

小学语文阅读教学探析

李虹玉

(河北省张家口市蔚县吉家庄镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]小学阶段就要重视培养学生的阅读能力,能够让学生在今后的学习过程中具有良好铺垫,特别是对于小学中年级的学生来讲,增强其阅读量,就相当于推动其文学基本素质的上升,帮助小学生养成正确良好的阅读习惯,促进其知识储存量的增多。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文阅读教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学语文; 阅读; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.973

阅读教学活动中,部分教师主导性太强,对于学生的主体地位的体现并未予以充分关注。教师无论在阅读技巧、阅读内容方面均有自身习惯、经验、角度出发开展教学活动,对学生自主阅读意识、自主选择意识的培养并未加以重视,忽视学生自主阅读能力的提升,学生难以养成良好阅读习惯。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学语文阅读教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 学生过度自主学习

随着新课标实施的不断深入,许多学校都采取鼓励学生自主学习的教学模式。一些教师对于自主教学模式研究得不够透彻,而学校过度重视自主学习,过度强调学生自主学习的重要性,忽视教师在传授知识和引导学生开展学习中起到的作用,导致学生带着疑问和迷茫开展自主阅读学习,但学生对重点知识的理解不够深入,最终影响后续的学习,影响学生开展语文阅读学习的积极性和主动性。此时教师要把握阅读教学的节奏,实现阅读教与学的统一,提升学生的阅读技能。

(二) 教学手段单一

一些教师在开展小学语文阅读教学时,采用的教学方法比较单一,没有根据学生的实际情况开展教学工作,导致其在课堂上被动地学习。对于语文学科而言,教师在教学上没有做到与时俱进,导致学生在阅读时的思维受到局限,对文章的理解和认知缺乏灵活性,这样的教学会影响其学习的情绪。小学生本身就存在注意力很难长时间集中的问题,如果教师一直采用单一的教学手段,不能在课堂上吸引其的注意力,容易造成课堂的枯燥,其在课堂上不能大胆地思考和想象,影响其阅读的质量。

(三) 教学引导不够深入

教师在讲解语文阅读知识时,通常会对课文进行标准的分析,会给学生一个标准的阅读理解答案,这样容易限制其的思维模式,使其过分依赖教师给出的阅读答案,其创新能力和创造力得不到有效发挥。在开展语文阅读教学的过程中,教师应该对教学的重点内容进行引导,为学生提供丰富的知识补充,让其展开想象,能很好地掌握语文知识,这样才可以使其的阅读范围得到拓展,使其阅读理解能力得到提升。

二、小学语文阅读教学策略

(一) 提升教师对于拓展阅读的重视程度

在教育实践中,小学语文老师要转变传统的教学思维,正确认识到小学生拓展阅读的重要性。小学生正因为处于学习认知的初级阶段,所以才要更多地了解多元性文化,以多角度培养学生的价值观和世界观,并不断拓展学生的思考维度,而不是将目光锁定在教材内容中。其次,拓展阅读可以帮助学生不断积累素材,增加不同形式的文章阅读也能够让学生更加具有特征性。培养学生的阅读能力是一个长期过程,并非一蹴而就就能完成的,小学生在选择课外读物的时候缺乏辨别能力,这也是由于目前网络发达所造成的现象。但是这样的阅读并不利于学生的语文能力提升,还可能造成一些负面影响。因此老师需要尊重学生的教学主体地位,注重个体化差异教学,结合

学生的实际能力和水平,为学生推荐一些课外读物,以提高文学技巧为主要阅读目的,而不要注重拓展阅读的故事情节,培养学生学习和模仿课外读物中的文字运用,并形成自己的独特风格,为提升学生的综合能力奠定基础。通过整合拓展阅读材料,能够激发学生的阅读兴趣,实现阅读效能的进一步提升,满足学生的语文学习需求。

(二) 在拓展阅读中培养学生的阅读兴趣

兴趣是学生学习的动力。小学生很容易被新奇的事物所吸引,拓展阅读也应依照学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,可以让学生自主完成和阅读。教学实践中可以发现很多小学生自控能力比较差,因此需要老师制定合理化的教学方案,帮助学生养成良好的阅读习惯。譬如学生喜欢做游戏,那么老师就可以通过游戏帮助学生推荐一些阅读资料,让学生基于自己的兴趣自行探索,以兴趣引导阅读范围不断扩大,帮助学生在潜移默化中养成阅读习惯,从而提高综合能力。科学化的拓展阅读指导并不是督促学生完成拓展阅读,而是要加入对学生的阅读感受进行多元化评价。建议语文老师为学生创设阅读主题或阅读推荐,之后要寻找相应的时间,组织全班级开展拓展阅读班会,让同学分别发表自己的阅读感想,鼓励同学大胆地阐述自己对于阅读内容的个人想法。这个阶段老师并不要过多干预,而是要注意聆听学生的内心想法,做好总结和归纳,并不断优化调整,达到深化学生阅读体验的教学目的。

(三) 引导拓展阅读强化个体交流沟通

小学生正处于信息化大爆炸的时代,信息化技术已经成为了人类社会发展中必不可少的应用工具,不仅在潜移默化中改变了人们的生产、生活方式,同时对于人们的思想以及精神生活也具有重要影响。信息化技术在带给人们多姿多彩的信息传递形式以外,还加速了多元文化的融合,尤其是互联网行业的快速发展,更是加快了这一进程。因此老师也可以依托于现代技术,帮助学生更多地吸纳拓展阅读知识。建议老师建立班级微信群,充分利用网络的便捷性和及时性,每天在群中与学生分享精美的句子或精炼的短文,让学生在耳濡目染之间感受到语言的艺术,同时也要鼓励同学之间在微信群里互相交流,有针对性地讨论拓展阅读内容,促进学生表达能力和阅读理解能力的双向提升。通过强化沟通交流,有助于提升学生的拓展阅读效果,实现阅读素养的全面提升,构建现代小学语文阅读体系。

结论

总而言之,小学语文教师要重视增强学生的阅读能力,这会对学生的文学修养的上升以及语文学习成绩的提高具有积极意义。通过多媒体教学,带领学生开展课外阅读等教学策略,培养学生良好的阅读习惯,促进学生阅读水平的上升。

参考文献

- [1] 郭惠杰.小学语文阅读教学策略探析[J].读写算(教育教学研究),2014,(19):275-275.
- [2] 展天才.小学语文阅读教学策略探析[J].新一代(下半月),2017,(6):144.