

核心素养视角下初中语文高效课堂有效构建

张俊香

(河北省沧州市青县木门店镇崇仙中学 河北 沧州 062650)

[摘要]近些年核心素养理念得到深入传播,改变传统教学模式的填鸭式教学方法是势在必行的,只有这样才能增加教学过程中的趣味性,以此吸引学生的兴趣,这样一来不仅能够解决学生注意力集中时间较短的问题,还能发散学生的语文思维。核心素养视角下的初中语文,更加注重对学生能力的培养,在教学过程中更加注重学生主体地位的凸显。本文首先针对核心素养视角下的初中语文高效课堂有效构建的重要意义进行分析。

[关键词]核心素养;初中语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.998

在语文课程中对学生进行核心素养培养,也是初中阶段教育的重要目标,在教育过程中加强对学生的素质教育,锻炼学生的综合能力,实现学生的身心全面发展。语文课程作为初中阶段的重要学科,也需要加强。在学生的素质教育中,结合语文教材内容,设置相关的教学措施,形成一套完整的语文教学模式,指导学生进行对语言知识的学习和应用,推动学生的思维发展与提升。

一、核心素养视角下的初中语文高效课堂有效构建的重要意义

(一)有利于充分激发学生的学习热情

在语文课程中单一的说教式教育方法太过枯燥,整个教学过程,学生与教师没有形成有效的互动联系,不利于学生的有效参与。而在核心素养视角下构建初中语文高效课堂,需要教师加强对学生的兴趣的培养,利用各种教学方法对学生进行指导教育,激发学生的学习热情,让学生自主进行语文学习,形成良好的教学氛围。

(二)有助于提高语文课堂的教学效果

在核心素养下进行语文课堂的教学改革,实现对高效课堂的构建,就要求教师改变过去的教学策略,提高语文课堂的教学质量,让学生可以在语文课堂上学习到更多的知识。因此教师可以根据语文教材内容对学生进行针对性教育,从学生的学习情况出发,因材施教,对学生进行语文指导,帮助学生快速理解各种语文知识,真正提高语文课堂的教学效果。

(三)有利于促进学生综合素质的培养

传统的语文教学过于关注学生的知识教授,让学生记忆各种文化知识,而忽视了对学生的素质培养,不利于学生的综合素质提高。而在初中语文课程中对学生的核心素质进行培养,就可以引导学生独立思考,有效锻炼学生的思维能力,培养学生的语言应用能力和审美鉴赏能力,促进学生的综合素质发展。

二、核心素养视角下的初中语文高效课堂有效构建的现状问题

(一)教学气氛沉闷

初中是学生人生整个学习历程中最重要的一个阶段,而这一阶段的主要目标则为升入高中进行下一步的学习。因此在长期的应试教育影响下,无论是教师还是学生,都过于追求语文学习成绩的提高及知识储备量的增加,而忽视了语文知识带给学生的其他方面影响。由于初中阶段学生学习任务较重,很多内容都需要在课上完成,而课下还会给学生布置很多的内容进行巩固和加强训练。这样一来在课堂上教师的教学安排进度是非常紧凑的,很多时候给予学生自主思考及回答问题、提出问题的时间少之又少。这也使学生在课堂中的主体地位受到了很大的束缚,以至于很多学生在上课时都缺乏积极主动的参与性,导致上课时精神状态低下。教材内容在设置上都具有一定的目的性,但教材在设置过程中,并不是所有的内容都能够符合现阶段初中学生的兴趣爱好。因此枯燥的教学内容、乏味的教学方法都导致语文课堂学习气氛沉闷,从而无法实现高效课堂的构建这一目标。

(二)有些教师的教育方法陈旧落后

在语文课程中要实现高效课堂,就需要我们重视教育改革,根据语文教学要求实施针对性的创新,丰富课堂的教学内容,创新语文教学方法,快速提高对学生的学习效果。不过在

目前的教学中还是有不少教师的教育方法比较陈旧落后,总是习惯对学生灌输式教学,或者让学生单纯地进行语言记忆和背诵,根本没有对学生进行有效的指导,在课堂上学生的作用没有得到发挥,教师对学生的教授也无法贴近学生的实际情况,这样就严重影响了对学生的教育质量,也不利于学生核心素养的培养。

(三)学生主体地位不突出

新课标改革后的教学方法与传统教学方法及教学目标都存在很大的差异,因此学生在新课标教学目标的指引下,其自身的主体地位也应该得到更加明显的体现。但是在实际的教学过程中,很多教师的教学目标及方法都根据新课标改革的要求做出了全新的调整,但对于学生主体地位的突出所做出的改变却是非常匮乏的。造成这一问题出现主要是由于教师在教学中能够利用的时间是非常少的,而教学任务又过于繁重,为了能够达到教学目标,很多时候就不得不牺牲学生的主体地位。

三、核心素养视角下的初中语文高效课堂有效构建的实施策略

(一)结合语文教学要求,创新课堂教学模式

核心素养理念作为目前初中阶段教育的重要教学思想,也是新时代教育开展创新改革的主要导向,对学生今后的学习和发展都有极大的影响,需要我们充分认识目前教学的要求,根据需要进行有效的策略改革。在语文教学中也是如此,要求教师及时转变自己的教育观念,结合语文教学的要求,创新课堂教学模式,利用各种新型的教学工具,组织相关的教学活动,锻炼学生的语言应用能力,训练学生的独立思维,让学生可以快速实现语文知识的学习,实现初中语文高效课堂的有效构建。

(二)设置相关学习任务,引导学生的语言建构

在语文课程中教师不能总是对学生进行灌输教育,这样学生得不到有效锻炼,不利于学生对相关知识的掌握。在课堂上教师可以根据教学内容安排学生各种任务,让学生进行完成,这样学生就可以在学习过程中进行对各种知识的探究,加深学生的认识,可以根据需要组织学生进行对其中语文知识的记忆和应用。

(三)重视课堂提问教学,训练学生的思维能力

在语文课程中教师与学生的互动是不可或缺的,只有教师与学生进行充分的互动交流,才可以让教师了解学生的实际情况,根据学生的学习需要进行引导教育,帮助学生理解相关的课程知识,提高语文教学的质量。

结论

综上所述,核心素养视角下的初中语文高效课堂的有效构建,需要我们改变过去的教学观念,重视对学生的针对性指导,让学生在学习过程中得到有效的训练和培养,提高学生的学习效果。

参考文献

- [1]刘卫东.初中语文高效课堂教学方法浅议[J].中国农村教育,2019(2).
- [2]郑玲,安宁.农村初中语文古诗词教学模式的探索与实践[J].学周刊,2019(6).
- [3]张德云.核心素养视角下语文课堂教学优化策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(4).