

初中英语阅读分层教学策略运用思考

刘斐

(河北省张家口市宣化第四中学 河北 宣化 075100)

[摘要]随着新课程改革力度的不断加大,初中英语教学越来越受重视。部分初中英语教师在阅读教学中创新了教学方式。其中,分层教学策略是一种有效的新型教学手段。本文从现阶段初中英语阅读教学的问题入手,分析分层教学策略及其在初中英语阅读教学中应用的实际意义,提出相应的教学策略,旨在进一步提高教学效率,提升学生英语水平和能力,从而促使学生全面发展。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1732

教育事业的快速发展促使初中英语学科的地位不断提高。培养学生的阅读能力逐渐成为教育工作的重点内容。如何在初中阶段提高学生的英语阅读能力是英语教师现阶段需要着重思考的问题。分层教学是构建高效初中英语课堂的新型教学方法之一。教师要将分层教学法与初中英语课堂结合,提高初中英语阅读教学质量,促进学生综合素质的发展。

一、现阶段初中英语分层教学中存在的问题

当前,部分初中英语教师仍然会使用单向灌输的教学方式,导致学生在课堂上无法完全理解教学内容,英语课堂效率低下。同时,英语教师在备课过程中未能认识到每个学生的英语阅读水平存在差异,使英语学习能力较弱的学生无法跟上教师的教学步伐,造成班内的英语水平差距进一步扩大。教师在备课时要根据学生的阅读学习情况将其分为三个层次,分别为高层次、中等层次、低层次,并兼顾各个层次的学生。这样的备课方式导致备课难度随之加大。因此,许多教师在备课时并未真正做到分层教学,甚至只针对中等层次备课,导致高层次的学生无法得到提升,低层次的学生又无法跟上进度。另外,在初中阅读分层教学的班级中,阅读学习情况常常会出现极端化倾向。按不同水平分组的方式会将英语阅读能力相近的学生分为一组,造成阅读能力水平较高的学生层次会越来越高,而阅读能力偏低的学生则会原地踏步,无法得到提升。长此以往,班内差异便会越来越大,英语阅读能力偏低的学生甚至会产生放弃英语阅读学习的想法。

二、分层教学法应用于初中英语阅读教学的积极作用

(一)落实新课程标准的要求培养学生的学习兴趣,建立学习信心,并帮助学生养成自主学习的意识和良好学习习惯是教师的基本职责。在初中英语阅读教学中,教师要积极引导,帮助学生掌握英语基本语法,并形成听、说、读、写各方面英语技能,从而提高综合英语学习能力。新课标明确指出,英语课堂要面向全体学生,注重每一个学生的学习进步和发展,并不断加强对素质能力的培养。在教学中,教师要利用分层教学活动,尊重每一个学生的学习权利,将每一个学生的学习情感融入教学,帮助学生增强阅读学习兴趣,从而有效落实新课程标准的要求。

(二)有效提高学生阅读学习兴趣学生通常在英语基础方面参差不齐,且学习能力和理解水平差距较大。教师要针对学生的学习特点、理解水平和英语基础进行有针对性的教学,帮助学生在现有的英语阅读基础上得到提升,获得英语阅读学习的成就感,树立自信心。这是提高学生英语阅读学习兴趣的最佳方式,也可以促进英语教学工作的顺利开展。

三、英语阅读教学中应用分层教学的有效策略

(一)实现阅读课堂的有效分层教学在初中英语阅读教学中,对课堂进行分层是实施分层教学的基础。教师要课堂上

手,强调以学生为本的教学理念,了解每个学生的阅读能力和相应的知识水平,以此为基础,对学生进行分层、分组,再对不同层次的学生进行有针对性的教学。教师要以平等的态度对待每一层次的学生,对学习水平较低的学生,要积极鼓励和正确引导,帮助他们树立英语学习自信心,促使每个学生都能积极、热情地参与阅读教学活动,使分层教学顺利实施,达到预期教学效果,提高英语阅读教学效率。

(二)创设学习环境,激发学习动力良好的开端是获得成功的关键。在初中英语阅读教学中,教师若想在课堂上落实分层教学并取得有效成果,就必须营造良好的学习氛围。因此,初中英语教师要摒弃传统的教学理念,为学生创设良好的学习氛围,让不同层次的学生都能在英语课堂上有所收获。英语教师要对学生每一个学生的学习情况了如指掌,并了解学生的兴趣爱好、性格特征和理解能力等多项个人特征,为学生创设适合其现阶段发展的学习环境,帮助学生全身心投入课堂学习,使学习水平高的学生和学习水平低的学生都能在初中英语阅读课堂上找到自己的价值,发现学习的意义,从而收获成功的喜悦,建立学习信心,在初中英语阅读课堂上有效落实分层教学策略,提高教学效率。

(三)有效利用课余时间,实现课外阅读分层教学学生英语阅读水平的提高是需要日积月累的,不能只靠课堂上的时间。教师要引导学生学会自主积累阅读知识,从而提高阅读能力。因此,初中英语教师要利用好课余时间,进行分层教学活动,秉承分层教学策略,利用好学生的课余时间。初中英语教师可以制定一个合理且科学的课文分层教学策略,针对不同层次学生的不同特点进行分层策划。教师在给学生布置课外英语阅读作业时,要从学生的英语阅读水平出发,给学生安排难易程度不同的阅读任务,并针对每组学生在阅读学习中存在的重难点问题予以解答。这样不仅能够提高高层次学生的英语阅读水平,而且能帮助低层次学生增强英语阅读兴趣,建立英语阅读信心,为后续的英语学习夯实基础,有效落实全面教学目标。

四、结束语

在实际的教学实践中,教师要学会科学、合理地运用分层教学策略,根据学生的实际情况和多方面综合因素,科学地将学生分层、分组,针对不同层次学生运用不同的教学方法,帮助学生实现整体发展与快速成长,从而提高学生的英语阅读能力,达到最终教学目的。

参考文献

- [1]田晓成.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J].学周刊,2020(2):105.
- [2]李鸿飞.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].中国新通信,2019(16):191.