

试论怎样构建高中数学教学的高效课堂

张雪华

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

[摘要]创设情趣盎然的问题情境,营造宽松和谐的课堂气氛,学生会无意中就进入解决、分析、提出、发现等多种活动中去,身处这样的课堂会让学生感到安心,他们不担心“失败丢丑”或“张扬冒尖”。逻辑思维的真实状况有利于教师立即采取预防措施,从学生的亮点中收集创新思维技能的精髓。

[关键词]高中数学; 创新思维; 课堂教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1948

伴随着新教改的逐步推进,高中数学课堂教学焕发了前所未有的活力。从表面上看,它似乎已经进入了新课程改革的最好状态,但是细心的咀嚼也会发现令人斟酌的问题。学生不喜欢学习数学,没有引发出学生真正的兴趣,学生的数学潜力也没有得到充分的探索。自从新课程标准实施以来,大部分教师在某些方向存在一些问题,主要表现在教学改革和转变观念方面,例如,为了营造轻松愉快的课堂教学氛围,教师们对教学方法的奇、新、多过于重视,轻视了课堂教学的效果。所以,创建高效的数学课堂的重要条件就是要引发学生学习数学的兴趣,探究高中数学课堂的合理教学方法显得非常必要和紧迫。

一、采取适当措施,构建合作学习和自主学习的情境

创设有意义的、复杂的问题情境,来学习数学。为了让学生掌握解决问题的方法,真正的学会处理问题,就要指导他们采用合作学习的方式学习数学。为了构建促进有意识学习的问题情景,教师必须首先精心计划有难度的问题,鞭策学生提出问题,并培养学生发现问题,仔细分析和善于观察的本领。其次,大力进行合作学习,积极探讨、沟通,取得了很多成果。当学生没有得到全部的结论时,教师可以让学生利用课余时间进行讨论和思考。这将有助于激发学生的主观因素,以探索和塑造他们的力求创新和积极动脑的能力。

二、采用师生互动和课前预习的方法

如果学生在学习中取得了很好的学习效果,则他在做作业时就会有高效率,并会取得很好的效果。通常,经常上课前预习的学生,在数学考试中得分较高,这是因为学生接受了基本的学习训练,并且对老师在上课前准备的整个过程中将要解释的内容有所了解,知道自己的疑惑并掌握了新内容的关键,在合作交流的背景下,变得更加有目的性,并将被动接受的整个过程转变为积极寻求真相的整个过程。能够学习的学生应该是事先做好准备,并且要有所怀疑,学习有目的的是那种专注力很强的人。教师的数学教学课前准备方案应具体、可行,课前准备问题应有层次性和点拨性,课前设计的课后作业要有反馈性和差异性。教师应以指导计划大纲的形式介绍学习内容,而设计计划的难度系数应适合大部分学生。它应该循序渐进,要反应出教师对学生的指导。根据这一点,学生可以顺利进行课前预习,获得估计的自学效果。教师在课前除了设计教学计划外,还要设计一些预习题,并把它做为教学设计的一个环节,并琢磨通过预习解决哪些问题,达到什么目的。

三、提出可以激发学生创新思维能力的问题

高中数学对塑造学生的创新思维能力非常重视。如果要创新,则应特别指导学生敢于向权威挑战,大胆提出问题并敢

于批评。可是,学生觉得课本和教师具有权威性,是不能侵犯的。他们对课本和教师介绍的内容已经习惯于接受,他们不再去批判、思考、怀疑,因此很难进行创新。此外,教师在课堂教学中提出的大多数问题都是解释性问题,并且要求学生集中于某个知识点来提出很多问题,而缺乏开放式自主创新问题的设计。在塑造学生的创造能力上,数学存在无法预计的影响。因此,教师必须有针对性地设计可以激发学生创新思维的问题,使学生能够在个人探索的基础上不断提高数学思维质量。我们一般不能使用通例去解答开放式数学问题,而是一定要经过探索、思考和科学研究才能找到新的解决方案。

四、建立良好的环境,扩大学生的参与度

创设情趣盎然的问题情境,营造宽松和谐的课堂气氛,学生会无意中就进入解决、分析、提出、发现等多种活动中去,身处这样的课堂会让学生感到安心,他们不担心“失败丢丑”或“张扬冒尖”。逻辑思维的真实状况有利于教师立即采取预防措施,从学生的亮点中收集创新思维技能的精髓。总结从失败走向成功的经验,确保兼容并包,师生互惠双赢。

五、改善课程内容,促进课堂教学效率的提升

教学课堂是否合理,重要的是要看课堂教学的内容能否反映课前制定的课程教学目标,是否符合课程提纲。课程内容是否合理,直接影响到教学目标能否实现以及学生在课堂上是否可以学习专业知识,提升专业技能。新的课程大纲基本上是通过接收原始课程大纲的优点,吸收现阶段更好的教育观念,并结合时代特征来调整课程内容而产生的,这是现阶段我国文化教育的一项重大创新和改革。因此,课堂教学应在体现新的高中课程标准的前提下,保证课程内容合理,这样学生接受起来就会感到轻松,处于不同学习能力的学生的学习需要都可以得到满足,并且可以同时照顾到每一个学生。

综上所述,在新课标下,课堂教学中学生的主动性和意识不断增强,强调了学生在教学过程中的影响力和主体地位。每个人的高中数学课堂教学都应根据教学方法的改进,转变教学观念,提高课堂教学的效率,并在合理的课堂教学时间内成功完成课程目标。此外,尝试使学生尽可能地掌握大量的新知识,促使他们的综合素养得到快速提升。

参考文献

- [1] 沈立虎. 新课程背景下高中数学高效课堂的构建研究[J]. 考试周刊, 2018, (83). 82.
- [2] 肖海. 构建高中数学高效课堂的有效途径探讨[J]. 课程教育研究, 2013, (36). 198-199.