

对数学课程改革现状的一点反思

欧阳明燕

(江西省九江市彭泽县博吾学校 江西 九江 332700)

[摘要]新课标、新教材、新理念正在全国范围之内普及,新课标、新教材全面体现了基础教育课程改革新理念,成千上万的老师积极投入课程改革的浪潮之中,主动地肩负时代交给的重担,履行创新教育赋予的使命。在这场空前未有的课程改革过程中,我深有感触:1、兴趣是培养创新人才的基石;2、学习方式的转变是培养创新人才的法宝;3、创新型教师和学生有待于加强培养。下面针对这三点,我具体地谈一点浅薄的认识。

[关键词]兴趣;学习方式;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.810

一、兴趣是培养创新人才的基石

兴趣是最好的老师。作为一位数学老师来说,可以清楚地知道兴趣即学习的主动性,对于学生学习数学来说是多么重要,在现实生活中,每个学生的爱好与兴趣是不同的,学生对数学这门学科的学习兴趣也一定是参差不齐的,针对这种现象,作为数学老师,当然不能熟视无睹,要千方百计地培养和激发学生学习数学的兴趣,这也是数学老师的一项义不容辞的责任和义务。

兴趣是最好的老师,这个道理每个老师都知道。那么怎样使学生对数学这门学科产生兴趣呢?那当然是有办法的。我现在谈一点初浅的办法,与数学同行们一起探讨。我的办法如下:(1)持之以恒地让爱的阳光温暖每一个学生。平时,作为数学老师来说,要有一个良好的心态——老师是爱的使者。不仅时刻关爱自己那么几个得意门生,而且更要关爱其他的学生。要使全体学生亲身感受到你的一言一行都是洋溢着爱的关怀。这样,有了爱的基础,就会赢得学生对你的信赖;有了爱的基础,学生就会自然而然地对你教的数学这门学科产生兴趣。(2)适时、灵活地点燃学生产生兴趣的火花。学生对数学的兴趣不是说有就有,也不是依靠爱的力量下命令就有的。作为老师来说,在教学生活中,多接近学生,多了解学生,多研究学生,多表扬学生,这样就有机会点燃学生对数学产生兴趣的火花。如老师发现某一个学生仅有那么一丁点儿进步或创新时,老师要及时表扬并加以点拨启发,由此就有可能把学生引入数学的殿堂。(3)巩固提高学生的兴趣。一旦学生的兴趣产生了,老师就要悄悄地牢牢地抓住不放,趁热打铁。如及时开展一些有趣味的课外活动,或成立一些数学兴趣小组,形成学习数学的浓厚氛围。

学生学习数学的兴趣有了,这就为老师与学生教学相长铺平了成功的道路。

二、学习方式的转变是培养创新人才的法宝

近几年来,随着课程改革的不断深入,情境创设、合作学习、师生互动等方式已被成千上万的老师所理解并采纳运用于课堂之上。但事实上是喜忧参半。有些老师深得新理念的真谛,用之得心应手;有些老师则不甚了解新理念的含义,用之不恰当,只不过美其名曰教学方式的转变与突破。

在众多的教学方式转变与突破中,我仅拿情境创设来说一说感触。在现代教育技术学理论中,建构主义认为学习总是与一定社会文化背景即“情境”相联系的。情境创设在建构主义学习理论中指的是在教学活动的设计中,要提供与学习主题的基础内容相关和现实生活相类似的或真实的情境,使学生具有理解主题所需要的经验,帮助学生在这种环境中去发现、探索与解决问题。

一般地说,数学老师真正恰当的营造良好的、生动的、直观的形象,有效的情境,可以把本来枯燥无味的、抽象的数学概念、定理定义公式等变得有血有肉、有滋有味,从而激发学生联想能力,锻炼学生创新能力,摆脱一些传统的思维模式的束缚,充分调动学生进行主动的、创新性学习。

但是,如果仅仅是为了敷衍与新课程改革新理念接轨,套用或乱用情境教学,那么将适得其反。现在我谈一点对情境

创设的想法:1、克服标准化、模式化、套用他人教案弊端,树立情境创设因学习内容而定的观念。如今,书店里什么教材详解、名师点拨、名师新教案等方面的资料多如牛毛,如果老师不从实际出发,照搬照抄,我想不会取得好的教学成果。当然,老师手边有资料是一件好事,在教学中也可以借鉴,再根据自己面对的学生的实际情况,创设一个好的情境,就能够引发学生的兴趣与探究热情,能帮助学生学习正确的数学概念、公式等,加深对数学本质的理解与把握。2、排斥假问题情境充斥课堂,树立问题少而精且具有诱人主动性的观念。如在学习八年级数学“简单的平移作图”一节内容时,老师可以创设如下情境:当值日时,你正在教室里打扫卫生,发现有一位同学的文具盒在地下,你把这个文具盒从地上捡起来放到该同学的课桌上摆好,在这个过程中,假设这个文具盒不变形,请问你把这种运动称为什么运动?你能画出这个移动前后文具盒的情形吗?在这样的情境中,同学们会积极地说是平移,并且会画出许多移动前后的文具盒的情形。像这样少而精的问题情境,就起到诱人主动性。3、避免单纯传授知识现象,要对学生进行思想道德教育。我国是数学故乡之一,中华民族有着光辉灿烂的历史,如果将数学科学史渗透到数学教学中,可以拓宽学生的视野,进行爱国主义教育,形成爱民族、爱科学的良好风气。如讲勾股定理时,可以讲一讲我国古代勾股定理的传说和数学家商高对勾股定理的发现;如讲圆周率时,可以讲一讲,我国古代数学家祖冲之取得了在当时世界上最先进的成就。

三、创新型老师和学生的培养有待于加强

学生对数学的兴趣有了,老师也有了正确的教学方式,这样二者相结合,达到了教学相长的目的。如此这样,是不是就是至高至善了,我看不是,因为当今时代是知识经济时代,这个时代需要大批的创新人才,遗憾的是,尽管创新教育叫得响,但也只是雷声大,雨点小,许多学校、许多老师还是走不出应试教育的魔圈,这也就是等于扼杀创新人才。

我国是数学故乡之一,自古至今,也出现了不少闻名于世界的数学家,如古有祖冲之,今有陈景润等,但人数太少了,我们数学老师不能麻木不仁,应当率先垂范,让自己成为创新型的老师,让自己的学生成为创新型的学生。在数学教学生涯中,要经常反思,破除传授知识的旧教育目的观,树立培养学生创新精神和创新能力的新教育目的观,在知识学习的完整性和系统性与培养创新精神和创新能力的这一目标发生冲突时,宁可舍其前者而顾其后者,为学生打开个性张扬发展的大门,奠定学生走向未来数学王国的坚实基础。也只有这样,才能为学生今后的发展和创新提供四个支柱,即会学习、会做事、会合作与协调、会生存与发展。从而我们作为数学老师来说,承担的责任和肩负的使命就如期完成了,到那时,新一代的中国数学家就问鼎世界了,中国是数学故乡之一的美名就更加名符其实。

参考文献

[1] 马雪萍.对数学课程改革现状的思考[J].淮北职业技术学院学报,2008(05):95-96.