

分层教学法在初中英语阅读教学中的应用

李玲

(江西省赣州市阳明中学 江西 赣州 341001)

[摘要]近些年来,随着社会的发展与进步,人们的教育水平不断加强,社会各界对于学生的素质培养也越来越重视,分层教学这一理念逐渐得到教育工作者的人认可,教师可以针对初中阶段学生的成长特征采取相应的教学手段,因材施教,本文就对于分层教学这一新型教学模式的出现做出阐述。

[关键词]分层教学法; 初中英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1336

引言

随着社会的快速发展和教育教学理念的持续更新,相关学科教学实践也在积极开展中。初中英语作为一门语言类学科,应是学生在教师的指导下掌握知识、增长能力、展现个性、开拓视野的过程。但由于学生在性格、认知方式、形成方式以及思维逻辑等方面存在差异,会形成不同的学习特点,教师只有在了解学生个体差异和需求的基础上,才能设置针对性教学内容,实施不同的教学策略,使每一位学生都能得到收获。分层教学法与传统班级授课制相对,立足于学生之间的差异,将不同学习水平的学生进行层次化划分,做到因材施教

一、分层教学的优势分析

初中阶段的学生,已经有了一定的生活经验,但是还没有形成自己完备的思想体系,作为社会中的一员,要不断适应时代的变迁,他们很容易受到各种外界因素的干扰。在现有的英语教学环境中,部分英语教师仍然沿用固有的教学模式进行英语教学,英语教师作为教学的主体,注重课堂秩序的井然有序,一味地向学生灌输式教学,从而忽视了学生的个体差异。学生的成长环境不同造就了学生的学习接受能力有限,在英语教学的过程中,学习能力相对较弱的学生在传统教学模式下就会明显觉得跟不上。在分层教学模式出现之后,教师可以让学根据学生的学习习惯和接受能力制定合理有效的学习计划,然后再由英语教师对计划进行改良,让学生按照学习计划实施学习目标,最后教师根据分层教学的手段引导、评估学生的学习结果,在尊重学生保留自我的同时,还能让学生的学习热情得到激发。初中生已经在学习成长过程中形成了大致的思维框架,能够了解自身的爱好、优势、长处等特征,初中英语教师在教学过程中要结合学生的个性特征,贯彻落实。

二、初中英语阅读教学的现状

与之前相比,现阶段英语教学水平有了很大的提高,但是也存在很多不足,特别是在英语阅读教学中,这是教师容易忽略的。一方面,教师教阅读的模式相对很单调。常见的阅读授课模式为:词汇讲解——快速阅读并回答问题——听录音并且跟读——再听录音并做一些练习阅读是与学生个性化相关的行为,学生的阅读速度不同,每个学生对文章的理解也不同,因此这种单调的教学模式不能很好地让学生的主动性发挥出来。另一方面,教师在教学生的阅读策略时缺乏一定的指导。在阅读教学中,教师在阅读策略上的指导相对缺乏,因此使学生不能更好地抓住有用的信息,阻碍了学生做阅读题的正确判断。

三、分层教学法在初中英语教学中的应用策略

(一) 合理划分学生层次

初中学生在学习能力、知识储备、兴趣爱好等方面存在较大不同,这些差异会体现在课堂学习状态、学习成绩等方面。初中英语教师可以依据上述因素,充分参考学生学习情况进行

分层教学。通常来说,学生的整体学习情况可以从学习成绩方面得以展现。初中英语教师在对学生进行分层前,需要全面了解不同学生的学习基础和综合学习能力,可采用小型测试的方法进行分层。若学生英语测试成绩平均高于85分,可将该学生划归到A层小组中;若学生英语测试成绩通常维持在70~85分,可将该学生划归到B层小组中;若学生英语测试成绩通常低于70分,可将该学生划归到C层小组中。在小组划分完成后,初中英语教师需综合考虑各层次学生的学习情况,有针对性地进行教学,进而使学生英语学习素养和整体能力得到良好的培养和提升。教师利用分层教学法开展教学一段时间后,需重新考核学生当前的学习成绩或能力,合理调整、优化学生的分层情况,以便更为科学合理地进行英语教学。

(二) 根据学生兴趣有针对性地进行引导

初中英语教师要充分认识到学生的学习主动性需要通过激发英语学习兴趣来提升。在教学中,教师应定期开展学习交流互动,动态把握学生的英语学习兴趣和需求,进而使用有针对性的教学方法,促使学生英语学习兴趣全面提升。针对热衷于英语阅读的学生,教师可以将其划归到同一小组,向学生提供有趣的英语读物,引导学生及时撰写阅读笔记,并与其他同学分享和交流。教师可以将偏好英语口语学习的学生划归到同一小组,利用课余时间组织开展英语配音、英文歌曲比赛等活动,使学生在活动中不断提升口语能力。基于学生英语学习兴趣进行分层教学,将英语教学目标确定为培养学生能力,学生即使学习成绩不同,也能在自己所偏好的英语学习模块中得到提升。初中英语教师在了解学生英语学习兴趣的基础上进行教学,可充分调动学生自主学习英语的积极性,全面提升英语教学的效果和效率。

结束语

总而言之,分层教学模式是有效促进英语教学工作的重要手段之一,每个中学生的学习能力不同,思维认知存在差异,英语教师要注重学生的个性化发展,在保留学生性格特征的同时,加强英语学习成绩的提高,制定目标,针对性地进行英语教学,让中学生在教师的指导下,发挥自己的主观能动性,运用自己的优势,改善英语课堂的整体教学环境,促进英语教育事业的创新进步。

参考文献

- [1]郭梅. 情境教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 报刊荟萃: 下, 2018(02): 109
- [2]王兴华. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(15): 109
- [3]鹿婷. 论初中英语教学之情境教学法[J]. 散文百家·国学教育, 2018(08): 224-225