

浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用

潘月华

(江西省上饶市铅山县实验小学 江西 铅山 334599)

[摘要]随着科技的发展,一系列新兴技术孕育而生,与此同时教育行业也在发生着翻天覆地的变化,例如“微课”的产生改变了传统的教学方式,上课不再仅是教师在讲台上讲学生在下面听的一种教学模式,它还可以以不同的形式存在,信息技术的进步,拓宽了教学方式,同时也丰富了学生的学习渠道,这对教师就提出了更高的要求,教师要将知识点进行浓缩,提炼出精华,然后将其放到“微课”中进行教学。

[关键词]小学英语;教学;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1550

传统的教学方式与现代的教学模式相结合是当今教育发展的特点,保留传统教学的优点,整合现代教学模式,使得教学方式变得丰富多彩,迎合新时代小学生的爱好,从而更好的激发学生的学习兴趣,帮助他建立良好的学习习惯,提高教学质量。小学英语作为一门主要的科目,在“微课”教学中占有重要的地位,教师要高度重视对小学英语“微课”专业性的培养,不断提升自己的专业水准,进而达到教师与学生共同进步。

一、“微课”的概念

“微课”顾名思义,其以短小精悍而闻名,它是一种微型教学模式,正常上课的时长一般是四十五分钟,教师要在课上进行大量知识点的讲解,而“微课”与正常上课最大的不同在于,它将知识点提炼,只概括一些重点难点,利用信息技术,以视频网络的方式开展教学,教师认为某个知识点学生理解起来可能有困难,学生希望可以单听这个知识点,遇到这种情况,传统的教学模式往往会利用一节课的时间将该问题解决,但是一节正课的时长过长,很可能导致一个简单的知识变得复杂,学生认为该内容过于冗长,所以最终放弃该节课的学习。英语不仅仅是一门科目,同时它还是一种语言,它有自己的逻辑结构和语序时态,其每一个知识点都是相互联系的,如果忽略了一个语法或者一个语序,很可能影响学生日后的学习,打击学生的自信心,造成其厌学的心理态度,最终丧失学习英语的兴趣。“微课”可以很好的解决这一问题,“微课”的时长不限,一般时长是十分钟内,因此教师都是将具有代表性的知识放到“微课”当中进行讲解,所以它很有针对性。“微课”是一种新型的教学资源,它打破了传统观念,突破固有的教学思维和模式,但它根本的目的是不变的,是一个给学生答疑解惑的渠道,但正是这个渠道可以激发学生的好奇心,增进师生之间的沟通,有利于调动学生的积极性,增强学生课堂参与感,培养学生的团队意识。“微课”不是一个独立的教学方式,俗话说,世界是一个统一的整体,每一个事物都是世界的组成部分,各个事物之间相互联系。同样的“微课”是教学方式的一部分,它是信息技术与课堂的结合,是新时代的产物,是对传统教育理念的革新和进步^[1]。

二、“微课”在小学英语教学中的作用

(一)有助于突破知识的重难点

英语是一门语言,其学习需要具有一定的语言环境,但是现今教育环境没有办法为学生打造一个英语环境,这就需要教师要善于运用周边教学用具和软件,一个班级是由几十名学生组成的,教师要想通过对话的方式增进学生的语感是不太可能的,这种方法不现实,教师不可能照顾到每个学生,所以教师就可以利用“微课”这个新兴的教学方式,将英语日常对话录制到“微课”当中,教师在“微课”当中扮演一个角色,进行单方面的问句或者答句,学生进入到“微课”教室,充当另一方的角色,用英语回答教师的问题或是提问教师,这样一

来,学生的英语语法就得到了锻炼。教师还可以将知识点化整为零,利用“微课”的碎片时间将重难点进行二次讲解来加深学生的印象。小学英语是一个打基础的阶段,所以它存在很多固定句型和语法顺序,但是这对刚接触英语的小学生来说有一定的难度,因为英语的说话方式与中文不同,传统句型是主语加谓语加宾语,而中文的说话方式很灵活,主语可以放在前面也可以放在后面,这就造成小学生不能很快掌握学习英语的逻辑顺序,缺乏语感。但是要想训练语感需要很长时间,客观条件不允许教师用很长的时间来培养学生的语感,但是“微课”的产生可以有效的解决这一问题,教师可以通过事先录制几段“微课”视频,让学生利用课余时间去听,从而培养英语语感,同时还可以营造语言环境,是一个两全其美的教学方式。

(二)有助于复习巩固

学以致用是当今教学理念的关键,学生学习了知识点,但是不会应用,或者一旦情境设定发生改变,学生不会转化,造成刻板式学习,只学会了表面,没有学会内部的核心要素。如何提升学生的举一反三灵活运用能力成为家长和教师重点关注的问题,小学生的自制能力相对较差,课后练习不充分,学生下课后没有了大教室的学习环境,加之家长忙于工作没有时间辅导孩子学习,或者家长的文化水平有限不能辅导孩子,从而没有达到预期的学习效果。“微课”可以帮助学生课后复习和练习,因为它的讲授方式与正式上课是一样的,只不过它是利用了信息技术将教师的影像留存在视频里,但这并不影响学生听课。所以对于课堂上的缺漏或者课后的练习,学生都可以通过“微课”的方式完成。学生只是换了一个学习地方学习而已,其可以帮助学生排除知识盲点。“微课”的简单方便深受广大家长和教师的喜欢,但事物都是有两方面的,有好的一面就有坏的一面,好的一面大家有目共睹,坏的一面就是教师不能过分依赖与“微课”,将所有重难点都在“微课”中讲解,因为其毕竟还是有一定的局限性,所以要讲求适度原则,找准关节点。“微课”与正式上课还是有一定的区别,正式上课教师可以写板书,并且时长充足,对知识点的讲解更为细致,要善于有效利用“微课”的好处,从而提高教学质量^[2]。

结束语

“微课”时代已经到来了,小学英语教师要重视“微课”在教学中的作用,利用“微课”营造活跃的课堂氛围,帮助学生认识和理解英语,运用信息技术探索新的教学模式,并在实践中不断总结和发展,将信息技术与课堂相结合,调动学生的主体性和积极性,使学生真正成为课堂的主人,最终达到应有的教学目的。

参考文献

- [1]张菊华.浅谈微课及其在小学英语教学中的应用[J].新智慧,2020,(7):24.
- [2]陈淑仪.浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用[J].读与写,2020,17(8):129.