

大学生优良学风建设的方法路径

朱佳美 赵艳玲

(铜仁学院 马克思主义学院 贵州 铜仁 554300)

[摘要]优良学风是一种治学严谨、严宽适度、奋发向上的学习氛围,大学生身临其境,深受优良学风的熏陶,是激发大学生自主学习的内生动力,树立刻苦钻研、发奋图强、努力学习的精神面貌,促进学生全面发展的重要因素。本文将分析新时代高校学风建设的现状,探讨学风建设的影响因素,并提出优良学风建设的相关方法路径。

[关键词]大学生;优良学风;方法路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2044

学风,也称学习风气,有广义和狭义之分。广义概念上的学风是指:“在校的领导和老师在治学态度、治学策略和治学精神等几大方面,所展现出来的风格,也是全校师生在知、情、意、行等学习方面经过长期实践形成的综合表现;狭义概念上的学风,是指学生们在校园里学习所形成的精神面貌和行为风尚,即学习态度、目的和学习纪律等各个方面。”^[1]随着我国社会主义建设步入新时代,对高等教育提出了高质量发展的新要求和目标,如何培养高质量的人才,是高校必须研究和思考的问题,我认为加强学风建设、培养优良的学风是提升人才培养质量的重要策略。

一、学风建设的重要性

优良的学风是高校提高教育教学活动的坚实基础,教育教学活动环境和学风的好坏,直接影响高等教育的内涵式发展和文化教育的成功与否,铜仁学院一贯的教育理念的培养定位是,“在人才培养规格上,强调人格品质、科学精神、国际视野等通识教育贯通下的实用创新型、应用服务型、技术技能型的人才培养,落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[2]

2016年以来探索出一种符合学校发展定位、契合地方发展需求的“通识+专业+自主+项目”的“山”字型人才培养模式,回答了“怎样培养人才”,“培养怎样的人才”的一个基本教育格局和目标定位。但是,我们深知,好的理念只有贯彻好落实好,才能转化为高质量的产品:人才。因此,多年来,学校自始至终非常重视优良学风的建设。构建了教学、管理、学生工作等多部门协调一致的合力体系,狠抓学风建设。但仍有不仅如此人意之处。

二、当前高校学风建设的不足

随着经济社会的不断深入发展与改革,和高等教育的普及化,高校大学生的人数越来越来多,来自不同地区、不同国家的人加入到我国高校,而高校承担着德识双育的己任,它不仅是教书育人根据地,也是塑造优良学风的重要领域,虽然现在高校学风主流意识形态是好的,但是不免也会存在一些问题,具体如下:

(一) 学生学习目标模糊、人生规划不明确

在上大学之前,我们对于大学生生活有一点的描绘和向往,坚定了上大学的目标,朝着一个方向心无旁骛的前进奋斗,然而,当我们考上大学之后,多数人都是根据热门专业或家人亲戚推荐选择学校,并没有按照自己的兴趣爱好去选择,对于具体的专业性质不清楚,上学规划不明确,每天浑浑噩噩得过且过,导致学习兴趣不高,自主意识能力不强,为了学习而学习,仅仅看重短期结果,不注重长远目标,只是为了期末不挂科或者奖学金,充满功利主义。再次随着信息技术的全覆盖,使得多数学生沉迷于网络,以至于有的学生上课心不在焉、思绪游移、玩游戏等,每天上课走马观花,形成了三点一刻的生活,即“课堂踩点、上课玩点、下课准点”,甚至部分学生习惯性的

逃课,认为老师说的枯燥乏味且没有太大作用,导致自身理论知识薄弱,必备专业技能欠缺,缺乏实践和锻炼。

(二) 对显性文化作用重视不够

显性文化和隐性文化是校园学风建设的重要组成部分,它们对人的影响是潜移默化,优良的学风促进学生拼搏求知。但是近年来,不良的社会风气侵袭到校园建设之中,就如现在很多的学生受到西方文化的影响,使得西方文化正在校园蔚然成风,崇尚西方文化节日成为了一种潮流,例如:平安夜、圣诞节等,大多数的学生开始过洋节,购买平安果、购买塑料纸花、圣诞树等,使得整个校园氛围沉静在西方节日笼罩下;其次就是校园建设,在校园建筑建设中大多平平无奇的建筑,并未体现本校的办学特色建筑风格,并且校园文化墙排版不明显,开展特色文化活动少,硬件基础设施不完善,宣传栏力不够,促使学生在隐、显性文化的影响下,使得学生的价值选择和价值判断有所偏差。

(三) 教学管理与学风建设相脱离

大学生活相对高中而言,松散、自由很多,相对而言是无人管理、自主活动,主要靠自己的自主学习能力、克制能力,自觉抵制外界的干扰,有目的有计划的学习。尽管大学也有辅导员,但是很多时候都是见不到老师的,有的老师忙于自己的科研,有的老师是忙于行政工作,有的忙于自身的副业等。多数老师都是上课时来上课,在上课过程中较少注意学生是否听讲、玩手机、做其它的事情,使得学生更加为所欲为,学习动机急剧下滑。并且有的老师教学方式复古,不提问也不互动,甚至有的学生提问,老师会不耐烦或者不能解答问题的现象存在,使得学生对于老师的遵从和敬佩感下降,引起班级学习氛围混乱,班级管理无组织纪律,违规现象频繁出现。而教学本来就是教学相长的过程,老师的言传身教、仪容仪表潜移默化影响学生的学习行为。

三、培育大学生优良学风的建议

对于高校而言,学风是学校的灵魂,不仅是教育教学活动的重要保证,也是高校综合素养的重要体现,而这个灵魂的建设需要我们的努力,对此将针对以上出现的问题,提出相应的方法措施,具体如下:

(一) 加强大学生理想信念教育

心中有信仰,脚下有力量,理想信念不坚定,精神上就会“缺钙”,就会得“软骨病”。对于我们大学生也是一样的,坚定的理想信念,点亮了前行的道路,明确了行动的指南。作为一名当代大学生,首先,树立崇高人生追求,明确学习的动机和目的,发挥知识性与能动性的重要作用;其次,重视自我能力的培养,规范自身的行为举止,加强自我监督管理、自学能力培养、社会实践培养,激发学习的内生动力,增强学习兴趣;最后,加强理论知识的掌握,理解专业知识内容及学科专业性,具备扎实的专业知识,积极参加社会实践活动,丰富

(下转第2167页)

好的效果。

3、在理解中树立前进自信。

每颗金子都最会发光，为帮扶转化因为父母离异等家庭教育缺失的孩子，为不同层次学生创造展示平台，肯定他们闪光点，我坚持在班中开展生命教育，通过绘制生命树，找寻爱的故事等体验活动，让学生在体验中学会自爱。坚持开展“亲子教育”，设计了名为“了解我的家庭”的主题班会，包括了解父母的文化背景，家庭环境，自己名字的来历等，陪父母工作一天等环节，让孩子学会站在父母的文化、家庭、接受教育的背景下思考问题，在体验活动中，孩子们由衷地认识到：只有主动理解，换位思考，宽容体谅，才是解决亲子矛盾的有效途径。因为理解，孩子们学会了感恩，从而也改变了看问题偏执，自暴自弃的想法，也让他们因为学会理解父母的不易，从而树立起前进的信心。

（三）完善个性化的评价体系，增强学生个性化发展

在学校特殊群体学生教育的整个教学中，评价环节是最重要的也是最关键的一个部分。主要是通过对学生个体行为的诊断和评价，提出有效的解决策略，更好的帮助学生提高自身的个性化发展。但从实际的教学情况分析并不乐观，许多教师在教育的过程中依旧采用传统的评价体系，不仅让教师无法了解学生的实际情况，还会让学生在枯燥乏味的评价方式中降低自身的学习欲望。因此，班主任在对班级学生展开评价时，首先就需要完善个性化的评价体系，让学生能够在丰富的评价中了解自我，增添自信。

例如：教师可以利用班会课的时间来进行有效的评价活动，虽然特殊群体学生的教育比较特别，但是却依旧是整个教学中的重要组成部分。而班主任利用班会课来进行评价，在一

定程度上能够有效的帮助学生调整现阶段的学习状态，同时也是检验学生课堂学习质量的标杆。那么教师就可以改善传统的教师评价制，通过学生评价、自我评价的形式来提高和完善整个评价体系。除此之外，教师还需要遵循一定的“鼓励评价”原则，让学生能够在个性化的评价中，正确认识自己，调动自己的情感，更好的树立今后学习的信心。而教师这一举动往往能够引起其他同学的学习兴趣，为后续的发展奠定良好基础。

三、结束语

总之，八大类特殊群体学生个性化教育的方法多种多样的，开展有效的八大类特殊群体学生的个性化教育，需要教师针对学生的实际情况帮助学生，指导学生，并开展有效的个性化教育教学，使学生在个性化的教学模式中提高自身的学习兴趣，增强学习的效率，从而更好的促进地区的八大类特殊群体学生教育，为国家的教育发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李兼锋.浅谈特殊教育个性化教学的有效性[J].东西北:教育,2020(11):0178-0178.
- [2]刘洪沛,肖玉贤.特殊教育信息化平台研发:融合教育理念的创新实践[J].中国远程教育,2020(2):68-75.
- [3]张颖.特殊教育多元融合的价值意蕴和实践向度[J].教师,2020(26):104-105.
- [4]张沁.初中特殊教育中语文教学的生活化探析[J].中国校外教育,2020(26):102-103.
- [5]王晓红.如何实现多媒体在初中数学特殊教育中的渗透[J].好日子,2019(31):00126-00126.
- [6]李铃.初中特殊教育中物理教学存在的困难及对策[J].数码设计,2017,6(15):235-235.

（上接第2090页）

自身的阅历和知识的储备量。

（二）加强校园文化建设

优化校园文化环境，凸显高校文化历史底蕴，充分发挥“教化育人”功能，以渗透式的方法，影响我们的学习、生活、心理等方面，从而对人产生潜移默化的影响。因此，优良学风的建设应当首先从校园文化建设入手，从院系本身而言，应当加强学生意识形态的引领，做好宣传和教育工作，促进学生坚持文化自信，避免崇洋媚外现象，规范学院开展活动的系统化、明确化，利用网络技术开展网上学风竞答、微视频拍摄、课堂演讲等形式，加强院系特色开发，促进学风建设的融会贯通。在校园建设层面，明确办学宗旨、校园校训，利用网络信息技能的同时，规范校园网络环境，在校园网络信息中善于开发本校特色文化，积极进行红色文化的宣传，可通过广播点读、校园讲座、诗歌朗诵、红歌传唱等形式，增强学生对于中华文化的了解与支持，并且积极完善硬件设施配备配套，不断注入新方法、学习新理念。

在校园建筑、文化墙建设上，要具有本校或区域的标志性，合理规划建筑蓝图、文化排版明显易懂，可通过带领学生参观人文生态观、校史馆、学习发展史相关视频播放等方式，让学生明白“欲知大道，必先为史”，去感悟其中蕴含的思想内涵、精神动力，因为“校史校情、教风学风、校风校训是校园文化建设探讨中永恒的话题，不仅是各类学校的精神归属，也是一种深沉的力量。”有利于增强学生对本校历史文化与校规校纪的认同，凝聚校园文化情感共鸣。

（三）实现教学管理与学风建设的有机统一

无规矩不成体统，班级是学校教育教学活动开展的主要场所，而教师就是这个场所的促进者和引导者，在学校我们接触

得最多的除了同学就是老师，老师就像一面镜子一言一行影响着我们的，因此，老师在开展教学工作时，要真正的做到严于律己与模范引领相结合，即严格要求和管理学生的同时，自身要做好榜样示范，要具备“扎实的知识功底、勤勉的教学态度、科学的教学方法。”^[3]还要善于自我反思和总结，积极进取、勇于创新，不断提升自身知识能力、实践操作能力，善于运用网络信息技术使用多方式教学，改变复古一元式的教学方法，以学生喜闻乐见的方式导入教授学习，激发学生的学习动机，积极与学生互动交流，对学生的问题进行答疑解惑，达到教学相长的效果，引导学生主动、刻苦学习。

结语

学风建设是高校颠扑不破关注的重要议题，加强学风建设是各大高校教育关注的焦点建设，优良的学风不仅可以激发学生的内生动力，而且还可以提高高校的教学质量，本文针对当代大学生的学风问题及应对的方法措施研究，分别从学生角度、校园建设角度、教师与管理角度分析，对当代大学生改变不良行为或思想观念具有重要意义，从而使大学生在主流意识形态的引领下，勇于追求理想、坚定目标。

参考文献

- [1]高海宁.加强和改进民办高校学风建设的对策和途径[J].财富时代,2021(01):232-233.
 - [2]龚静,张新婷.铜仁学院“山”字型人才培养模式的内在逻辑探析[J].铜仁学院学报,2019,21(01):38-45.
 - [3]习近平.做党和人民满意的好老师[N].人民日报,2014-09-10(002).
- 基金项目:2020年铜仁学院辅导员专项课题(fdykt2020003)