

新时代加强大学生劳动教育的多维透视

梁友

(赣南卫生健康职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]新时代加强大学生劳动教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求,高校应高度重视,深刻认识这项工作的重要意义,要对大学生劳动教育的实践路径进行创新调整。本文通过探讨大学生劳动教育对大学生自身、高校和国家的时代意义,从观念、制度、实践三个层面探索高校加强劳动教育的具体途径,以期培养更多高素质的时代新人贡献一份力量。

[关键词]新时代;大学生劳动教育;时代价值;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.852

习近平总书记在全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,充分体现新时代弘扬劳动精神、倡导劳动教育思想。高校肩负着培育时代新人的职责使命,是青年大学生劳动教育的重要阵地。然而现在仍许多高校不注重对学生劳动教育的培养,培养高校学生树立正确的劳动价值观念,建立起爱劳动,吃苦耐劳的品格,培养踏实肯干的社会型人才,是我国实现中华民族伟大复兴的基本保障。

1. 新时代加强大学生劳动教育的时代意义

劳动是人类社会生存和发展的基础,是人维持自我生存和自我发展的唯一手段。劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类。新时代加强大学生劳动教育有着非常重要的时代意义。

1.1 大学生全面成长成才的现实需要

劳动不仅能够强健一个人的体魄,还可以锤炼品格、增长才干。新时代加强大学生的劳动教育,是帮助大学生成为适应社会需求人才发展的重要途径。大学生劳动教育不仅能够提升学生的劳动技能,更是有利于大学生培养健全的人格,在挥洒汗水中形成艰苦奋斗、自强不息的精神,让大学生的潜能得到充分、自由的发展,促使其成为有思想有觉悟的德智体美劳全面型人才。

1.2 高校落实立德树人根本任务的重要途径

劳动教育是践行我国社会主义核心价值观理念的基本要求,是高校落实立德树人的根本任务的重要途径。高校在对大学生进行劳动教育时,应加强与“德智体美”教育之间的配合。高校在进行德育时,要引导学生树立正确的劳动观,帮助学生养成良好的劳动习惯;在进行智育时,要保证学生能够掌握基本的劳动知识和技能,能够适应社会发展的需求;进行体育时,要培养学生勇于拼搏、吃苦耐劳的精神品质;在进行美育时,要培养学生对于劳动美的欣赏能力,同时激发大学生劳动中的主动创造精神。

1.3 实现中华民族伟大复兴中国梦的客观要求

随着我国科技的不断发展,人民生活水平的不断提升,对于产品的质量也有了更高的要求,目前我国正从由人口红利带来的制造业大国转变为大力发展“工匠精神”的制造业强国。“工匠精神”代表的不仅是劳动精神,更是劳动精神的提升,是由一位位爱岗敬业、勇于创新,并且对产品质量精益求精的劳动人民传承下来的优秀品格。新时代加强对大学生劳动教育的培养,弘扬工匠精神,有益于汇聚实现中华民族伟大复兴中国的强大正能量。

2. 新时代加强大学生劳动教育的实践路径

加强大学生劳动教育要坚持“以生为本”,深入考虑社会发展需求与大学生实际情况之间的关系,从观念、制度、实践三个层面构建具有内生动力的劳动教育体系。

2.1 更新观念,全面提高对劳动教育重要性的认识

当前仍有许多高校没有意识到劳动教育是高校达到立德树人目标至关重要的一步,对人才培养有着重要作用。劳动教育不仅有利于大学生将理论知识与实践教育相结合,还是大学生自我发展完善,最终实现自我的重要途径。高校要更新观念,认识到劳动教育对建立健全学生人格、树立正确的价值观的重要意义。高校可以通过邀请杰出校友或是校内外学者,以讲座学术研究的形式为广大学生开展劳动理论宣传,可以通过与自身工作生活经历结合的形式,深度的解读工匠精神,利用案例

说明劳动精神对于社会工作的重要性,充分激发出大学生在劳动教育上的主观能动性。

2.2 完善机制,构建合理的高校劳动教育管理体系

高校构建系统化的劳动教育管理体系是很有必要的。高校应将劳动教育课程单独设置为必修课程,制定教学目标和计划,明确教学内容中理论教育和实践教学的比例,编写符合学校人才培养目标的教材;高校要对各门课程特别所具有的劳动教育资源进行充分挖掘,在进行专业课程教学的同时融入劳动育人理念,引导学生深入领会工匠精神,主动探索劳动精神。同时,高校要加强对劳动教育的管理,建立保障有力、制度规范的劳动教育管理体系,形成上下协调流畅的工作机制;组建专项小组负责劳动教育工作方向和细节,管理劳动教育所需经费及人员保障问题,保障劳动教育的落实。

2.3 创新途径,促进劳动教育与社会实践结合

高校要根据大学生生活中的实际问题,有针对性的对劳动教育实践途径进行探索,将劳动教育和社会实践相结合,让大学生在潜移默化的引导当中树立正确的劳动价值观念。高校可以通过与企业、社区以及国家政府部门等的合作的形式,建立大学生劳动实践基地,让学生走出校门,在真实的劳动实践当中了解我国的国情民情;也可以在校内设立勤工助学的实践机制,设立校园公共区域卫生清洁、教室和图书馆管理、绿化管理等学生劳动实践岗位,让学生在劳动实践的同时减轻家庭负担。

结语

劳动,是实现人的全面发展的根本途径。劳动教育有助于促进大学生养成良好的劳动习惯,培养大学生独立自主的生活能力。高校要意识到对大学生进行劳动理念和实践培养的重要意义,自觉担负起责任,不折不扣地把党和国家的教育方针落到实处,为我国实现中华民族伟大复兴梦培养具有劳动精神的人才。

参考文献

- [1]徐长发.劳动教育是人生第一教育——对习近平总书记“以劳动托起中国梦”重要思想的学习体会[J].中国农村教育,2015,0(10):4-5.
- [2]章晶晶,王钰彪.作为构建新时代“全面培养的教育体系”必由之路的教育信息化——全国教育大会与教育信息化笔谈之二[J].中国电化教育,2019,0(1):6-7.
- [3]杨文争.新时代高职院校学生劳动教育途径研究与实践——以四川信息职业技术学院为例[J].现代职业教育,2020,0(5):88-89.
- [4]殷浩,王真,刁研,陈众.新时代背景下构建以点带面的环状大学生劳动教育模式——基于大学生第二课堂建设的劳动教育模式研究[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(01):6-7.
- [5]张海彬.解析新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].科学咨询(科技·管理),2021,(4)(05):171-172.

基金项目:2021年赣州市社会科学研究课题《新时代大学生劳动教育研究》的阶段性研究成果,(课题编号:2021-028-0481)