

# 小学高年级数学生活化教学的实践探究

黄振

(江西省抚州市乐安县第三小学 江西 抚州 344300)

**[摘要]**当前,新课标对小学数学学习活动提倡要创设生动、活泼、富有个性的活动过程,这也意味着教师要摒弃传统的教学模式,避免将知识灌输给学生,而是要增强学生的学习体验,进一步激发他们的学习热情,从而使学习达到高效状态。通过在教学中融入生活元素,开展生活化数学教学方式,让学生通过熟悉的生活情境,进一步激发其认识数学、理解数学知识、探究数学问题,达到高效学习的目的。

**[关键词]**小学高年级数学;生活化教学;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.696

## 引言

在新课程的教学理论指导下,小学学科教学更加注重生活化的教育理念引领。充分发挥以生为本的基本教育思想,充分结合学生的学习生活实际,对学生进行生活化的教育教学已经成了当前教育的主导思想。小学数学教学是一门不能脱离生活实际的具体学习科目。除了关注学生的主体学习意识外,学生的基本生活能力以及对生活方面的有效探究也成了小学数学教学所需重点关注的学习问题。

### 一、引入生活元素,丰富数学教学内容

生活中处处有数学,这些数学现象是学生学习的重要素材,同时新课程标准中也强调“课程内容的选择要贴近学生的实际,有利于学生的体验和理解,思考和探索。”例如,在讲解“乘法”相关知识的过程中,教师对生活中的一些现象进行整合,设计思考内容:学校洗手间的一些水龙头经常出现“长流水”的现象,假设每个水龙头平均每天会流失63立方米的水,某生通过一天的观察发现学校共有5个水龙头存在“长流水”的现象,请问这样一天大约会浪费多少水资源?学生在生活案例的引导下,踊跃发言,并很快给出了“ $63 \times 5$ ”的式子,教师也趁机引入“一位数乘以两位数”的知识,并与学生共同分析研究进位乘法的计算方法;学生在计算过程中逐渐将视角转移到数学知识的探究中,在教师的启发下,结合所学的乘法经验,尝试计算,进而完成了数学学习任务。教师在学生理解和掌握乘法计算方法后,再一次回归现实生活,引导学生根据计算结果说一说“长流水”这一现象所造成的水资源浪费,促使学生在生活中杜绝浪费、节约用水。

### 二、设计有效生活问题,培养学生思维能力

在数学教学中,最关键是要培养学生的数学思维,使他们不断从感性认知过渡到理性认知,再形成抽象的数学概念。作为教师要不断结合教学内容以及学生的学习需求创设一些生活化的问题,由此让学生在思考时有目的、有方向,在具有启发性的问题的引导下,切实让学生调动自身的知识经验与生活经验,激发求知欲望,真正投入其中分析探究,最终解决问题,实现高效学习的目的。在“三角形的内角和”一课教学结束之际,教师在黑板上画出两个不同大小的三角形,同时,提出“大家仔细看一下黑板上的两个三角形,这两个三角形内角和分别是多少”的问题,让学生进行回答。学生异口同声回答:“这两个三角内角和都是180度。”教师继续提问:“那么如果将两个小三角再拼成大三角之后,它的内角和度数是多少?”学生继续回答:“仍然是180度。”在连续提问下,学生可以不断变换思维,也进一步触碰到数学知识的内核,使他们乐于分析,从而真正掌握“无论是何种三角形内角和都是180度”的知识点。

### 三、合理创设生活化教学情境

小学生在学习过程中,往往思维比较活跃,教师不能按照传统的教学观念,课堂的知识学习不能过于死板,教师要严格按照教育部的要求,对教学计划与教学方法进行合理地改革,教师可以合理借助游戏教学法,在课堂上适当引入一些益智的小游戏。例如,在讲述“百分数”相关问题时,教师可以在课前寻找一些教材中出现的道具,在不透明袋子中放入各种颜色的小球,在课堂上让学生自由进行摸球,然后通过老师的讲解、分析、总结,最终得出相应的结论。这样一来,会使学生从心底产生一种极大的成就感,会促进学生的学习动力,使学生对此模块的相关知识点印象更深刻,同时还能增加教师与学生之间的互动,提升每一位学生在课堂上的参与度,使学生在课堂上都能表现自我,发挥出自身的学习热情,充分地表达出内心的想法与心思,可以与教师、同学进行心灵上的交流。

### 四、积极组织开展课外实践活动

为了充分发挥生活化教学模式的作用,教师要仔细研读教材,深入思考,做好教学内容和学科知识之间的有效融合,促进学生更好地吸收,激发学生数学学习的积极性。同时,还可以帮助学生认清数学知识对于生活的意义,让学生知道如何在生活中更好地应用这些知识,这对于提高学生数学学科素养具有积极的意义。可以说,只有让学生更加充分地接触生活,才能更好地发挥生活化教学的作用和效能。比如,在对“加减法”进行教学的过程中,教师可以组织学生到户外,然后要求学生围坐在一起,通过开展游戏向学生传授加减法的相关知识。组织学生开展“去超市买东西”的活动,围绕这一活动,设计一些数学题目。如教师可以让一名学生去买7根香蕉,让另外一名学生去买10个石榴,然后让学生算一算两个同学一共买了多少水果;一根香蕉2元钱,一个石榴3元钱,买回这些水果,一共需要花多少钱?很多教学方式的应用需要师生一起观察,教师只有不断地为学生营造适宜的教学环境,才能为学生提供更好的学习条件,促进学生更好地理解知识内容。

### 结束语

总之,在小学数学教学实践中,教师可以引入生活元素,丰富数学教学内容;运用生活化方法,深化学生数学理解;引导实践应用,促使学生感悟数学价值。学生在教学引导中可以回归生活,在生活中体验数学、理解数学,进而提升数学综合素养。

### 参考文献

- [1] 吴燕. 生活教育理念在小学数学教学中的渗透[J]. 当代家庭教育, 2021(06): 147-148.
- [2] 张云. 小学高年级数学生活化教学的有效策略[J]. 试题与研究, 2020(15): 157.
- [3] 闵小民. 探讨小学高年级数学的生活化教学策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 185.