

浅析新课程改革理念下的小学英语教学

旺丽娜

(河北省唐县第三小学 河北 唐县 072350)

[摘要]对于年级低的小学生来说,对于课堂的教学目标,教师要在准备课程计划的过程中确立下来,还要把课堂具体的任务设计好,以学生已有的英语能力和认知水平,用具体的教学任务代替教学目标。

[关键词]新课程改革; 英语教学; 任务型

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1160

学生利用自己的生活经验学习英语,而英语教学要与学生的生活紧密联系,这是新课程改革所提倡的。在课堂上要把真实的英语环境为学生创设出来,英语教学活动也要与学生的日常生活紧密联系,对学生开展的语言活动要有实际意义,这也是在《英语课程标准》中明确指出的。新课程改革实施的主力是英语教师,教师要把学生的生活体验与英语语言的学习结合起来,巧妙设计教学计划,在具体的教学活动中落实新课程改革的理念,用真实有效的课堂教学代替高大上的理想教学,把学生传统的思维和学习模式改变,把学生的创造性思维引导出来。以新课程理念为指导,在具体的小学英语教学中,笔者做了一些新的尝试,对新课改给英语教学带来的实效性有了深切地感受。

一、把任务型教学模式融入英语课堂教学

在一个或者多个具体的教学活动当中,融入英语课堂教学的教学目标,让学生以英语的形式完成任务,在不知不觉中中学生就把英语学会了,对课程的教学目标也能很好的掌握,学生进行交际时使用英语的能力也在任务完成过程中得到提高。学生在教学中使用英语完成任务,英语在这个过程中是一种技能,一项工具,因此英语并不只是一门学生需要学习的知识。

自己说出来的英语是否正确,这不是学生在任务型教学中需要主要注意的,教师布置的任务学生怎样通过使用英语的交流来完成,这是他们应该需要更多思考的。学生在完成一个个任务把自己学习英语的自信心树立起来,使自己的英语学习方法合理有效,他们的学习习惯也越来越好。教师布置的每一项任务,学生使用英语这门语言来完成,学生对英语基础知识的掌握通过任务的完成来实现,他们通过英语交流的能力得以提高,学生进行实际口语交际的行为,也能够通过任务鼓励学生积极使用英语去开展。

对于年级低的小学生来说,对于课堂的教学目标,教师要在准备课程计划的过程中确立下来,还要把课堂具体的任务设计好,以学生已有的英语能力和认知水平,用具体的教学任务代替教学目标。在英语课堂上,学生会依据具体的教学任务去做,他们也会在任务完成的过程中感受到学习英语的乐趣,也会有成功完成任务的自豪感,课堂教学也会更加生机勃勃。

二、要把学习英语的具体情境构建出来

把学习英语的具体情境为学生构建出来,学生无意识的心理活动和有意识的学习活动将会变得统一,触景生情、身临其境说的就是这种情况。为了让学生拥有更加牢固的英语的认知,让他们处于英语的环境中,可以对英语有一个直接地感知。

人们表达感情最直接的方式就是语言,英语学科就是有关语言的。因此,以人为体是语言的学习要坚持的。单纯靠教师的讲解是不能提高学生英语语言能力的,只有学生自己才能提高这个能力。学生进行一点一滴的积累和练习都离不开教师的帮助,学生的英语水平要想提升,就要把学习英语的语言环境构建出来,让学生身处其中去感知英语,并在这个过程中把自己的英语能力提升。尤其是年级低的小学生,让他们在英语的教学情境中学习英语,教师的说明和讲解就不再需要,对于英语的本质,他们是很容易理解的。

在英语课堂上,把英语的学习环境创设出来,会在不知不觉中提升学生感知英语的能力。为了帮助学生把课堂教学的重难点突破了,笔者在教学中通常会运用多媒体技术,形式、声音和含义融为一体,因此学生可以在许多漂亮的画面的引导下积极加入到英语学习中,学生对语言的理解可以通过对真实情境的理解来进行,课堂气氛也会变得很活跃,学习英语的能力也增强了。

三、英语课堂效率的提高可以通过使用现代教育技术来实现

教师枯燥的讲解和黑板、粉笔构成了传统的教学,小学生的注意力是无法在这种无味单调的教学手段中集中起来的,他们学习英语的积极性也无法引发出来。为了把空间和时间在传统英语课堂教学中的这种单调的局限性摆脱掉,就要使用多媒体技术,有机结合动画、图片和声音,调动起学生的各个感觉器官,如听觉、视觉等,服务于他们的英语学习。现代信息技术具有明显的优势,如转换速度快、视听效果好、信息量大等,能很好的促进学生的思维发展。在英语教学中越来越多的使用多媒体技术,学生有了更加积极的表现,学生的英语思维能力在丰富多彩的英语文化和知识的展示中得到了发展和提高,随着思维逻辑的发展和进步,学生的自主学习能力必将会提高,同时也就提高了学习效率。

在教学中,以教学目标为基础,教师对多媒体技术进行合理的运用,学生学习英语的兴趣可以利用它的优势引发出来,学习英语的积极性也就得到了提高。对于具体的英语教学情境,教师也可以在多媒体技术的帮助下构建出来,对课堂教学进行优化,积极的促进了学生的口语交际能力的发展。

参考文献

- [1] 郑妍. 新课程改革下小学英语教学创新浅析[J]. 青春岁月, 2017, (25): 167.
- [2] 宋金秋. 浅谈新课程改革下小学英语教学[J]. 关爱明天, 2015, (4): 40-41.