

# 对话式教学在小学数学教学中的困境及对策研究

程飞燕

(南昌市新建区西山中心学校(小学部) 江西 南昌 330000)

**[摘要]**新课程标准改革和教育事业的不断发展下,对小学数学教学的重视程度越来越高。教师合理使用对话式教学可以提高学生学习兴趣、自主学习能力,适宜于小学阶段数学教学,针对目前小学数学教学过程中存的问题,文章提出对话式教学在小学数学教学中困境的对策,从而在对话中实现学生逻辑思维能力的提升。

**[关键词]**对话式教学;小学数学教学;困境;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1301

## 引言

传统教学中普遍应用的教师为主的灌输式教学,已经不能很好地迎合目前的学生特点与教学要求。数学作为小学课程中三大基础科目之一,其难度与体系严密程度又是其中比较高的。通过对话式教学的应用,可以加强师生间的交流与对话,拓展课堂教学的深度和广度,解决学生在学习中的疑问。

### 一、小学数学教学中应用对话教学的原则

①平等性原则。在对话教学模式的实施过程中,师生处于平等地位,而不是主动与被动的关系,这需要师生在课堂上不断互动、交流与合作,这样才能构建更好的师生关系,促进课堂教学顺利开展。所以,小学数学对话教学过程中,教师必须坚持平等的教学原则。②开放性原则。小学数学对话教学过程中,师生之间的对话是为了更好地引导学生,让学生在主动学习过程中理解教师所讲的知识点,从而对知识的学习不会只停留于表面,而是更加深入。这不仅能培养学生的自学能力,还能培养学生灵活解决问题的能力。③合作性原则。小学数学课堂教学过程中,对话教学模式的应用,是为了给师生之间提供更多的合作机会,将教师的成熟思维和学生的开放思维进行完美结合,此过程会让学生在课堂上收获更多。同时,这一模式能将原本静态的课堂动态化,促进师生之间的交流更好地服务于小学数学课堂教学。

### 二、对话式教学在小学数学教学中的困境

#### (一)部分教师教学理念陈旧或片面

在现实数学教学过程中,有些老师还是秉承陈旧的教学理念,片面地认为对话式教学就是在授课过程中进行简单的课堂问答,认为只要在上课时多向同学们提问题就是对话式教学了,不注重平等交流。如果小学数学老师只鼓励正确的解答方法,而忽视错误的解答方法,对错误的解答方法不予以分析,依旧按照教师自己的思路进行教学,没有留给学生反思交流的机会,这种错误的对话式教学理念,不仅没有培养学生的自主学习能力,反而还会降低学生数学学习的积极性,还是被动的接受学习。

#### (二)没有教学深度

在对话教学中,部分教师与学生之间的问答只是对设计好的环节进行演习,不能代入学生的主观反应和主动意识。部分教师也不能依据学生的反应进行有衔接的教学,使学生的思维始终处于被支配、不活跃的状态。即便学生能灵活地进行话语间的流畅表达,也多数会由于专注于听讲而不能持续地进行思考。能让学生简单回复的对话内容都缺乏一定的深度,而没有深度的对话则会导致学生在数学学习中不能形成逻辑思维能力,因为他们的思考都需要经过详细逻辑论证才能进行反应。

### 三、对话式教学在小学数学教学中困境的对策研究

#### (一)教师应树立先进的教学理念

①关心关爱每一位学生。教师尤其是小学教师面对的是

一群纯真的小学生,这个时期的学生还没有形成正确的价值观、人生观,他们还犹如一张白纸,需要教师的正确引导和教育。教师要关心关爱每一位学生,关注他们的身心健康,使他们健康快乐的成长,不能因为学习成绩的好坏来区别对待,每个学生都有他们各自的特点和优缺点,要善于发现他们的长处,长善救失。②平等对待每一位学生。教师是教书育人的主体,教师应平等的对待每一位学生。教师要平等对待每一位学生,不能因为他们的家庭出身、长相、性格、成绩等因素区别对待。芬兰的小学老师们对待每一位学生都是平等的,他们不知道学生的家长是做什么的,他们也不会在意关于他们的学生以外的其他事情,每一位学生对于他们教师而言都很重要,都是最好的。而如今我们的有些教师会更偏爱学习成绩好的学生。有些教师会因为学生父母工作、家庭背景而区别对待学生,甚至有些教师私底下会收受家长贿赂,对送礼的这些学生就会特别照顾,将回答问题的机会留给他们,当他们做错事时也是格外开恩。这些都不符合一名合格的教师的首要条件。

#### (二)营造氛围,提升对话质量

良好课堂氛围的营造需要教师在教学工作中结合具体要求,明确教学目标,不断创新教学方法。对话式教学是需要师生共同参与的实践内容和教育方法,因此,教师要努力改善师生关系,利用问题设定来优化学生的思路,使他们结合问题逻辑进行解题时的必要对话沟通,使学生不断提升在探讨问题时的对话内容质量。教师需要对整体的对话质量进行方向、知识层次上的把控,让学生明确他们需要依据哪一个知识点来解题,在面对有多种方法的题目时也能依据要求厘清思路,不会因为要求上的变动而混淆解题时的逻辑范围。教师应当根据学生的活跃程度进行时间方面的把控,要求学生以快速、便捷的方式进行交流,帮助他们在学习中加深对知识的记忆和理解,让学生在质量更好的对话式教学中不断挑战自我、提升素质,在不断变化的知识内容中依据逻辑判断进行有效学习。

#### 结语

综上所述,对话教学模式在数学课堂中的应用,是一种全新的教学模式,这种教学模式增强了小学数学教师和学生间的沟通与互动,让课堂气氛变得轻松愉悦,不仅提高了小学数学教师的教学质量和教学效率,还提高了小学生将数学知识应用到实际生活中去的能力,对促进小学生的教学素养和综合能力都有很大帮助。

#### 参考文献

- [1]王艳,胡曼.小学数学对话教学的价值及实践探析[J].中国教师,2018(增刊2).
- [2]刘冬梅.对话教学在小学道德与法治课堂中运用策略[J].读与写(教育教学刊),2019(4).
- [3]王祥军.基于对话教学理论的小学数学教学探微[J].数学学习与研究,2019(13).