则是对阅读内容的应用。小学生正处于思维活跃、好奇心强的年龄阶段,在课堂教学中,语文教师要抓住这一年龄阶段特征,发散学生的思维,激发学生的学习兴趣。在读写结合教学上,语文教师要学会运用留白的方式,让学生根据自己的想法在空白处填上合适的词语,然后与原文进行对比。这一方面可以提升学生对相关词语的掌握;另一方面可以开发学生的想象力,让学生有自己的独特理解。

四、激发学生学习兴趣

兴趣是引导学生自主学习知识的最好的教师,其可以有效提高教学质量和效率。因此,教师在运用快乐教学法打造小学语文精彩课堂时,应该激发学生的兴趣。学生只有对语文知识产生浓厚的学习兴趣,才能积极主动的参与课堂教学活动,才能在活动中有效学习语文知识。而在激发学生兴趣的过程中,教师需要对语文学科的魅力进行展现。语文是一门有着丰富知识内容的学科,小学阶段的语文学科更是一门基础性学科,和其他学科相比,小学语文有其自身独特的魅力,这些魅力可以让学生们感受到学习语文的趣味。因此,一方面,小学语文教师需要对语文学科的魅力进行展现,在学生学习的过程中,要对课文中优美的词句进行讲解,让学生感受到其中的意蕴。另一方面,教师在语文教学中可以结合生活实际,在学生面前展现身边存在的语文知识,让学生产生强烈的情感共鸣,深刻投入。如此,可以在激发学生兴趣的同时,促进教学效果的提升。教师是学生学习的榜样,很多小学语文教师自身极具个人魅力,因而在激发学生学习兴趣的过程中,教师也可以展现自身的魅力,可以利用自身所学知识,以及幽默有趣的语言等和学生交流沟通,以此提升小学生对语文学科的兴趣。教师需要了解学生的性格爱好、学习想法和个人感受,有针对性地设计教学方案,并尽可能地对不同学生的不同学习需要进行满足。

结束语

小学语文教育对学生未来更高阶段的学习具有重要的启蒙作用。为了让学生爱上语文学科,可以尝试在小学语文课堂中引入快乐教育理念。基于快乐教育理念的小学语文课堂,通过创造教学情境提高学生的课堂参与度,同时引入影视资料及小组学习、读写结合的教学方式,开拓学生的思维。

参考文献

- [1]何建英.聚焦核心素养,构建有幸福感的小学语文课堂[J].新作文(语文教学研究),2020(08):50-51.
- [2]杨丽丽.趣味教学法在小学语文教学中的运用研究[J].新课程,2020(20):96.
- [3]韩清.立足学生,细心倾听——倾听中的幸福小学语文课堂[J].散文百家(新语文活页),2017(11):59.